



Муниципальное образовательное автономное
учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества
детей и юношества
«Лабиринт»

г. Киров, ул. Розы Люксембург, 66
Тел. 64-46-95, факс 64-46-26
cdt_kirov@mail.ru

Директору педагогического ин-
ститута ВятГУ
Г.И. Симоновой

Годовой отчет региональной инновационной площадки за 2022 год

1. Наименование организации: Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт» города Кирова.
2. Наименование проекта (программы): Социальная инклюзия в системе дополнительного образования
3. Сроки реализации проекта (программы): 2020-2023 гг.
4. Информационно-документационное обеспечение деятельности региональной инновационной площадки (далее – РИП)

Создание нормативно-правовой базы и документационного сопровождения деятельности по проекту (программе)	<ul style="list-style-type: none">- приказ №19-а от 20.03.2020 о работе инновационной площадки на базе МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт»;- положение о социально-психологической службе ЦРТДЮ «Лабиринт» от 01.09.2022- положение о психолого-педагогическом консилиуме от 10.04.2020 г.- приказ №32 от 04.07.22 о зачислении детей в лагерь с дневным пребыванием детей в СОП на базе МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» в июле 2022 г.-приказ о направлении на практику студентов ВятГУ 12-01/104 от 18.10.2021- договор о практической подготовке обучающегося №№79-982 от 11.03.22 с ФГБОУ ВО ВятГУ, специальность 44.03.01.65 Педагогическое образование. Менеджмент в образовании- Договор №208-2020 от 22.12.20 и доп. соглашения №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 к договору о практической подготовке обучающихся №208-2020 от 22.12.20 с ФГБОУ ВО ВятГУ, специальность 37.03.01.03.2020 Психология ПИ Консультативная психология и 37.04.01.51.2020 Психология. Психология личности- Приложение №2 от 21.09.20 к договору №118-О от 01.09.2016 с ФГБОУ ВО ВятГУ, специальность 44.03.05.65.2016 Педагогическое образование, профиль «Технология. Дополнительное образование»Приложение №3 от 21.09.2020 к Договору №118-О от 01.09.2016 с ФГБОУ ВО ВятГУ, специальность 44.03.05.55.2016 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование, дополнительно образование
Страница на сайте	https://cdt-kirov.ru/project/innovatsionnaya-deyatelnost/

организации о ходе реализации инновационного проекта (программы)	
------------------------------------------------------------------	--

5. Социальные партнеры, принимающие участие в реализации инновационного проекта

№	Наименование организации	Функции в проекте
1	Вятский государственный гуманитарный университет	Научное руководство работой площадки, совместная разработка и реализация образовательных проектов и конкурсов
2	Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт» города Кирова	Совместная разработка и реализация образовательных проектов и конкурсов

6. Отчет о реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации	Выполнено/ Не выполнено
Включение детей с ОВЗ в работу детских объединений согласно индивидуальным образовательным маршрутам	2021-2022	выполнено
Подготовлены планшеты для организации коммуникации с неговорящими детьми в группах инклюзивного коллектива «Развивающий танец «Джем»	Январь 2022	выполнено
Организация профилактической работы с детьми и подростками, находящимися в СОП, в том числе в отдаленных районах города Кирова (микрорайон КМДК)	2021-2022	выполнено
Обобщение материалов по работе с детьми, находящимися в СОП в летний период	Сентябрь 2022	выполнено
Организованы тренинги на межличностное взаимодействие в инклюзивном коллективе «Развивающий танец «Джем»	Ноябрь 2021, ноябрь 2022 г.	выполнено
Организованы коррекционно-развивающие занятия на снятие тревожности, страхов, коррекцию эмоционально-волевой сферы в инклюзивном коллективе «Развивающий танец «Джем»	Декабрь 2021, ноябрь 2022	выполнено
Организованы установочные семинары для студентов педагогических специальностей студентов ВятГУ по вопросам инклюзии. Студенты включены в работу с детьми в СОП, детьми с ОВЗ в процессе организации мастер-классов, проведения занятий. Организована педагогическая практика студентов ВятГУ. Общее количество студентов ВятГУ, прошедших практику в 2021-2022 учебном году – 51 человек	Декабрь 2021- февраль 2022	выполнено

7. Результат деятельности РИП в соответствии с этапом реализации инновационного проекта

№	Результат	Достигнут/Не достигнут
1	Пополнен банк методических материалов из практики работы с детьми в инклюзивных группах - подготовлена к публикации статья «Особенности организации	достигнут

	образовательного процесса в инклюзивном хореографическом коллективе «Джем» - разработаны планшеты для организации коммуникации с неговорящими детьми в группах инклюзивного коллектива «Развивающий танец «Джем»	
2	Пополнен банк методических материалов из практики работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении - разработана программа лагеря с дневным пребыванием детей, находящихся в СОП, в том числе состоящих на учете в КДН и ЗП. Программа представлена на конкурс и заняла призовое место на Региональном конкурсе программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»	достигнут

8. Транслируемость результатов инновационного проекта, осуществляемого в рамках деятельности РИП

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)				
Мероприятие по обмену опытом по теме «Взаимодействия детей с инвалидностью и без в инклюзивном танцевальном коллективе», открытое занятие для педагогов Студии «Преодолей-ка» г. Москва	29.04.22	Открытое занятие для педагогов, обмен опытом работы	ЦРТДЮ «Лабиринт»	всероссийский
Установочные семинары для студентов, проходящих педагогическую практику на базе ЦРТДЮ «Лабиринт» по вопросу инклюзивного образования	Декабрь 2021	Семинар	ЦРТДЮ «Лабиринт»	городской
Организация педагогической практики и студентов направлений педагогического образования профиль «Технология и дополнительное образование», педагогов-психологов (приказ о направлении на практику студентов ВятГУ 12-01/104 от 18.10.2021 (Приложение)	Ноябрь 2021 - май 2022		ЦРТДЮ «Лабиринт»	городской
Представление опыта работы региональной инновационной площадки по инновационному проекту на научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)				
Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
Городской семинар-практикум «Мы вместе: эффективные формы и методы взаимодействия УДО и семьи» https://cpkro.kirovedu.ru/?p=12507	январь 2022	Представление опыта работы Ага-лакова Е.В., социальный педагог.	ЦПКРО, г. Киров	городской
Вебинар «Программы организации летнего отдыха детей: из опыта работы муниципальных учреждений	24.02.2022	Представление опыта работы, Трушкова К.М.,	ЦПКРО, г. Киров	городской

дополнительного образования детей» выступление с темой «Сюжетно-ролевая игра как одна из форм воспитания нравственных норм у подростков, состоящих на различных видах учета, в условиях летнего лагеря» https://cpkro.kirovedu.ru/?p=13153		педагог-организатор		
Консалтинговая встреча представителей региональных инновационных площадок	04.04.2022	Обсуждение опыта работы	ВятГУ	городской
Вебинар областного методического объединения педагогов-организаторов, организаторов воспитательной работы школ, детских садов и учреждений дополнительного образования Кировской области по теме: «Летний оздоровительный лагерь, как центр социализации школьников в каникулярный период»	22.04.2022	Представление опыта работы, Трушкова К.М., педагог-организатор		областной
Представление опыта работы в рамках курсов повышения квалификации «Инновационные педагогические технологии»	27.10.2021	Трушкова К.М., педагог-организатор. представление опыта работы по работе с подростками	ИРО Кировской области	областной
Всероссийская конференция «Дополнительное образование детей 2022»	25-27 апреля 2022	Участие в дискуссии. Андреева М.В., Ивкина Н.Ю.	г. Москва	всероссийский
Всероссийская научно-практическая очно-заочная конференция «Проблемы художественно-технологического образования в школе и вузе» «Технология и творчество»: в ВятГУ подведены итоги крупного проекта - Официальный сайт ВятГУ (vyatsu.ru) Приложение	28.10.2022	Представление опыта работы Андреева М.В., Ивкина Н.Ю., Некрасова Г.Н.	ВятГУ	всероссийский
Региональный конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»	Сентябрь-октябрь 2022	программа «Город будущего» (Баранова Е.В., Трушкова К.М. – 2 место в номинации Программы детских специализированных лагерей, дети оказавшиеся в сложной жизненной ситуации)	Министерство молодежной политики Кировской области	региональный
Городской семинар «Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей» https://cpkro.kirovedu.ru/?p=16152	27.10.2022	Представление опыта работы Ушакова Ю.С.	ЦПКРО, г. Киров	городской
Наличие публикаций (статей) по теме инновационного проекта в научно-методических и периодических изданиях				

<p>Андреева М.В., Ивкина Н.Ю., Некрасова Г.Н. Методология исследования результатов работы региональной инновационной площадки по теме «Социальная инклюзия в системе дополнительного образования» // Проблемы художественно-технологического образования в школе и вузе [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической очно-заочной конференции (27 мая – 28 октября 2022 г., г. Киров). С. 97-104</p>	<p>Октябрь 2022</p>	<p>Публикация опыта работы https://mcito.ru/publishing/teleconf/timpt_7/submitted.html Представление опыта работы</p>	<p>ВягГУ</p>	<p>всероссийский</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------

9. Масштабность инновационного проекта (количество образовательных организаций, использующих в своей работе материалы и ресурсы инновационного проекта)

– МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» города Кирова. Организация занятий в детских объединениях на основе «модели **интеграции**», которая опирается на концепцию нормализации. Данная модель направлена на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в обычные образовательные программы наравне с детьми, которые не имеют подобных ограничений. Это осуществляется посредством предоставления специальных условий обучения для каждого ребёнка в соответствии с его особенностями. Данная модель не предполагает непосредственного преобразования образовательной программы. Ключевая задача в данном случае состоит в создании условий для приспособления детей с ограниченными возможностями здоровья к наиболее стандартной среде обучения. В рамках этой модели включение детей в культуру и социум осуществляется на основе их приспособления к внешней среде без её существенного изменения;

– Вятский государственный университет, кафедра теории и методики преподавания технологии, кафедра дизайна и изобразительного искусства г. Киров. Организация стажировок студентов педагогических специальностей, участие студентов в проведении занятий, в том числе, и в инклюзивных группах, организация работы с детьми, находящимися в СОП, организация и проведение массовых мероприятий, мастер-классов, разработка дидактических материалов, апробация материалов дипломного проектирования и др.;

– Фонд поддержки инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата «Преодолей-ка», г. Москва. Обмен опытом работы по вопросам организации эффективной работы инклюзивного хореографического коллектива.

– Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Первомайского района, г. Киров. Консультационная и организационная помощь при организации работы с детьми в СОП.

10. Издание продуктов инновационной деятельности (методических рекомендаций, программ, локальных актов и др.)

№	Продукт	Предложение по использованию полученных продуктов в региональной системе образования с описанием возможных рисков и ограничений
1	Разработана структура и макет сборника методических материалов по итогам работы инновационной площадки	Материалы могут быть впоследствии использованы в практике работы любого учреждения дополнительного образования. Риски: нежелание педагогов включать детей с ОВЗ в образовательный процесс
2.	Разработана программа лагеря с дневным пребыванием детей, находящихся в СОП, в том числе состоя-	Программа и методические материалы из практики работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении могут быть

	ших на учете в КДН и ЗП. Программа представлена на конкурс и заняла призовое место на Региональном конкурсе программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»	использованы для организации летнего отдыха детей Риски: нежелание образовательных учреждений работать с данной категорией детей, отсутствие специализированной психолого-педагогической подготовки педагогов.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11. Прогноз развития проекта на следующий год (период реализации проекта)

№	Задача	Продукт и его краткое описание	Сроки исполнения
1	Поиск и апробация форм работы, способствующих формированию культуры этичного отношения детско-взрослой общности к особенностям людей с ограниченными возможностями здоровья	Оформление каталога мультфильмов о людях с особенностями. Каталог содержит перечень мультфильмов находящихся в свободном доступе, которые можно использовать на занятиях по духовно-нравственному воспитанию школьников. Каталог содержит краткую информацию о содержании мультфильма, ссылки на скачивание в сети Интернет, рекомендации к использованию	Январь-март 2023
2	Обобщение опыта работы по итогам эксперимента	Пополнение методического банка данных и электронная публикация Сборника методических материалов по итогам работы площадки Подготовка и публикация обобщающей полученный опыт научно-методической статьи в рецензируемом журнале	2022-2023

Директор МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт»




Научный руководитель



Г.Н. Некрасова

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»



Сертификат

НК-2022 № 10947

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Андреева Марина Владимировна , Ивкина
Наталья Юрьевна, Некрасова Галина
Николаевна**

приняли участие в работе

Всероссийской научно-практической
очно-заочной конференции

**«Проблемы
художественно-технологического
образования в школе и вузе»**

(ВятГУ, г. Киров)

28 октября 2022 года

Председатель Общего собрания "МЦИТО",
кандидат педагогических наук, доцент



П. М. Горев

E-mail: info@mcito.ru | <https://mcito.ru> | Тел.: (8332) 32-47-48

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией № 1242
(серия 43 Л 01 № 0001921, выдана министерством образования Кировской области, приказ № 3-890 от 12.09.2017 г.)

Андреева Марина Владимировна,
директор МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт», г. Киров
cdt_kirov@mail.ru

Ивкина Наталья Юрьевна,
кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-исследовательской работе МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт», г. Киров
nata_ivk@mail.ru

Некрасова Галина Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров, Россия
daw@mediaedu.ru

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Аннотация. В статье представлена методология исследования региональной инновационной площадки «Социальная инклюзия в системе дополнительного образования». Представлены промежуточные результаты, полученные во взаимодействии педагогов дополнительного образования с преподавателями вузов при организации работы с особенными детьми.

Ключевые слова: дополнительное образование, инклюзивное образование, совместное обучение.

С 2020 года совместно МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт» города Кирова и Вятский государственный университет (ВятГУ) проводят исследование по теме «Социальная инклюзия в системе дополнительного образования». Исследование оформлено в виде научного проекта в формате работы региональной инновационной площадки, работу которой курирует ВятГУ (распоряжение МОКО № 817 от 19.07.2022)

Проблема исследования определяется востребованностью инклюзивного образования государством и обществом. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью является приоритетной политикой в Российской Федерации. В Кировской области зарегистрировано более 10000 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В области функционирует 33 государственные образовательные организации для обучающихся с ОВЗ, создано 189 классов для детей с ОВЗ в общеобразовательных школах. Но лишь в 16-ти организациях осуществляется совместное обучение детей с ОВЗ и их здоровых сверстников. В Кирове ведет свою работу РООРДИ "Дорогою Добра", объединяющая семьи, в которых растут дети с особенностями. Несмотря на системность работы данной организации, самого процесса инклюзии в ней не происходит. Вместе с тем растет понимание того, что таким детям предстоит жить в обществе среди обычных людей. Проблема социализации этих детей во многом может быть решена благодаря системной работе учреждений дополнительного образования. Отметим еще одну проблему, существующую в современном обществе – это проблема понимания инвалидности с социальной точки зрения. Существует отчужденное отношение к людям с ограниченными возможностями; люди без инвалидности не знают, что такое инвалидность, относятся к людям с ограниченными возможностями с жалостью, страхом, а иногда и с отвращением. Формирование у детей и взрослых культуры понимания инвалидности создаст благоприятные условия для более комфортного посещения детьми с ОВЗ различных образовательных и социальных учреждений, в том числе, организаций дополнительного образования.

Еще одной социально уязвимой категорией населения, которую необходимо включать в систему дополнительного образования, являются дети и подростки, находящиеся в социально-опасном положении (СОП). Работа с ними также отличается своей спецификой. Рассматривая инклюзию в широком смысле слова, мы включаем данную категорию в ход реализации проекта. Процент семей, находящихся в СОП, в г. Кирове остается неуклонно высоким. На учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в настоящее время состоит 570 детей.

Система дополнительно образования детей в России может внести вклад в решение обозначенных выше проблем, поскольку имеются благоприятные условия для занятий особенных детей в общей творческой среде детских объединений. А при научной поддержке возможно организовать сбалансированную систему обучения и развития детей, разработать и предложить для внедрения особенные приемы и методы взаимодействия в детском коллективе детей с разными возможностями.

Цель проекта: создание и апробация эффективной системы работы по социализации детей с особыми образовательными возможностями и потребностями в условиях дополнительного образования. Основные целевые группы проекта: дети и подростки, развивающиеся нормотипично, занимающиеся в детских объединениях ЦРТДЮ «Лабиринт»; дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); дети и подростки, находящиеся в социально-опасном положении (СОП); педагоги образовательных организаций, студенты педагогических специальностей. Проект является комплексным и направлен на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в социально-опасном положении, а также на формирование культуры отношения здоровых людей к людям с особыми потребностями.

Задачи проекта:

- создание условий для социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями и возможностями в культурно-образовательное пространство;

- поиск и апробация форм работы, способствующих формированию культуры этичного отношения детско-взрослой общности к особенностям людей с ограниченными возможностями здоровья;

- расширение возможностей получения дополнительного образования детьми и подростками через реализацию сетевых (дистанционных) образовательных и воспитательных технологий;

- организация взаимодействия педагогов, студентов, волонтеров по вопросам инклюзивного образования.

В ходе реализации проекта планируется организационно-методическая работа по следующим направлениям:

- систематическая работа по включению детей с ОВЗ, детей в СОП в работу детских объединений Центра согласно индивидуальным образовательным маршрутам;

- организация работы по формированию толерантного отношения детско-взрослой общности через проведение интерактивных занятий с детьми, волонтерами;

- организация стажировок студентов педагогических специальностей (возможные направления: инклюзивное образование, технологическая подготовка, организация работы с детьми, находящимися в СОП, организация массовых мероприятий);

- организация сетевого образовательного проекта как формы, позволяющей получить дополнительное образование детям с особыми образова-

тельными потребностями, а также организовать коммуникативное пространство для взаимодействия разных целевых групп проекта;

— организация городского семинара для родителей детей, находящихся в СОП, для педагогически работников образовательных организация города.

— организация фестиваля инклюзивного творчества;

— мониторинг эффективности работы инклюзивных групп через: отслеживание успешности освоения индивидуальных образовательных маршрутов (для детей с ОВЗ), психологического климата на занятиях (для детей с ОВЗ, для детей, развивающихся нормотипично), уровня социальной толерантности (для детей, развивающихся нормотипично).

В концептуальной модели исследования рассматриваются два направления: «Социализация детей с ОВЗ в детских объединениях» «Организация работы с детьми, находящимися в СОП». В структуре модели мы выделяем в виде взаимосвязанных компонентов формы, методы и средства, которые позволяют эффективно реализовать обозначенные направления. Компонентом модели является «взаимодействие участников образовательного процесса: педагоги, дети, родители, представители социальной сферы, студенты и преподаватели вуза». Любая педагогическая система эффективно реализуется при определенных условиях. Эта часть исследования является результатом обобщения работы и будет представлена в следующих статьях.

Представим промежуточные результаты экспериментальной работы с точки зрения практической значимости.

По направлению включение детей с ОВЗ в работу детских объединений. Для того, чтобы дети с ОВЗ могли социализироваться, свободно посещать общественные места, в том числе и учреждения дополнительного образования, необходимо создать условия для понимания инвалидности с социальной точки зрения, информировать людей о правилах и нормах общения, в том числе об этикете при общении с людьми с инвалидностью, особенностях взаимоотношений. Поэтому одним из ключевых этапов успешности включения детей с ОВЗ в деятельность ЦРТДЮ «Лабиринт» является создание условий, благоприятного психологического климата в детско-взрослом коллективе. Работа в этом направлении организована как для педагогов, так и для детей.

Для педагогов разработаны программы установочных семинаров, чтобы педагоги смогли узнать, что такое инклюзия, получить ответы на вопросы как работать с особенными детьми. Для педагогов, интересующихся указанной проблематикой, были также организованы краткосрочные курсы повышения квалификации по темам «Основы специальной психологической помощи в образовании», «Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью». Кроме того, была организована систематическая психологическая поддержка педагогов, включающих в работу творческого объединения детей с ОВЗ.

Для учащихся, посещающих детские объединения ЦРТДЮ «Лабиринт», в течение учебного года организуются «Уроки добра», которые призваны познакомить школьников с людьми, имеющими особенности, и помочь в преодолении непонимания и предрассудков по отношению к ним. В основу занятий положены разработки региональной общественной организации инвалидов «Перспектива». В ходе мастер-классов участники играют, рассуждают, смотрят просветительские видео на тему толерантного отношения к людям с инвалидностью. Длительность занятий для школьников младшего возраста составляет 40 минут, старшекласники занимаются 1 час 20 минут.

С 2018 года в детских объединениях ЦРТДЮ «Лабиринт» ежегодно занимаются более 50 детей с ОВЗ. Следует отметить, что специализированных групп для занятий с такими детьми не создавалось, все они занимались в обычных группах вместе со своими нормотипично развивающимися сверстниками. Дети с

ОВЗ были включены в работу следующих детских объединений: фольклорный ансамбль «Родничок», «Школа красоты», «Прикладная математика», «Лепка и роспись», «Фелтинг», «Вязание», «Изостудия «Палитра», «Арт-терапия», «Волшебная кисточка», «студия эстрадного пения «Арт-проект», «Школа социального успеха», «Мы дружим», «Мультимедийные технологии», «Шахматы», «Я и компьютер», коллектив развивающего танца «Джем», Робототехника, студия обучения игре на гитаре «Тандем», «Укулеле», «Школа режиссуры», театральная студия для дошкольников «Сказка», «Мастерилка» (дошкольники), «Развивайка» (дошкольники). Для приема особенных детей в детские объединения разработан механизм, от приема заявок от родителей до волонтерского сопровождения детей на занятиях.

Включая детей с ОВЗ в образовательный процесс, педагогический коллектив ЦРТДЮ «Лабиринт» ставит своей основной задачей социализацию детей с особенностями здоровья в детско-взрослом коллективе. Однако это не значит, что дети не могут достигать результатов в творческой деятельности. Уже два года на базе учреждения организуется областной фестиваль инклюзивного творчества, в рамках которого проходит семейная выставка творческих работ для детей с ОВЗ, а также Неделя театра. Тематическими направлениями Недели театра являются: демонстрация социальных спектаклей (отрывков), отвечающих тематике конкурса детскими творческими коллективами; демонстрация спектаклей (отрывков) детскими творческими коллективами для разных категорий зрителей с использованием метода погружения (н-р, зрители, для того, чтобы почувствовать, что испытывает незрячий человек, смотрят спектакль с завязанными глазами); демонстрация спектаклей (отрывков), и концертных номеров поставленных силами творческих коллективов детей (солистами) с ограниченными возможностями здоровья; демонстрация номеров на тему толерантного отношения к людям с инвалидностью.

Ребята из детских объединений Центра принимают участие в конкурсах и фестивалях. Коллектив развивающего танца «Джем» (руководитель Ю.С. Ушакова), представил свое творчество в рамках всероссийского конкурса-фестивале «Вятская танцевальная олимпиада», областного фестиваля-конкурса инклюзивного танца на Вятской земле «Возможно все», межрегионального конкурса «Пою мое Отечество», городского фестиваля «Театральные огни», на областной неделе театра «Театр для всех», международного танцевального фестиваля InclusiveDance. Помимо занятий в детских объединениях разработаны условия включения детей с ОВЗ в массовые мероприятия и праздники, которые проводит Центр.

Одним из инновационных направлений работы по формированию культуры отношения здоровых людей к людям с особыми потребностями, является создание учащимися и волонтерами Центра «Лабиринт» рукотворных тактильных книг для слепых и слабовидящих детей. Проанализировав ситуацию, мы осознали, что многие из детей, обучающихся в нашем учреждении, имеют необходимые технологические навыки, владеют различными видами декоративно-прикладного творчества и могут создавать своими руками полезный продукт для особых детей. Однако практика включения детей в благотворительную, социальную деятельность практически отсутствовала. Ребятам и педагогам было предложено поучаствовать в создании тактильных книг. За три последних года творческим коллективом ЦРТДЮ «Лабиринт» и студентами ВятГУ созданы рукотворные книги на тему «Загадки о домашних животных», «Азбука Вятки» (в пяти томах), сказки «Гуси-лебеди» (в двух томах), «Степа и времена года», «Модница». Все изготовленные книги получили высокую оценку экспертов и переданы в отдел библиотечного обслуживания граждан с ограничениями жизнедеятельности областной библиотеки имени А.И. Герцена, где успешно применяются в образовательном процессе [1].

Подобные формы работы позволяют участникам по-другому взглянуть на проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья, повышают воспитательный потенциал творческой деятельности.

По направлению «Организация работы с детьми, находящимися в СОП» получены следующие промежуточные результаты.

Психологическое сопровождение детей, находящихся в СОП и состоящих на учете, направлено на развитие личности, коррекцию и профилактику девиантного поведения, формирование продуктивного взаимодействия с окружающими. Психологическое сопровождение реализуется посредством следующих форм работы. Беседы с родителями и несовершеннолетними в СОП, они направлены на психопрофилактику и психопросвещение. Индивидуальные и групповые психологические консультации разработаны и проводятся с родителями и несовершеннолетними в СОП по темам: «Агрессивный ребенок», «Уходы и побеги из семьи», «Гиперактивный ребенок», «Типы семейного воспитания», «Возрастные особенности подросткового возраста» и т.д.

Для психолого-педагогической диагностики разработан инструментарий. Диагностика проводится для несовершеннолетних в СОП по результатам консультации или по запросу образовательной организации, педагога, родителя. Используются стандартизированные методики, опросники, арт-методики, проективные методики. Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме с несовершеннолетними в СОП, по результатам психолого-педагогической диагностики. Используется арт-терапия, игротерапия, пескотерапия, возможности сенсорной комнаты.

Психологические тренинги для несовершеннолетними в СОП, проводятся по приоритетным направлениям: профориентация (игра групповая НАВИГАТУМ), профилактика самовольных уходов (игра-тренинг с погружением), развитие положительных личностных качеств (тренинг с элементами арт-терапии), профилактика девиантных форм поведения (игровой тренинг, деловая игра), воспитание патриотических качеств (квесты, квизы).

Одной из детально проработанных является работа в летнем лагере отдыха. Программа «Новые горизонты» направлена на организацию занятости подростков в каникулярное время. Ежегодно, на базе центра в июле месяце организуется лагерь с дневным пребыванием детей, который посещают 20 детей, находящихся в СОП, в том числе, стоящие на учете в КДН.

Программа лагеря очень насыщена мероприятиями различной направленности: профилактика правонарушений (встречи с инспекторами КДН, квесты, мероприятия); профориентационные и развлекательные мероприятия, мероприятия по профилактике ДТП; оздоровительные (спортивные соревнования по теннису, футболу, веревочный парк, боулинг, посещение клуба единоборств, скалолазание, пейнтбол, мастер-классы по брейку и капоэйре) и т.д. Отметим, что все мероприятия для детей являются бесплатными.

Очень важно, что за время сложились партнерские отношения с различными организациями, которые ежегодно на безвозмездной основе помогают нам сделать отдых детей интересным, содержательным, полезным. В результате большинство детей, посетивших лагерь, приходят в детские объединения центра.

Разработана программа трудового лагеря, в рамках реализации которой ежегодно в летний период организуются рабочие места для подростков. Как и с детьми с ОВЗ, здесь тоже реализуется такая форма как спектакль. Социальные спектакли (по актуальным темам – толерантность, различные виды зависимости и т.д.) «Не слышу, но с тобой», «Познакомьтесь, это Ро» (профилактика толерантного отношения к детям с ОВЗ), «Сказка сквозь камни» (тема дружбы, взаимоотношений между подростками), «До свидания, овраг» (профилактика жестокого отношения к животным).

Большим событием является Фестиваль «Город без жестокости», он стал традиционным городским мероприятием. В рамках фестиваля школьникам 7-18 лет предлагаются мероприятия, направленные на профилактику социально-негативных явлений в детской и молодежной среде. Он предполагает реализацию следующих мероприятий: интеллектуальная игра «Дебаты»; просветительская онлайн-лекция для учащихся на тему «Правовые основы противодействия экстремизму в законодательстве РФ: история и современность»; тренинг безопасного поведения в городе; квиз «Про-зрение» - игра, направленная на решение социально значимых вопросов в подростковом коллективе; челендж «Мои экологические привычки»; конкурс рисунков, плакатов.

Квесты. Одной из популярных форм работы с подростками сегодня является проведение квестов. Мы используем воспитательный потенциал и популярность данной формы и активно применяем ее в работе по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, ПАВ, профилактики правонарушений, экстремистских проявлений в подростковой среде. Например: квест «Веном» для подростков, направленный на профилактику экстремизма и различных форм зависимостей в подростковой среде. Интерактивный квест, проводимый совместно с УМВД России по Кировской области и ВятГУ – «Подумай о последствиях» (направлен на профилактику экстремизма в молодежной среде, формирование безопасного поведения). Квесты «Глубина», «Поймай мгновение», направлены на профилактику здорового образа жизни.

Ежегодно для родителей детей, состоящих на учете, детей находящихся в СОП, совместно с городской КДНиЗП проводится городское родительское собрание «Родительский компас». В рамках собрания работают тематические площадки по актуальным для родителей темам: 4 причины непослушания: причины плохого поведения детей и что с этим делать»; «Какой я родитель?: осознание и коррекция моделей воспитания своего ребенка»; «3 шага к эффективному родительству: как услышать своего ребенка, понять и помочь»; «Независимость: что делать родителям, чтобы ребенок не стал зависимым, что делать, если это случилось»; «О наркотиках без нотаций», «Разговор с подростками о курении», «Откровенный разговор, или как говорить с детьми о сохранении репродуктивного здоровья» и т.д. К проведению собрания привлекаются специалисты различных организаций.

Еще одна из форм работы, к реализации которой подключаются студенты вуза, это организация познавательного досуга для детей в СОП из территориально отдаленных районов г. Кирова (микрорайон КМДК, ул. Лесозаводская, 10) . Проект реализуется Центром «Лабиринт» уже в течение 3-х лет совместно с территориальным управлением администрации Первомайского района г. Кирова. Для детей микрорайона на их базе организуется разнообразные профилактические и профориентационные мероприятия, мастер-классы, досуговые встречи.

Таким образом, результаты работы инновационной площадки, все методические материалы будут представлять интерес для практикующих педагогов общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, волонтеров, студентов педагогических специальностей.

Список используемых источников:

1. Андреева М.В., Ивкина Н.Ю., Пантюхина А.Н. Система работы МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт» по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс/Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность // Материалы V Международной конференции – М.: МГППУ, 2019. - С. 66-70



**МИНИСТЕРСТВО
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Карла Либкнехта, д. 69,
г. Киров обл., 610019
Тел: (8332) 27-27-28
E-mail: minmol43@atlasnet.ru

Директору МОАУ ДО ЦРТДЮ
«Лабиринт» города Кирова

Андреевой М.В.

cdt_kirov@mail.ru

ksushadvornikova9308@mail.ru

11.10.2022 № 187-63-05-02

На № _____

Уважаемая Марина Владимировна!

В соответствии с Положением о региональном конкурсе программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления», утвержденным приказом министерства молодежной политики Кировской области от 01.09.2022 № 4 «Об утверждении Положения о региональном конкурсе программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления», протоколом заседания конкурсной комиссии по определению победителей среди организаций отдыха и оздоровления детей в региональном этапе конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» (далее – региональный этап конкурса) № 1 от 26.09.2022:

программа «Город будущего», авторы Трушкова Ксения Максимовна, Баранова Елена Владимировна заняла 2 место в номинации «Программы лагерей с дневным пребыванием» в региональном этапе конкурса и рекомендуется для участия во всероссийском

этапе конкурса программ
организации отдыха детей

и методических кейсов «Лучшая программа
и их оздоровления».

Министр

. Барминов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат c37a1341e1edf2ac597370683d4d7f71
Владелец Барминов Георгий Андреевич
Действителен с 05.09.2022 по 29.11.2023