

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт» города Кирова

Программа рассмотрена и принята к  
утверждению  
педагогическим советом  
МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» г. Кирова  
(протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.)

Утверждаю:  
Директор МОАУ ДО ЦРТДЮ  
«Лабиринт» г. Кирова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности

**«Юный правовед»**

Возраст детей: 7 - 12 лет  
Срок реализации: 1 год

Программу разработала:  
**Счастливецва Валентина Леонидовна,**  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Киров  
2021 г.

## Пояснительная записка

Разработка образовательной программы базируется на следующих **нормативно-правовых документах**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп. вступ. в силу с 01.01.2021).
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 №196»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020 №389 «О внедрении системы персонафицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- Распоряжение министерства образования Кировской области от 30.07.2020 №835 «Об утверждении Правил персонафицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области» (ред. от 07.09.2020 №1046, от 22.09.2020 №1104, от 28.09.2020 №1139)/
- Устав МОАУ ДО ЦНТДЮ «Лабиринт»

**Актуальным** направлением в образовании является формирование представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности учащихся - это прописано в новом федеральном государственном образовательном стандарте образования.

**Новизна и отличительные особенности программы** состоит в том, что программа является универсальной и реализуется для воспитанников ЦРТДЮ «Лабиринт», которые занимаются в различных детских объединениях. Программа знако-

мит детей с азами правовых знаний для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству.

**Значимость программы для региона.** В результате реализации программы у учащихся формируются навыки самостоятельного поиска и анализа правовой информации, умение использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. Кроме того, программа соответствует социальному заказу общества, отвлекая от негативного влияния улицы и чрезмерного пребывания детей в виртуальной реальности, что является актуальным для нашего региона.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** базовый.

**Цель** - заложить основы правовой культуры учащихся, способствовать становлению личности, обладающей чувством собственного достоинства, законопослушной, знающей и уважающей права и свободы человека, наделенной гражданским самосознанием и общественно активной.

### ***Задачи***

#### ***Обучающие:***

- формирование у учащихся системы правовых знаний и соответствующих этим знаниям актуальных умений и навыков;
- формирование чувства ответственности за свое поведение перед обществом;
- ознакомление с базовыми юридическими понятиями в соответствии с изучаемыми темами курса.

#### ***Развивающие:***

- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; культуры речи;
- формирование готовности к осознанному отношению к своему поведению, своим поступкам.

#### ***Воспитывающие:***

- способствовать воспитанию законопослушной личности, уважающей права и свободы человека.
- способствовать предупреждению злоупотребления психоактивными веществами, формирование желания вести активный образ жизни;

**Адресат программы:** школьники 7-12 лет.

Программа может быть реализована как для учащихся начальной школы, так и для воспитанников среднего школьного возраста. Отличие будет заключаться в подборе материала для рассмотрения учебных ситуаций.

**Объем программы, срок освоения:** объем программы 18 учебных часов, срок освоения 6 месяцев.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 учебным часа или 1 раз в две недели по одному учебному часу.

**Количество учащихся:** 10-15 человек в группе

**Особенности организации образовательного процесса:** Занятия проводятся в учебных группах основного детского объединения. Группы формируются в зависимости от возраста учащихся, допускается формирование разновозрастных групп.

При реализации программы предусмотрены занятия теоретической и практической направленности.

## Учебный план

Таблица 1

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Правила поведения как часть общей культуры человека	2	2	4	кроссворд
2	Ответственность человека за свое здоровье	1	1	2	блиц-опрос
3	Нравственное здоровье человека	3	3	6	викторина
4	Правовая культура как часть общей культуры человека	3	3	6	тест
	Итого	9	9	18	

## Содержание программы

### **Раздел 1. Правила поведения как часть общей культуры человека (4 час.)**

**Теория:** Зачем нужны правила поведения? Основные правила безопасности пешехода. Этикет. Правила поведения в школе, в общественных местах, дома «Нехорошие слова», «Недобрые поступки».

**Практическая работа:**

Конкурс рисунков по правилам поведения пешеходов.

Игра «Комплимент», игра «Я приглашаю гостей»

### **Раздел 2. Ответственность человека за свое здоровье (2 час.)**

**Теория:** Здоровье - всему голова. Здоровый образ жизни. Вредные привычки угроза здоровью.

**Практическая работа:**

кроссворд «Здоровье»;

конкурс рисунков «Мой выбор ЗОЖ»

### **Раздел 3. Нравственное здоровье человека (6 час.)**

**Теория:** Толерантность. Учимся сочувствовать. Что такое патриотизм. Я – гражданин России. Права и обязанности. Мы - дети родной земли. Мой мир - моя семья. Общение в жизни людей,

**Практическая работа:** экскурсия в Кировское областное отделение общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд».

#### **Раздел 4. Правовая культура как часть общей культуры человека (6 час.)**

**Теория:** Преступления и наказания. Конвенция о правах ребенка. Азбука прав человека. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Они охраняют закон. Будем мы законы знать, чтобы их не нарушать.

**Практическая работа:**

правовая игра «Детективное агентство»;

тест;

правовая викторина.

#### **Предполагаемый результаты освоения программы**

*Предметные результаты:*

По окончании обучения в объединении «Юный правовед» воспитанники должны **знать:**

- свои права и обязанности;
- основные документы, защищающие права ребенка;
- отличать понятие «шалость» и «правонарушение»;
- органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- факторы, влияющие на основы здорового образа жизни, опасность вредных привычек.

*Метапредметные результаты:*

- умение анализировать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения правовых отношений, грамотно обосновывать свою позицию.

*Личностные результаты*

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Критерии и параметры оценки результативности программы**

Таблица 2

<b>Критерии</b>	<b>Параметры</b>	<b>Диагностика</b>
Сформированность предметных результатов согласно изучаемым темам программы	- знание основных терминов и понятий	Викторина Тест
Умение анализировать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения правовых отношений, грамотно обосновывать свою позицию	- понимание закономерностей правовых отношений; - умение грамотно формулировать свои мысли; - умение уверенно отве-	Педагогическое наблюдение

	чать на вопросы	
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание факторов, влияющих на основы здорового образа жизни, опасности вредных привычек.</li> <li>- умение отразить знания в практической деятельности</li> </ul>	Педагогическое наблюдение

### **Условия реализации программы**

#### **Методическое обеспечение программы**

В ходе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

#### **Материально-техническое обеспечение:**

учебный кабинет, компьютер.

## Список литературы

### *Для педагога*

1. Конвенция о правах ребенка (любое издание).
2. Конституция Российской Федерации: текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. -Москва: Эксмо,2016.-32 с.- (законы и кодексы).
3. Семейный кодекс РФ <https://sem-kodeks.ru/>
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 5.Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе: Учебное пособие для учителей. -М.:»Логос»,2001-145с.
6. Единый день правовых знаний. Методические рекомендации Выпуск 4 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве». - М.: 7.. Центр «Школьная книга», 2009.-128с.
7. Глисков А. Г., А. И. Забейворота, О. В. Самолюк; под ред. С. Н. Бабурина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. — 634 с
- 8.Мячина, Л. К. Маленьким детям — большие права: учебно-методическое пособие / Л. К. Мячина. — СПб.: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2010. — 144 с.
9. Куликова, А. А. Защита прав ребенка / А. А. Куликова. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 192 с.  
Права и дети в Интернете [http:// school- sector,relarn.ru/prava](http://school-sector.relarn.ru/prava)

### *Для детей*

1. Астахов, П.А. Я и государство / П.А. Астахов. — М.: Эксмо, 2009. — 80 с.
2. Усачев, А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых / А. Усачев; ил. Т. Кормер. — М.: Эксмо, 2008. — 72 с.: ил. - (Другой, другие, о других).
3. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика.Т.1.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им.принца П.Г. Ольденбургского, 2000 -430 с.

## Тест

слушателя Школы юного правоведа

---

(школа, класс, ФИО)

Задания № 1

Ответь на вопросы:

1. Что такое этикет? \_\_\_\_\_

2. Как называется документ, в котором изложены права детей?

\_\_\_\_\_

3. Что такое вежливость? \_\_\_\_\_

4. Что такое эмоции? \_\_\_\_\_

5. Как ты понимаешь выражение « вести здоровый образ жизни?»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Где рассматриваются дела на подростков, совершивших правонарушения? \_\_\_\_\_

Задание №2.

Прочитай внимательно и выбери правильный вариант ответа (отметь его кружочком)

*По улице шла женщина с покупками . Один сверток у нее упал, а она не заметила. Это заметил Андрей, который шел следом:*

1. Он поднял сверток и отдал женщине
2. Он окликнул женщину и сказал, что у нее упал сверток
3. Он прошел мимо.

*Когда у тебя нет часов, ты можешь обратиться к прохожему с вопросом:*

1. Не скажете сколько времени?
2. Простите, пожалуйста, который час?
3. Извините за беспокойство, не будете ли вы так любезны, сказать , если не трудно, который час?
4. Эй , часы есть?

Задание №3

Закончи пословицы:

Куриль – здоровью \_\_\_\_\_

Счастлив тот, кто вина не \_\_\_\_\_

Здоров будешь - все \_\_\_\_\_

Мало хотеть, надо \_\_\_\_\_



Что посеешь, то и \_\_\_\_\_

#### Задание № 4

Человек должен уметь противопоставлять дурным делам и мыслям свои достоинства. Напиши слова, противоположные по значению

Жадный - \_\_\_\_\_

Трусливый - \_\_\_\_\_

Лживый - \_\_\_\_\_

Небрежный - \_\_\_\_\_

Несчастный - \_\_\_\_\_

## Лист диагностики

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Детское объединение \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

	Критерии и параметры	Баллы
1	Сформированность предметных результатов согласно изучаемым темам программы	
2	Умение анализировать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения правовых отношений, грамотно обосновывать свою позицию	
2.1	- понимание закономерностей правовых отношений;	
2.2	- умение грамотно формулировать свои мысли;	
2.3	Умение уверенно отвечать на вопросы	
3	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	
3.1	- знание факторов, влияющих на основы здорового образа жизни, опасности вредных привычек.	
3.2	- умение отразить знания в практической деятельности	

1 балл - умения и навыки развиты достаточно слабо

2 балла – умения и навыки развиты на среднем уровне

3 балла – умения и навыки развиты на высоком уровне