

Муниципальное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт» города Кирова

Программа рассмотрена и принята к
утверждению
педагогическим советом
МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» г. Кирова
(протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.)

Утверждаю:
Директор МОАУ ДО ЦРТДЮ
«Лабиринт» г. Кирова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Возраст детей: 7 - 18 лет
Срок реализации: 3 год

Программу разработал:
Милюковский Максим Израилович,
педагог дополнительного образования

г. Киров
2021 г.

Пояснительная записка

Вот уже много веков люди изучают истины шахмат. Их долголетию можно только позавидовать. В последние годы интерес к этому виду спорта значительно усилился. Прежде всего, шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования.

Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надежнее и осознаннее становятся приобретаемые ими знания, умения, навыки.

Обучение шахматам содействует не только достижению должного уровня шахматной подготовки, но и формированию критичности мышления и объективности самооценки, развитию способности планировать собственные действия. В итоге обучающийся выходит на свою самостоятельную творческую дорогу жизни, в которой шахматы – любовь, вдохновение и успех в любой профессиональной деятельности.

Актуальность программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Педагогическая целесообразность

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- познакомиться с понятиями шахматной игры;
- овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- изучить нотацию;
- научиться играть шахматную партию с записью;
- научиться решать комбинации на разные темы;
- научиться видеть в позиции разные варианты;
- познакомиться с историей происхождения шахмат;
- приобрести навыки участия в соревнованиях;
- закрепить интерес к игре в шахматы.
- освоить правила поведения во время игры;

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление;
- развивать память, внимание;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- развивать волевые качества личности;
- развивать вкус к самостоятельной аналитической работе;
- развивать навыки работы со справочным материалом и литературой;
- развивать навыки работы с компьютером и интернетом;
- развивать шахматную и общечеловеческую культуру.
- способствовать развитию творческой активности;
- мотивировать к саморазвитию и самосовершенствованию;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину;
- уметь владеть собой и добиваться цели;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие и самостоятельность.

Отличительная особенность программы.

Программа разработана на основе программ подготовки шахматистов И.Г. Сухина, В. Е. Голенищева. Программа является модифицированной, она адаптирована для дополнительного образования. Внесены изменения по уменьшению объема часов, и, следовательно, снижена интенсивность занятий и скорость усвоения учебного материала.

Программа рассчитана на 3 этапа подготовки:

- а) начальной подготовки (ГНП) 1 года обучения;
- б) учебно - тренировочная (УТГ) 2 года обучения;
- в) спортивного совершенствования (ГСС) 3 года обучения.

При изучении материала используются информационные технологии.

Возраст обучающихся.

Программа рассчитана на учащихся 7 - 18 лет. Возможно зачисление детей более младшего возраста.

Особенности набора обучающихся.

В объединение зачисляются все желающие, медицинская справка не требуется.

Наполняемость групп.

1 год обучения: оптимальная 12-15 человек, допустимая 12-15 человек;

2 год обучения: оптимальная 10-12 человек, допустимая 10-12 человек;

3 год обучения: оптимальная 10 человек, допустимая 8-10 человек;

Однако численный состав группы может быть снижен в связи с санитарно – гигиеническими и материально-техническими условиями.

Форма занятий: групповая, индивидуальная, малая группами, дистанционная.

Приемы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

Режим обучения:

Занятия проводятся следующим образом:

ГНП: 4 часа в неделю.

УТГ: 4 часов в неделю.

ГСС: 4 часов в неделю.

Исходя из заинтересованности и технических возможностей режим обучения по дополнительной общеразвивающей программе может варьироваться:

Режим обучения

Год обучения	Периодичность занятий (занятий в неделю)	Продолжительность занятий (учебных часов в 1 занятии)	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов
1	2	2	4	36	144
2	2	2	4	36	144
3	2	2	4	36	144

Ожидаемые результаты.

К концу **первого года** обучения учащиеся должны:

знать:

- правила игры;
- шахматную нотацию;
- основные элементы шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- как соблюдать спортивный режим и быть физически подготовленными;

уметь:

- играть в шахматы;
- владеть основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской;
- корректировать и совершенствовать психические свойства: наблюдательность, внимание, воображение, мышление, память;
- владеть важнейшими логическими операциями: анализом, сравнением, обобщением и синтезом.

К концу **второго года** обучения учащиеся должны:

знать:

- правила вида спорта шахматы;
- шахматную нотацию;
- основные стратегические идеи открытых дебютов и гамбитов;
- понятие плана в шахматной партии;
- комбинации с дополнительными тактическими приемами;
- основные типы эндшпилей.

уметь:

- играть на уровне 3 юношеского разряда;
- развивать творческие способности;
- корректировать и совершенствовать психические свойства: наблюдательность, внимание, воображение, мышление, память;
- владеть важнейшими логическими операциями: анализом, сравнением, обобщением, синтезом.

К концу **третьего года** обучения учащиеся должны:

знать:

- шахматный кодекс России и ФИДЕ;
- организацию процесса тренировки шахматиста и подготовки его к турнирам;
- план в шахматной партии;

- связь дебюта с миттельшпилем;
- основные технические приемы в эндшпиле;
- основные тактические идеи и приемы.

уметь:

- играть на уровне 2 – 1 юношеского разрядов;
- формировать навыки самодисциплины и самовоспитания;
- развивать и расширять свои индивидуальные личностные возможности;
- осваивать позитивные формы самоутверждения;
- увеличивать продолжительность мыслительной деятельности;
- владеть важнейшими логическими операциями: анализом, сравнением, обобщением, синтезом;

Формы и способы определения результативности и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания.

По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с целью определения уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы проводятся промежуточная и итоговая аттестации.

Сроки аттестации определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Форма аттестации: решение шахматных задач, сеанс одновременной игры.

Учебно-тематический план 1 года обучения

Учебно-тематический план

№	Тема	теория	практика	всего
1.	Возникновение шахмат	2	-	2
2.	Основные правила шахмат	2	-	2
3.	Первичные понятия	4	8	12
4.	Дебют	4	4	8
5.	Миттельшпиль	6	4	10
6.	Эндшпиль	13	9	22
7.	Решение шахматных задач и этюдов	-	28	28
8.	Турниры и соревнования	-	30	30

9.	Анализ партий и работа с компьютером	-	8	8
10.	Сеанс одновременной игры	-	2	2
11.	Шахматная нотация. Правила шахмат при игре с часами	2	-	2
12.	Тактические приёмы	12	2	14
13.	Практическая игра с записью	-	4	4
	Итого:	45	99	144

Содержание программы первого года обучения:

1. Возникновение шахмат

Теория: Инструктаж по ТБ. Возникновение шахмат. Первые шахматные игры. Дальнейшее развитие шахмат.

2. Основные правила шахмат

Теория: Основные правила современной шахматной игры.

3. Первичные понятия

Теория: Шахматная доска. Шахматные фигуры, их ходы. Сложные шахматные ходы: рокировка и взятие на проходе. Ценность шахматных фигур. Шах. Мат. Пат. Виды ничьей. Линейный мат. Мат тяжелыми фигурами. Шахматная нотация.

Практика: Дидактические игры («Угадай поле», «Шахматная лесенка» и т.д.) Мат ферзем и ладьей одинокому королю. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат королем и ферзем одинокому королю. Мат ладьей и королем одинокому королю.

4. Дебют

Теория: Что такое дебют. Основные принципы развития фигур. Рокировка. Быстрый мат. «Детский мат». Способы защиты от него.

Практика: Вывести фигуры «на зарядку». Практическая игра.

5. Миттельшпиль

Теория: Что делать после дебюта. Что такое миттельшпиль. Роль фигур в миттельшпиле. Комбинации. Открытое нападение. Связка. Борьба со связкой. Двойной удар. Двойной шах. Линейный удар.

Практика: Практическая игра. Выполнение заданий на комбинации.

6. Эндшпиль

Теория: Что такое эндшпиль. Простейшие пешечные эндшпили. «Правило квадрата». Король и пешка против короля. Проходные пешки.

Практика: Разыгрывание позиций «Король и пешка против короля» по парам. Практическая игра.

7. Решение шахматных задач и этюдов

Практика: Задачи на мат в 1 ход. Простейшие этюды на выигрыш. Этюды на пат.

8. Турниры и соревнования

Практика: Участие в квалификационных турнирах. Участие в соревнованиях «Белая ладья». Участие в первенстве города среди школьников. Участие в областных соревнованиях среди школьников. Участие в Первенстве России среди мальчиков и девочек до 9 лет.

9. Анализ партий и работа с компьютером

Практика: Разбор и анализ сыгранных партий. Формирование навыков работы с компьютером. Игра с шахматными программами

10. Сеанс одновременной игры

Теория: Сеанс одновременной игры - шахматный поединок, в котором несколько человек вступают в противоборство с одним, более сильным игроком, который в одиночку играет несколько партий одновременно. Правила поведения на сеансе.

Практика: Сеансы одновременной игры педагога и обучающихся.

11. Шахматная нотация. Правила шахмат при игре с часами

Способы записи шахматных ходов. Понятие шахматной нотацией. Виды нотаций. Самая популярная и используемая – алгебраическая нотация.

12. Тактические приёмы

Теория: Правила игры в шахматы, правила поведения за доской, правила ФИДЕ.

Практика: Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах и т.д.

13. Практическая игра с записью

Теория: Методы и приемы решение задач.

Практика: Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления

Учебно – тематический план 2 года обучения

№	Тема	теория	практика	всего
1	Исторический обзор развития шахмат	4	-	4
2	Правила шахмат	2	-	2
3	Шахматы на Вятке	2	-	2
4	Дебют	20	-	20
5	Миттельшпиль	18	-	18
6	Эндшпиль	7	6	13
7	Решение задач и этюдов	-	30	30
8	Турниры и соревнования	-	36	36
9	Анализ партий и работа с	-	14	14

	компьютером			
10	Сеанс одновременной игры	-	4	4
11	Тренировка техники расчёта	-	7	7
	Итого:	53	91	144

Содержание программы второго года обучения:

1. Исторический обзор развития шахмат

Теория: Инструктаж по ТБ. Чатуранга. Шатрандж. Появление шахмат на Руси.

2. Правила шахмат

Теория: Правила ФИДЕ. Правила вида спорта «шахматы».

3. История шахмат на Вятке

Теория: Краткое знакомство с историей шахмат на Вятке.

4. Дебют

Теория: Открытые начала. Полуоткрытые начала. Закрытые начала. Гамбиты. Дебюты: Королевский гамбит. Гамбит Эванса. Итальянская партия. Защита двух коней. Венская партия. Стратегические идеи гамбитов.

5. Миттельшпиль

Теория: Понятие о плане игры. Централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Комбинации с дополнительными тактическими приемами. Комбинации на «спертый» мат. Разрушение центра. Слабость 8(1) линии.

6. Эндшпиль

Теория: Реализация лишней фигуры. Пешечные окончания. Легкие фигуры против пешек.

Практика: Практическая игра. Разыгрывание эндшпильных позиций.

7. Решение задач и этюдов

Практика: Задачи на мат в 2 хода. Задачи на вскрытие линии. Задачи на отвлечение. Задачи на завлечение.

8. Турниры и соревнования

Практика: Участие в квалификационных турнирах. Участие в соревнованиях школьных команд «Белая ладья». Участие в первенствах города среди школьников. Участие в областных соревнованиях среди школьников. Участие в Первенстве России среди мальчиков и девочек до 9 лет.

9. Анализ партий и работа с компьютером

Практика: Разбор и анализ сыгранных партий. Игра с компьютерными шахматными программами.

10. Сеанс одновременной игры

Провести сеанс одновременной игры.

11. Тренировка техники расчёта

Практика: Техника расчёта в начальной стадии шахматной партии.

Учебно – тематический план 3 года обучения

№	тема	теория	практика	Всего
1.	Вводное занятие: инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД	2		2
2..	Возникновение шахмат	2	-	2
3.	Основные правила шахмат	2	-	2
4.	Первичные понятия	4	8	12
5.	Дебют	4	4	8
6.	Миттельшпиль	6	4	10
7.	Эндшпиль	11	9	20
8.	Решение шахматных задач	-	28	28
9.	Турниры и соревнования	-	30	30
10.	Анализ партий и работа с компьютером	-	8	8
11.	Сеанс одновременной игры	-	2	2
12.	Шахматная нотация. Правила шахмат при игре с часами	2	-	2
13.	Тактические приёмы	12	2	14
14.	Практическая игра с записью	-	4	4
	Итого:	45	99	144

Содержание программы третьего года обучения:

1. Вводное занятие: инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения.

Организационные вопросы.

2. Возникновение шахмат

Теория: Возникновение шахмат Теория: Мастера XVIII века. Филипп Стамма. Алгебраическая нотация. Андре Франсуа Филидор и его теория. Моденское трио.

3. Основные правила шахмат

Теория: Основные правила шахмат. Рокировка в шахматах. Характер и цели игры в шахматы, начальная позиция на шахматной доске, ходы фигур, выполнение ходов, завершение партии.

4. Первичные понятия

Теория: Доска и фигуры, Сложные правила Ценность фигур и пешек шахматные часы, нарушения и неправильности, запись ходов, ничья, быстрая игра до конца партии, очки, поведение игроков, роль арбитра, ФИДЕ.

Быстрая игра. Блиц. Алгебраическая нотация. Быстрая игра в отсутствии судьи. Правила игры со слепыми и с ослабленным зрением. Руководящие принципы при откладывании партии.

Практика: Решение шахматных задач. Игры.

5. Дебют

Теория: Три принципа игры в дебюте, разбор партий, миниатюр. Центр. Мобилизация. Безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Разбор партий, миниатюр. Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Северный гамбит. Гамбит Эванса. Защита Стейница в испанской партии. Вариант Хэнема в защите Филидора. Закрытые дебюты, ферзевый гамбит. Защита Алехина – один из дебютов гипермодернизма. Дебют Нимцовича. Система Нимцовича в сицилийской защите. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов. Дебют Рети.

Практика: Игра на турнире. Решение задач по тактике. Разбор сыгранных партий обучающихся.

6. Миттельшпиль

Теория: Стратегия. Центр. Развитие сил: сущность позиционной игры; сдача и удержание центра. Различные виды центров: закрытый центр, открытый

центр, подвижный центр, стабильный центр. О «пешкостроении» в начале партии; ликвидация «напряжений».

Техника расчета, конкурсы решений. Комбинации на отвлечение: на завлечение, на блокировку, на освобождение линии, на освобождение поля, на перекрытие; на уничтожение защиты, на разрушение, на захват пункта конкурсы решения комбинаций, конкурсы решения задач, конкурсы решения этюдов, блицконкурсы.

Практика: «Слабые», «сильные» пункты, плохие фигуры. Пешечные слабости. Борьба за центр. Решение шахматных задач. Развитие в миттельшпиле.

7. Эндшпиль

Теория: Таблицы Налимова, реализация преимущества.

Практика: Изучение таблиц Налимова, реализация преимущества, изучение теоретических позиций. Разыгрывание эндшпильных позиций и решение задач.

8. Решение шахматных задач

Теория: Основные приемы. Анализ партий и работа с компьютером.

Практика: решение шахматных задач

9. Турниры и соревнования

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматные комбинации».

10. Анализ партий и работа с компьютером

Теория: Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.

Ладейные окончания – общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные описания. Ладья "по Таррашу" и "против Тарраша".

Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.

Техника эксплуатации шахматных компьютеров различных моделей: Электроника НМ-01-Т, Мефисто-Европа. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость играющих программ.

Практика: Игра на турнире. Разбор сыгранных партий обучающихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике Игра с компьютером в шахматы.

11.Сеанс одновременной игры

Теория: Сеанс одновременной игры - шахматный поединок, в котором несколько человек вступают в противоборство с одним, более сильным игроком, который в одиночку играет несколько партий одновременно. Правила поведения на сеансе.

Практика: Сеансы одновременной игры педагога и обучающихся.

12.Шахматная нотация. Правила шахмат при игре с часами

Теория: Шахматные задачи. Шахматная нотация или система знаков. Правила шахмат при игре с часами.

Практика: Решение шахматных задач.

13.Тактические приёмы

Теория: Основные приемы. Шахматные приемы - «Форточка» для короля, Мат на последней горизонтали, Сквозная атака, Связка, Вилка, Роял Вилка, Двойной шах, Двойная атака, Спертый мат, Мельница. Практика игры.

Практика: Решение задач по тактическим приемам.

14.Практическая игра с записью

Теория: Основные приемы практической игры с записью. Правила ведения записи.

Практика: Решение задач с записью.

Список используемых источников Литература

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.

4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Приложение 1

Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»

1. «Шахматная школа для начинающих»;
2. «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»;
3. «Шахматная стратегия»;
4. «Шахматные дебюты»;
5. СТ-Art 3.0;
6. СТ-Art 4.0;
7. ChessAssistant 16;
8. «Шахматы в сказках»
9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
10. «Динозавры учат шахматам»;
11. «Практикум по эндшпилю»;
12. «Шахматные задачи»;
13. «Шахматные комбинации»;
14. «Шахматы в сказках»;
15. «Энциклопедия дебютных ошибок»;
16. «Энциклопедия миттельшпиля I»;
17. «Энциклопедия миттельшпиля II»;
18. «Энциклопедия миттельшпиля III»;
19. «Энциклопедия миттельшпиля IV»;
20. «Энциклопедия миттельшпиля V»;
21. «Энциклопедия шахматных окончаний».

**Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения:
Теоретические задания.**

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

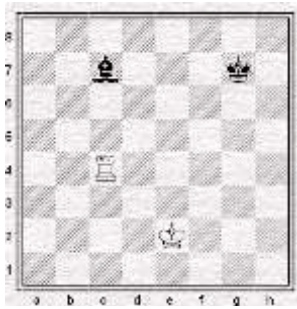
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



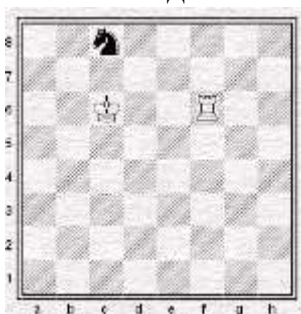
3. **Умение ставить «шах».**

Шах королю:



4. **Умение ставить «мат».**

Мат в 1 ход:



5. **Умение видеть «пат».**

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения
Теоретические задания.

1. **Знание «правила квадрата пешки».**

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. **Знание «оппозиции».**

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеточек;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. **Знание классификации дебютов.**

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

E4E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

D4 E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

E4 E6

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

4. **Знание понятия «дебют».**

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

5. **Знание понятия «пешечный прорыв».**

«Пешечный прорыв» - это...:

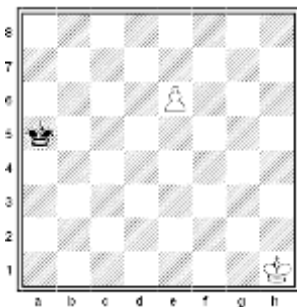
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;

- это домик для короля.

Практические задания.

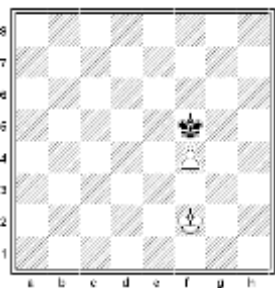
1. **Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. **Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:



3. **Умение разыгрывать дебюты.**

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

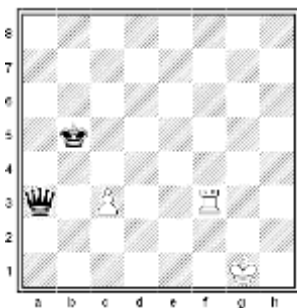
4. **Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. **Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Промежуточная аттестация учащихся 3 года обучения
Теоретические задания.**

1. **Знание истории шахмат.**

Первый российский чемпион мира по шахматам?

- а) Алёхин; б) Карпов;
в) Крамник; г) Смыслов.

2. **Знание понятия «миттельшпиль»:**

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

3. **Знание понятия «отдаленная проходная пешка».**

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;
- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;
- это пешка, которая через ход станет ферзем.

4. **Знание понятия «блуждающий квадрат».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;
- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабейшей стороны останавливает все пешки.

5. **Знание понятия «минированные поля».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;
- это поля, на которые не может встать король.

Практические задания.

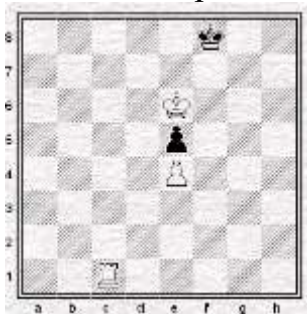
1. **Умение решать задачи на мат в 2 хода.**

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



2. **Умение решать задачи на мат в 3 хода.**

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



3. **Умение применять тактические удары на практике.**

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

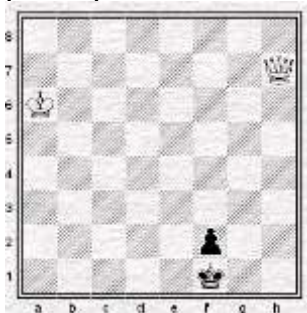


4. **Умение разыгрывать дебюты.**

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

5. **Умение правильно применять приемы эндшпиля.**

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.