ТВОЁ ПРИЗВАНИЕ

МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт», г. Кирова
Кировское региональное отделение Общероссийского общественного
движения творческих педагогов «Исследователь»,
ОО Педагогическое общество имени В.Ф. Сахарова
Кафедра гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Кировский государственный
медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации,

при поддержке
Министерства образования Кировской области
Департамента образования администрации города Кирова
Кафедры педагогики ФБГОУ ВО «Вятский государственный университет»

ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ

Материалы Девятого Всероссийского (с международным участием)
конкурса научно-практических работ «Твое призвание»,
посвящённого памяти доктора педагогических наук, профессора
Василия Федоровича Сахарова

г. Киров
21 мая 2021 г.

Киров
2021

ББК Ч 420.053.6(082)
Т272

Рецензент:
Фролов И. В., доктор педагогических наук, профессор ННГУ имени Н.И Лобачевского (Арзамасский филиал)

Редакционная коллегия:
Андреева М.В., директор МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт»;
Сахаров В.А., кандидат педагогических наук, доцент ВятГУ;
Сахарова Л.Г., кандидат исторических наук, доцент,
заведующая кафедрой гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

Т272 **Твое призвание:** Материалы Девятого Всероссийского (с международным участием) конкурса научно-практических работ «Твое призвание», посвящённого памяти доктора педагогических наук, профессора Василия Федоровича Сахарова. Киров, 21 мая 2021 г. / Отв. ред.: В.А. Сахаров, Л.Г. Сахарова. – Киров, 2021. – 273 с.

В сборнике представлены материалы Девятого Всероссийского (с международным участием) конкурса научно-практических работ «Твое призвание», посвящённого памяти доктора педагогических наук, профессора В.Ф. Сахарова, который проходил 21 мая 2021 г. в г. Кирове.

Опубликованные статьи, доклады, методические разработки учебно-воспитательных мероприятий отражают взгляды участников конкурса на проблему профессиональной ориентации подрастающих поколений в наши дни.

Сборник предназначен педагогическим кадрам, студентам и всем, интересующимся вопросами профессиональной ориентации, трудового и духовно-нравственного воспитания молодёжи.

Издание подготовлено в авторской редакции.

© Коллектив авторов, 2021
© Кафедра гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВО
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2021
© МОАУ ДО «Центр развития творчества детей
и юношества «Лабиринт», г. Кирова, 2021
© Общероссийское общественное движение творческих педагогов
«Исследователь», региональное отделение, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие……..……..…9

Помелов В.Б.
В.Ф. САХАРОВ – УЧЁНЫЙ, ПЕДАГОГ И ГРАЖДАНИН……..…11

Завойчинская И.Г.
ПРОФЕССОР В.Ф. САХАРОВ – РОДОНАЧАЛЬНИК НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИНАСТИИ (рассказ о научном руководителе)…… ……..….17

Выбирая профессию…

Гибалова Д. Н. , Танабаева Е.С., Черезова А.С.
НА ПУТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕСИИ ВРАЧА……...….25

Сапожников Д.В.
ПУТЬ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ЧЕРЕЗ ИНТЕРЕСЫ КУРСАНТА ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ…….…….……..….28

Профессиональная педагогика и профессиональное ориентирование: история, теория, методика

Зайцева М.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НА ПРИМЕРЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ) ……..….33

Кравец Г.В.
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ) …….……40

Кузнецова Е. В.
ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКА ВУЗА НА РЫНКЕ ТРУДА» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ВРАЧА……..….45

Пантюхина А.Н.
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА: КВИЗ «О ПРОФЕССИЯХ»…….54

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание как компоненты профессиональной подготовки

Альминова Л.В.
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ……..….60

Гаращенкова А.Н.
«МЕЧ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО» (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ) …….69

Жолобова Ю.В., Котельникова Т.Б.
ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ КОСМОНАВТИКИ……..80

Завойчинская И.Г.
КОНКУРС НА ЛУЧШЕГО КЛАССНОГО БИБЛИОТЕКАРЯ……..…90

Зашихин В.А.
ОТЕЧЕСКОЕ СЛОВО - НРАВСТВЕННАЯ ОПОРА В ЖИЗНИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ……98

Зубчик А.Ю.
ВЫСОКАЯ МИССИЯ СОТВОРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ…….109

Коростелев Т.Ю.
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА……...115

Криушина В.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКО-КЛУБОВ…….……..…….123

Михайлов А.Е., Михайлова А.В.
РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА……..…134

Морозова А.О., Князева Д.Р.
КОНЦЕПЦИЯ ПЛАТОНА О ВОСПИТАНИИ …….……..…….141

Нургаянова Д.А.
О ДИАЛОГЕ ПОКОЛЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ТЕМЫ РАСПАДА СССР В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ…….149

Пасынкова Е.Ю.
СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОТ Л.С. ВЫГОТСКОГОДО СОВРЕМЕННОСТИ) ……..…..….154

Савельева А.В.
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ И МОЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ …….……..…….159

Хаматчин В.Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ С ВКЛЮЧЕНИЕМ СРЕДСТВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ……..…….….164

Шустова П.О.
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И НРАВСТВЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГА……..…….169

Социология профессий: рынок труда и образования в истории и перспективе

Гвоздецкая Е.А., Тютюнина Е.И.
ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА АРЗАМАССКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА…..…….……179

Мир профессий современного общества

Дворникова К. М.
МИР БЕЗГРАНИЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ SMM …….185

Кузанян А.С.
ПРОФЕССИИ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ……..….190

Малькова Д.А., Сушенцова А.Д.
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВАКЦИНАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ ОТ COVID-19…….…….194

Тамилина Э.В.
МИР ПРОФЕССИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА…….199

Яковлева О.А.
КАК РАЗВИВАЕТСЯ ПРОФЕССИЯ «ЭКСКУРСОВОД» В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. …….207

Конкурс эссе

Адениджи Олувасола Питер
МОЕ ГЛАВНОЕ ЖЕЛАНИЕ – СТАТЬ ДОКТОРОМ…….211

Беляева В.К.
ВЫБИРАЯ ПРОФЕССИЮ…….214

Баширова Д.Г.
ВЫБИРАЯ ПРОФЕССИЮ: ВОСПИТАТЕЛЬ……218

Быченко О.А.
МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - МЕНЕДЖЕР ПО ТУРИЗМУ…….221

Вылегжанина В.Г.
МОЯ БУДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДЕТ СВЯЗАНА С КАРДИОЛОГИЕЙ……..…….223

Габриел Мавадайна Сара Дженни
ПОЧЕМУ МЫ ВЫБИРАЕМ ПРОФЕССИЮ ВРАЧА…….227

Иванова Г.Ю., Бирюкова А.А.
КИБЕРПРОТЕЗИРОВАНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ИННОВАЦИИ …..229

Комина К.А
ТОТ, КТО ИЗБРАЛ ТРУД ВРАЧА, ДОЛЖЕН ДАТЬ КЛЯТВУ, ЧТО БУДЕТ ЧЕСТНО СЛУЖИТЬ СВОЕМУ НАРОДУ……237

Костина Д.А.
ВЫБИРАЯ ПРОФЕССИЮ ВРАЧА…….241

Латипова Л.И.
«БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ СЧАСТЬЕМ ДРУГИХ — ВОТ НАСТОЯЩЕЕ СЧАСТЬЕ И ЗЕМНОЙ ИДЕАЛ ЖИЗНИ ВСЯКОГО, КТО ИЗБИРАЕТ ВРАЧЕБНУЮ ПРОФЕССИЮ» …….244

Никитин Д.В.
ПРОФЕССИЯ ВРАЧА «ТРЕБУЕТ ЧИСТОТЫ ДУШИ И ПОМЫСЛОВ»…… …….…….247

Рябухина А.А
МОЯ ПРОФЕССИЯ, СВЯЗАННАЯ С ВЫСОКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ…….251

Самбо Кханисиле Фелиция
МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ…….254

Селезнева А.М.
ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА – ЛУЧШЕЕ ЛЕКАРСТВО……..….256

Семукова Е.М.
ПОЧЕМУ Я РЕШИЛА СТАТЬ КЛИНИЧЕСКИМ ПСИХОЛОГОМ?…….259

Фарук Мухаммад
ПОЧЕМУ Я РЕШИЛ СТАТЬ ДОКТОРОМ ……..….264

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Положение о Десятом Всероссийском (с международным участием) конкурсе научно-практических работ «Твое призвание», посвящённого памяти доктора педагогических наук, профессора Василия Федоровича Сахарова, г. Киров, 21 мая 2022г.(проект)…….…….266

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сегодня возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи.

Профессиональная ориентация молодого поколения как одна из мер, способствующих удовлетворению спроса на рынке труда, призвана содействовать решению задачи развития профессионально и социально компетентного человека, способного в короткое время овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и перестроить свою деятельность.

Профориентационная работа, оказывает непосредственное влияние на выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии; является важным фактором формирования кадрового потенциала регионов как основы их инновационного развития.

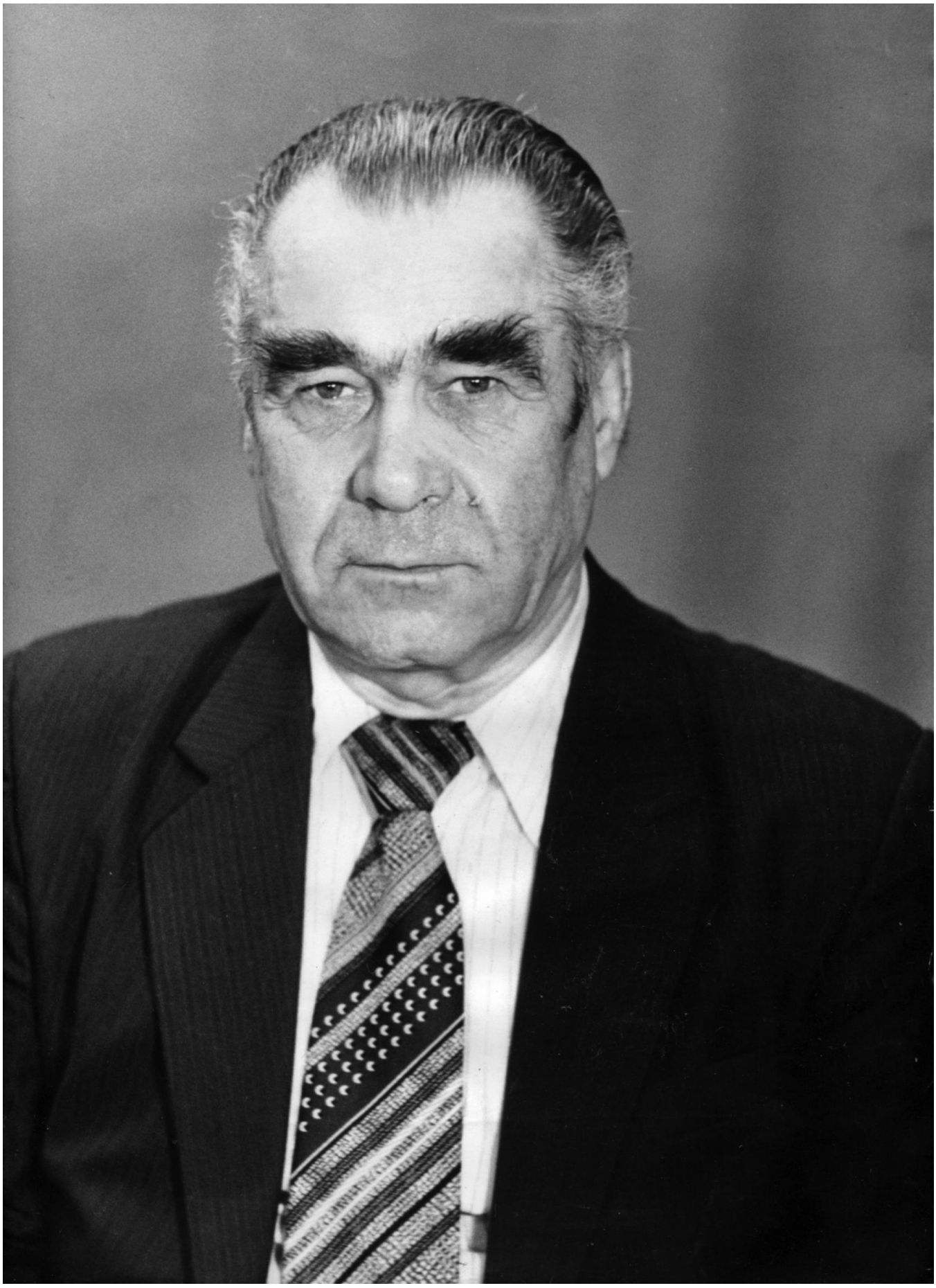
Совершенствование профессиональной подготовки подрастающего поколения возможно лишь при условии распространения передового опыта данной работы, его научно-методического обобщения и распространения.

Именно с этой целью на базе МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт», г. Кирова были проведены Первый (24 мая 2013 г.), Второй (26 мая 2014 г.), Третий (26 ноября 2015 г.), Четвертый (18 мая 2017 г.), Пятый (17 мая 2018 г.), Шестой (21 мая 2019 г.), Седьмой (21 мая 2020 г.) и Восьмой (20 октября 2020 г.) межрегиональные конкурсы творческих работ «Твое призвание», главными задачами которых стали распространение опыта профориентационной работы в учебных заведениях, патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи во взаимосвязи с трудовым воспитанием.

Одним из первых ученых-исследователей в г.Кирове и Кировской области, кто посвятил свою жизнь и творчество изучению и организации системы профориентационной работы с молодежью, был Василий Федорович Сахаров (22.10.1920 - 7.05.2010 гг.), доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Вятского государственного гуманитарного университета. Именно он вначале 1980-х гг. стал организатором единственной в СССР лаборатории профессиональной ориентации и профессионального отбора , чей опыт изучался и пропагандировался по всей стране, и был впоследствии обобщен и систематизирован в его докторской диссертации «Педагогические основы системы профориентации учащихся средней школы».

В 2021 г. проводится Девятый Всероссийский (с международным участием) конкурс научно-практических работ «Твое призвание» в память об этом выдающемся ученом…

М. В. Андреева,
директор МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт», г. Кирова



В.Ф.САХАРОВ
(1920-2010)

В.Ф. САХАРОВ – УЧЁНЫЙ, ПЕДАГОГ И ГРАЖДАНИН

В.Б. Помелов,
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

В статье рассказывается о биографии Василия Федоровича Сахарова (1920 -2010 гг.), доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики Вятского государственного гуманитарного университета – одного из первых ученых-исследователей в г.Кирове и Кировской области, кто посвятил свою жизнь и творчество изучению и организации системы профориентационной работы с молодежью,

Ключевые слова: педагог В.Ф.Сахаров, профессиональная ориентация, выбор профессии

V. F. SAKHAROV – THE SCIENTIST, THE TEACHER AND THE CITIZEN

V. B. Pomelov,
doctor of pedagogical Sciences, Professor
of Vyatka State University, Kirov,

The article describes about the biography of Vasily Fyodorovich Sakharov (1920 -2010), doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of pedagogy of Vyatka state humanitarian University, one of the first researchers in the city of Kirov and Kirov region, who has dedicated his life and work study and organization of the system of career guidance with young people

Topics: pedagogue V.F.Sakharov, professional orientation, choice of profession

Важнейшим методом воспитания, как известно, является метод примера. Положительный пример близкого человека, учителя оказывает

исключительно важное влияние на становление личности любого человека. В данном материале нам хотелось бы воздать должное человеку, который оказал немалое влияние на судьбы многих своих коллег, является примером для подражания. Речь пойдет о В. Ф. Сахарове.

Василий Федорович Сахаров родился 22 октября 1920 г. в деревне Деревеньки, ныне Боровского района Калужской области в крестьянской семье. По окончании семилетней школы и педагогического техникума он поступил в 1938 г. в Калининский педагогический институте им. М. И. Калинина, однако учебу прервала Великая Отечественная война. В 1941 г. В. Ф. Сахаров был призван в ряды Советской Армии и служил инструктором-летчиком авиационной школе имени В. П. Чкалова в г. Борисоглебске Воронежской области. Награжден шестью медалями, в том числе «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

После демобилизации из Советской армии в 1946 году В. Ф. Сахаров работал учителем русского языка и литературы и директором Тишинской семилетней школы Калужской области. В 1947-1949 гг. он завершил заочно обучение в Московском областном педагогическом институте имени Н К. Крупской. В 1950 г. был выдвинут на должность заведующего Боровским районным отделом народного образования, а затем стал заместителем заведующего Калужским областным отделом народного образования. С 1954 г. В. Ф. Сахаров снова работал заведующим РОНО, потом директором Абрамовской средней школы Калужской области. В 1961-1964 гг. он учился в аспирантуре МОПИ им. Н. К. Крупской, подготовил и успешно защитил в 1964 г. диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Интерес учащихся к профессиям и его воспитание в сельской школе».

С 1965 года В. Ф. Сахаров неизменно работал в Кировском государственном педагогическом институте им. В. И. Ленина на кафедре педагогики и психологии (с 1984 г. - кафедра педагогики). С неизменной теплотой вспоминал он своих коллег - преподавателей кафедры: Т. Б.

Храбрикову, В. И. Косолапова, Б. В. Леготина, Д. М. Сонина, В. М. Забабурову, Г. А. Созинову, Н. М. Капустину, Н. А. Корневу, А. Е. Ситникову, В. Н. Гоголева, М. И. Смирнова и др.

В 1967 г. В. Ф. Сахарову было присвоено ученое звание доцента. В 1977 г., после смерти зав. кафедрой профессора Василия Ивановича Косолапова, В. Ф. Сахаров возглавил кафедру. Время его заведования кафедрой (1977-1989) вобрало в себя сложные и многообразные периоды в истории страны и системы образования: «застой», «реформу школы», движение педагогов-новаторов, «перестройку»… Все эти процессы требовали научно-педагогического осмысления, выработки соответствующих рекомендаций в адрес педагогов-практиков и студентов, и кафедра педагогики неизменно оставалась ведущей кафедрой вуза, главным генератором идей в деле совершенствования образования в Кировской области.

Как заведующий кафедрой В. Ф. Сахаров много внимания уделял подбору преподавательских кадров. От возглавлявшейся им кафедры «отпочковывались» кафедры психологии, основ научного управления школой, педагогики начального обучения, и даже целый факультет начальных классов. С кафедры уходили люди, как правило, в наиболее работоспособном возрасте, в том числе в деканы (Н. Г. Колотилова, Л. И. Новикова, Г. И. Русинова) и проректора (В. Б. Помелов), но кафедра быстро восстанавливала свой научный и преподавательский потенциал.

Помимо заведования кафедрой в 1970-1980е гг. В. Ф. Сахаров успешно руководил народным Университетом научно-педагогических знаний, являлся членом научно-методического совета при областном управлении профессионально технического образования, был руководителем секции по профориентации учащихся при областном отделении Педагогического общества РСФСР. Как народный депутат Кировского городского совета депутатов трудящихся он возглавлял комиссию по народному образованию.

Автор данного материала был коллегой В. Ф. Сахарова на протяжении без малого трех десятков лет. Помнится, жарким июльским днем 1980 г. я

пришел в КГПИ насчет трудоустройства. Однако на интересовавшем меня факультете никого не было. Прямо в коридоре меня приметил В. Ф. Сахаров. Мы познакомились, и он предложил мне место на кафедре педагогики, где я и не планировал работать.

В течение года я выполнял обязанности заведующего созданной В. Ф. Сахаровым на кафедре педагогики лаборатории профессиональной ориентации и профессионального отбора. В рамках этой лаборатории был создан так называемый факультет будущего учителя, а зав. лабораторией был его деканом. Лаборатория ставила своей целью привлечение на учебу в пединститут абитуриентов, стремящихся к получению педагогического образования. Поэтому на каждом факультете для абитуриентов выпускались специальные методические пособия с контрольными заданиями. В работу со школьниками области были вовлечены десятки преподавателей, количество школьников измерялось тысячами. По воскресеньям проходили встречи с потенциальными абитуриентами: для них читались лекции, проводились консультации.

Такая лаборатория была единственной в СССР. Опыт ее изучался и пропагандировался по всей стране. Примечательно, что все руководители этой лаборатории впоследствии сделали достаточно заметную карьеру в вузе: Ф. Р. Зевахина – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой; О. В. Лебедева – доктор педагогических наук, профессор; Г. И. Симонова – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики; В. Б. Помелов – доктор педагогических наук, профессор, проректор, декан педагогического факультета.

17 июня 1985 г. в диссертационном совете научно-исследовательского института трудового обучения и профессиональной ориентации Академии педагогических наук СССР В. Ф. Сахаров успешно защитил докторскую диссертацию на тему: «Педагогические основы системы профориентации учащихся средней школы».

Данная проблема давно интересовала В. Ф. Сахарова. В рамках ее им был выпущен ряд ценных книг. Среди них: «Профессиональные интересы кировских школьников» (Киров, 1975), «Система профессиональной ориентации учащихся средних школ» (Киров, 1977), «Воспитание будущих земледельцев» (Киров, 1986), «Школа в пути» (Киров, 1992).

Особенно значимым событием был выход монографии «Профессиональная ориентация школьников» (Москва, 1982), написанная в творческом содружестве с ученым из г. Кургана Александром Дмитриевичем Сазоновым. В. Ф. Сахарову принадлежит авторство наиболее существенных глав этой книги. В ней в обобщающей форме представлена модель профориентационной работы в нашей стране.

Защита В. Ф. Сахаровым докторской диссертации, - кстати, это была первая защита докторской диссертации по общей педагогике за всю историю института, - и присвоение ему ученого звания профессора в 1986 г. стали значительными событиями в жизни института: ведь в начале 1980-х гг. на весь Кировский пединститут было всего два доктора наук, - В. В. Мултановский и В. И. Троицкий, причем последний скончался в 1984 г.

Сам факт наличия на кафедре педагогики доктора наук дал основание открыть аспирантуру, а в 1995 г. - кандидатский совет по защите диссертаций, в котором В. Ф. Сахаров был заместителем председателя. Это был первый диссертационный совет в истории нашего вуза. Со временем он стал докторским советом.

На начало 2010-2011 учебного года в этих двух советах состоялось 176 защит кандидатских и докторских диссертаций. И вот что интересно: если бы В. Ф. Сахаров не был в свое время доктором наук, многие из этих кандидатов и докторов просто не стали бы обладателями ученых степеней, не получили бы возможность стать доцентами и профессорами, не смогли бы сделать вузовскую карьеру; ведь учиться в аспирантуре и докторантуре в Москве и Санкт-Петербурге куда как сложнее (и дороже!), нежели в родном городе. А про организацию защиты и говорить не приходится.

В качестве научного руководителя В. Ф. Сахаров подготовил 10 кандидатов наук. Это М. Н. Бородатая, А. А. Хохлов, И. Г. Завойчинская, Н. Г. Колотилова, С. С. Быкова, Р. Г. Сабирова, О. А. Говорова, Е. А. Кувалдина, М. П. Кибардина, С. А. Окунева.

В последние годы В. Ф. Сахаров работал профессором кафедры педагогики педагогического факультета ВятГГУ. Он активно занимался научной деятельностью.

За заслуги в деле воспитания и обучения подрастающего поколения В. Ф. Сахаров награжден медалью «Ветеран труда», значками «Отличник народного просвещения РСФСР», «Отличник просвещения СССР», «Отличник высшей школы СССР», знаком «Почетный работник высшей школы РФ», Почетным знаком «Заслуженный работник ВятГГУ».

В. Ф. Сахаров является основателем целой династии ученых-педагогов. Его дочь Л. В. Мясникова – учитель иностранных языков с многолетним стажем работы, сыновья Александр и Евгений – кандидаты наук, внучка Е. Ю. Мясникова и внук В. А. Сахаров прошли обучение в аспирантуре на кафедре педагогики ВятГГУ и стали кандидатами наук. Зять В. Ф. Сахарова Ю. А. Мясников (1941-1995) долгие годы возглавлял школу-интернат № 6 г. Кирова.

В. Ф. Сахаров прожил длинную, наполненную плодотворным трудом жизнь. Он скончался 7 мая 2010 г., на 90-м году жизни. В памяти своих коллег и учеников Василий Федорович Сахаров останется замечательным руководителем, компетентным преподавателем, образцом научного работника, удивительно мудрым, отзывчивым и добрым человеком.

ПРОФЕССОР В.Ф. САХАРОВ – РОДОНАЧАЛЬНИК НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИНАСТИИ

(рассказ о научном руководителе)

И.Г. Завойчинская

кандидат педагогических наук, доцент, отличник просвещения РФ,

Внештатный консультант по педагогике и психологии,

Музей истории образования г. Кирова

В статье рассказывается о биографии Василия Федоровича Сахарова (1920 -2010 гг.), доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики Вятского государственного гуманитарного университета – одного из первых ученых-исследователей в г.Кирове и Кировской области, кто посвятил свою жизнь и творчество изучению и организации системы профориентационной работы с молодежью,

Ключевые слова: педагог В.Ф.Сахаров, профессиональная ориентация, выбор профессии

PROFESSOR V. F. SAKHAROV, THE FOUNDER OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL DYNASTY

(the story about the teacher)

I.G. Zavoychinskaya

Candidate of pedagogical sciences, associate professor, excellent student of education of the Russian Federation

Freelance Pedagogy and Psychology Consultant, Museum of the History of Education of Kirov

The article describes about the biography of Vasily Fyodorovich Sakharov (1920 -2010), doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of

pedagogy of Vyatka state humanitarian University, one of the first researchers in the city of Kirov and Kirov region, who has dedicated his life and work study and organization of the system of career guidance with young people

Topics: pedagogue V.F.Sakharov, professional orientation, choice of profession

Роль личности в научном мире чрезвычайно велика и связана с развитием определенных научных школ и направлений, формированием кадрового потенциала вузов. Её влияние сказывается на становлении профессиональных взглядов коллег и нередко продолжается в семейных традициях.

Именно такой личностью на протяжении нескольких десятилетий XX века являлся в ВятГГУ (КГПИ, ВГПУ) доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, почетный работник высшего профессионального образования, ведущий исследователь проблем профессиональной ориентации молодежи Василий Федорович Сахаров. Он был моим педагогом в студенческие годы и научным руководителем в период учёбы в аспирантуре.

Профессиональное образование В.С. Сахарова началось в педагогическом техникуме в г. Малоярославец Калужской области. В период учебы Василия Федоровича техникум был переименован в библиотечный, и Сахаров получил свою первую специальность, которая называлась «библиограф».

После окончания техникума в 1938 году он был принят в педагогический институт им. М.И. Калинина в г. Калинине (ныне Тверь). Но, проучившись 3 года, на 4 курсе 1 августа 1941 года он получил повестку из военкомата и, явившись туда 6 августа, был определен в летчики.

Так Василий Федорович попал в военно-авиационную школу первоначального обучения (ВАШПО) в г. Чебоксары. Здесь он освоил самолеты типа У-2, УТ-2 и другие.

Зимой 1943 г. в числе лучших В.Ф. Сахаров был направлен в Борисоглебское высшее военное училище летчиков им. Чкалова. Здесь готовили летчиков – истребителей на боевые самолеты и тренировали на «ястребах» (официальное название И-16), УТИ-4, ЛАГГ-3 (боевой истребитель), ЯК-7, ЯК-3, ЛА-5 и др.

В 1944 г. Василий Федорович окончил Борисоглебское училище, в котором ему предложили остаться инструктором и направили в Высшую школу летчиков – инструкторов под Москвой. А затем назначили в авиаполк № 4 Борисоглебского училища Воронежской области.

В 1945 году началась демобилизация педагогов из армии, и 17 июня 1946 года В.Ф. Сахаров был демобилизован. После этого он приехал в Москву и восстановился на учебу в Московском областном педагогическом институте им. Крупской, а в 1949 году окончил его, получив специальность учителя русского языка и литературы.

В период учебы в институте в 1947 г. Василий Федорович был назначен директором Тишинской 7-летней школы Боровского р-на Калужской области, а с 1950 г. переведен на должность заведующего Боровским РОНО. Через 2 года его вновь повышают в должности – назначают первым заместителем заведующего ОБЛОНО Калужской области. Но в 1954 г. в связи с набором в деревню «тридцатитысячников», В.Ф. Сахаров был назначен в село Ульяново Ульяновской области заведующим РайОНО, где и проработал три года (1954 – 1957 гг.).

Затем его направляют в центральный институт повышения квалификации руководящих работников народного образования, после чего Сахаров поступает в аспирантуру при МОПИ и переводится на работу директором Абрамовской средней школы Боровского района Калужской области, расположенной недалеко от Москвы, что давало возможность заниматься научной работой.

В 1964 году В.Ф. Сахаров защитил кандидатскую диссертацию. В Министерстве просвещения молодому кандидату наук предложили работу на

выбор в Кирове или Пскове. Он выбрал Киров. Так, с 1 сентября 1965 года, началась педагогическая и научная деятельность В.Ф. Сахарова в Кировском государственном педагогическом институте в качестве преподавателя кафедры педагогики. С тех пор прошло много лет. За этот период его дважды приглашали в Москву, в МОПИ, но он остался верен Кировскому педагогическому. Его лекции и семинары всегда отличались высоким научным уровнем, четким планом изложения и доступностью, основанной на собственном педагогическом опыте работы в школе.

В июне 1977 г. В.Ф. Сахарову предложили заведовать кафедрой педагогики вуза. В этом качестве он проработал 12 лет, успешно сочетая научную, педагогическую и административную работу.

В 1984 г. Сахаров защитил докторскую диссертацию на тему: «Педагогические основы системы профессиональной ориентации учащихся средней школы», а в 1986 г. стал профессором. В.Ф. Сахаров оказал значительное влияние на становление и развитие кафедры педагогики и ее профессионального потенциала.

Он пригласил на кафедру плеяду молодых специалистов, которые имели практический опыт работы в школе. Из них выросли нынешние кандидаты и доктора наук. Это был его личный вклад в развитие института. Приглашая специалиста на работу, Василий Федорович нес за него ответственность.

Будучи заведующим кафедрой, он внушал людям уверенность в успехе и создавал условия для творческой деятельности. Его отличали корректность, интеллигентность, терпение, умение найти компромиссное решение и создать на кафедре дружную творческую атмосферу, при которой старшие оказывали профессиональную помощь молодым специалистам.

В 1989г. В.Ф.Сахаров попросил, чтобы его освободили от заведования кафедрой. Но его деятельность в масштабах вуза стала еще более значимой. Он принимал участие в открытии аспирантуры по кафедре педагогики, создании Диссертационного Совета по защите диссертаций на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук. В течение всего времени существования данного Совета являлся заместителем его председателя, неоднократно вел заседания. Им проанализировано множество кандидатских и докторских диссертаций и оказана помощь соискателям, проходящим процедуру предзащиты. Он занимался научной работой до последнего дня своей жизни. Для произведений, написанных профессором Сахаровым, (а это более 100 научных работ, 8 книг) характерна ясность мысли, логичность, высокая отточенность стиля.

За заслуги в деле воспитания и обучения подрастающего поколения доктор педагогических наук, профессор В. Ф. Сахаров был награжден значками «Отличник народного просвещения РСФСР», «Отличник просвещения СССР», «Отличник высшей школы СССР»,медалью «Ветеран труда», знаком «Почетный работник высшей школы РФ», Почетным знаком «Заслуженный работник ВятГГУ».

Профессор Сахаров – родоначальник династии научно-педагогических работников. Профессиональная деятельность нескольких поколений его семьи связана с наукой и образованием.

Жена Василия Федоровича – Тамара Алексеевна – была преподавателем русского языка и литературы средней школы № 28 г. Кирова, руководила педагогической практикой студентов КГПИ. «Удивительно интеллигентная, артистичная и обаятельная женщина»,- так вспоминают о ней ученики.

Старший сын В.Ф. Сахарова, Александр Васильевич, окончил физико-математический факультет Калужского пединститута и начинал свою трудовую деятельность в КГПИ. В 2000 г. он защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Развитие познавательного интереса учащихся к изучению физики на основе экспериментальных заданий экологической направленности»и работал доцентом кафедры общей физики Арзамасского государственного педагогического института.

Его жена – Светлана Романовна Сахарова (Качинская)– кандидат филологических наук, защитила диссертацию в 1972 г. в МГПИ на тему: «Лексическая синонимия в южных говорах Горьковской области».

Дочь В.Ф.Сахарова – Лариса Васильевна Мясникова, окончила инфак КГПИ и работала учителем немецкого языка в средней школе № 46 г. Кирова. Её муж был директором школы – интерната.

Младший сын В.Ф.Сахарова – Евгений Васильевич, окончил политехнический институт, затем аспирантуру в г. Ленинграде. Он кандидат технических наук, работал руководителем исследовательского центра на сталелитейном заводе. Тема его диссертации: «Динамические режимы работы комбинированной системы синхронной тяги и направления применительно к высокоскоростному неземному транспорту». Внучки Василия Федоровича – Ольга и Юля (дочери Евгения Васильевича),- закончили Санкт-Петербургский педагогический университет.

Внучка В.Ф. Сахарова – Елена Юрьевна (дочь Л.В. Мясниковой), окончила инфак ВГПУ и в 2009 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Формирование готовности к трудовой деятельности у воспитанников школы-интерната».

Внук В.Ф. Сахарова – Василий Александрович (сын Александра Васильевича), после окончания Арзамасского государственного педагогического института им. А. П. Гайдара (1993) и очной аспирантуры кафедры педагогики ВГПУ (1997) работал в Арзамасском пединституте.

В 1998г.В. А. Сахаров защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Развитие и воспитание нравственных чувств школьников в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского». В 2003 г.В.А. Сахаров был избран на должность доцента в ВятГУ.

С 16 октября 2003 г. по 31 сентября 2008 г. работал помощником ректора ВятГУ по воспитательной работе (с 1.09.2005 – помощником первого проректора), а также – редактором вузовской многотиражной газеты

«Вестник ВятГУ». В 2005 г. газета заняла 1 место в областном конкурсе студенческих СМИ.

Василий Александрович явился организатором многих вузовских мероприятий, в частности, посвящённых 630-летию г. Кирова, 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. Имеет письменную благодарность от Администрации Октябрьского района г. Кирова. Им подготовлен к публикации юбилейный сборник «Они сражались за Родину», посвященный ветеранам войны, работавшим и работающим в ВятГУ (авторы-составители: В. А. Сахаров, Г. В. Рязанцева).

В 2005–2006 уч. г. В. А. Сахаров организовал проведение в университете геральдического конкурса, результатом которого стало учреждение официальной символики вуза (герба, флага, торжественной эмблемы) и символики факультетов. Решением Геральдического Совета при Президенте Российской Федерации 16 мая 2007 г. герб ВятГУ был поставлен на Федеральный геральдический учет.

В 2006 г. под руководством В.А.Сахарова осуществлен грантовый проект «Духовно-нравственное воспитание молодежи г. Кирова», признанный победителем конкурса социальных инициатив молодежи, объявленного отделом по делам молодежи администрации г. Кирова. По итогам проекта вышел сборник научных статей.

В 2007 г. Василий Александрович организовал проведение в университете конкурса «Золотое перо» на лучшую публикацию, теле- или радиопередачу о ГОУ ВПО «Вятский государственный университет».

В 2009–2010 и в 2010–2011уч.г. принимал участие в организации и проведении конкурса творческих работ педагогов города Кирова «Право на детство».

В 2008 г. В. А. Сахарову было присвоено звание «Заслуженный сотрудник университета».Им опубликовано более 50 учебно-методических и научных работ. Монография «Эмоциональные аспекты духовно-

нравственного воспитания личности в отечественной педагогике» стала победителем IV Конкурса «Гуманитарная книга – 2010».

В 2012 г. он окончил обучение в докторантуре ВятГГУ. В настоящее время В. А. Сахаров – доцент кафедры педагогики Вятского госуниверситета.

Людмила Геннадьевна, его жена, также выпускница ВГПУ, защитила диссертацию в 2000г. на тему: «Государственная политика по отношению к русской православной церкви в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.». В настоящее время Л.Г.Сахарова работает заведующей кафедрой гуманитарных и социальных наук в Кировском государственном медицинском университете.

Таким образом, продолжается научно – педагогическая династия семьи Сахаровых.

В нашей памяти доктор педагогических наук, профессор Василий Фёдорович Сахаров навсегда останется Личностью, примером высокого профессионализма, беззаветного служения науке и образованию; мужественным и, в то же время, интеллигентным, широко мыслящим человеком, выдающимся деятелем Вятского края и педагогической науки нашей страны.

НА ПУТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕСИИ ВРАЧА

Гибалова Д. Н., Танабаева Е.С., Черезова А.С.[1]
студенты ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Данное эссе посвящено процессу выбора профессии врача.
Ключевые слова: профессия, важность выбора, медицина.

THE WAY OF CHOOSING THE PROFESSION OF A DOCTOR

Gibalova D.N., Tanabaeva E.S., Cherezova A.S.
students of Kirov State Medical University of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

This essay is dedicated to the process of choosing a profession of a doctor.
Topics: profession, the importance of choice, medicine.

Выбор профессии – важный и долгий этап в жизни человека, к которому не выходит прийти одномоментно. Принять решение, кем быть по жизни и чем заниматься, не так просто, ведь профессия будет сопровождать тебя всегда, занимать большую часть времени, сил и внимания, поэтому стоит обстоятельно продумать, в какой профессии ты сможешь себя реализовать.

[1] Научный руководитель: Коротков Н.В., кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский государственныймедицинский университет Министерства здравоохранения РФ,

,

Наверное, каждый из нас в детстве играл в больницу, делал уколы игрушкам, надевал белую одежду, будто это халат. Именнос этого часто зарождается детская мечта – стать врачом, осознание важности которой приходит лишь с годами. Быть врачом – это одна из непростых профессий, и, прежде чем надеть на себя белый халат, каждый из докторов проходит долгий и трудоёмкий путь. Ощущение большой значимости и важности этой профессии подталкивает многих выпускников к её выбору. Однако и у этой специальности присутствуют как плюсы, так и минусы.

Одной из положительных черт является огромное уважение и доверие среди окружающих. Врач – это человек, к которому мы обращаемся в сложные моменты, человек, который каждый день спасает чьи-то жизни, дарит пациентам надежду на лучшее. Второй положительной стороной является востребованность этой профессии. Если врач является хорошим специалистом, то вне зависимости от того, в каком уголке мира он находится, у него всегда будет много пациентов. Третьим плюсом можно считать постоянное развитие, получение новых знаний и умений. Профессия врача достаточно сложная и необъятная. На планете существует множество различных заболеваний, о которых мы узнаём совершенно случайно, и врачи борются с ними, чтобы уберечь людей от нового недуга. Так же появляются новые методы проведения различных операций для улучшения их эффективности. Четвертый плюс – карьерный рост, возможность развиваться в разных направлениях медицинской деятельности, отправляться на стажировки в другие страны для обмена опытом и приобретения новых знаний.

Несмотря на всё вышеперечисленное есть и минусы, способные омрачить выбор медицинской специальности. Первым минусом можно считать огромный груз ответственности за жизнь человека, что оказывает большое психологическое давление на врача. Второй минус – длительное обучение. Для того, чтобы стать хорошим специалистом в этой сфере, необходимо потратить до восьми лет обучения. Вначале шесть курсов в

медицинском университете, затем ординатура. Третьей отрицательной стороной является сложный график. Зачастую врачи вынуждены заниматься своими обязанностями и в праздничные, и в выходные дни. Их профессия связана с постоянными дежурствами, экстренными вызовами, чрезвычайными ситуациями. Из-за сложного графика, эмоционального давления человеку данной специальности сложно создать крепкую семью, ему всегда придется жертвовать всем ради своей работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессия врача требует от человека огромной силы воли, большого количества сил и терпения, высокой степени стрессоустойчивости. Только понимая это и принимая все аспекты данной специальности, можно поступать в медицинский вуз.

Путь становления врача долог и тернист. К выбору данной профессии нужно отнестись серьезно. Её нужно выбирать не с прагматическим расчётом, а сердцем и душой. Тем, кто выбирает эту специальность, нужно готовиться к тяжелым испытаниям, как в процессе обучения, так и после получения специальности. Врач – это не профессия, это призвание!

ПУТЬ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ЧЕРЕЗ ИНТЕРЕСЫ КУРСАНТА ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ

Д.В. Сапожников

курсант ВУНЦ ВВС ВВА им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,

г. Воронеж

Данная статья посвящена интересам курсанта, которые повлияли на путь становления в будущей профессии.

Ключевые слова: интерес, профессия, военный конструктор, установка БМ -13, РСЗО 5 мС.

THE PATH TO THE FUTURE OF THE PROFESSION THROUGH THE INTERESTS OF A CADET OF THE MILITARY ACADEMY

D. V. Sapozhnikov,

cadet VUNTS VVS VVA im. N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin

Voronezh

This article is devoted to the interests of the cadet, which influenced the path of formation in the future profession.

Topics: interest, profession, military designer, BM-13 installation, MLRS 5 MS.

Актуальность статьи

Мои интересы, которые повлияли на выбор будущей профессии (военный инженер), - это увлечение авиационным вооружением. В свою очередь, меня привлекли реактивные системы залпового огня. Почему?

Советские реактивные системы залпового огня «Катюша» — это один из наиболее узнаваемых символов Великой Отечественной войны. По своей популярности они мало чем уступают танку Т-34 или автомату ППШ. До сих пор доподлинно неизвестно: откуда взялось это название (существуют

многочисленные версии), немцы же называли эти установки «сталинскими органами» и жутко боялись их. Однако «Катюша» — это наиболее эффективная и самая массовая машина подобного класса периода Второй мировой войны. «Катюша», а иначе установка БМ-13, – это настоящее «оружие Победы».

Созданием БМ – 13 занимались учёные: сотрудники Газодинамической лаборатории – Н.И. Тихомиров, В.А. Артемьев (их деятельность заключалась в разработке реактивных снарядов для самолётов); Б.С. Петропавловский проводил официальные испытания реактивных снарядов различных калибров и назначения с использованием, как многозарядных, так и однозарядных авиационных и наземных пусковых станков; в 1937- 1938 годах реактивные снаряды приняты на вооружение, успешно применялись в боях с японскими войсками на реке Халхин-Гол; в 1937-1938 годах под руководством главного конструктора А.В. Костикова была создана многозарядная пусковая установка, смонтированная на грузовом автомобиле.

Целью моей работы было: познакомиться с историей создания ракетной установки «Катюша» (БМ - 13) как одним из видов вооружения советской армии, а также с собственной разработкой авторов **РСЗО 5 мС** и её физическими основами работы.

Основное достоинство реактивной установки Б-13 – это ее предельная простота, как в производстве, так и в использовании. Артиллерийская часть установки состоит из восьми направляющих, рамы, на которой они находятся, поворотного и подъемного механизмов, прицельных приспособлений и электрооборудования.

Направляющие представляли собой пятиметровый двутавр со специальными накладками. В казенной части каждого из направляющих установлено стопорное устройство и электрозапал, с помощью которого производился выстрел.

Направляющие были закреплены на поворотной раме, которая с помощью простейших подъемных и поворотных механизмов обеспечивала вертикальную и горизонтальную наводку.

Каждая «Катюша» - (БМ-13) была оборудована артиллерийским прицелом.

Экипаж машины (БМ-13) состоял из 5-7 человек.

Реактивный снаряд М-13 состоял из двух частей: боевой и реактивного порохового двигателя. Боевая часть, в которой находилось взрывчатое вещество и контактный взрыватель, весьма напоминает БЧ обычного артиллерийского осколочно-фугасного снаряда.

Пороховой двигатель снаряда М-13 состоял из камеры с пороховым зарядом, сопла, специальной решетки, стабилизаторов и запала.

Основной проблемой, с которой столкнулись разработчики ракетных систем (и не только в СССР), стала низкая точность кучность реактивных снарядов. Для стабилизации их полета конструкторы пошли двумя путями. Немецкие реактивные снаряды шестиствольных минометов вращались в полёте за счет косо расположенных сопел, а на советских НУРСах были установлены плоские стабилизаторы. Для придания снаряду большей точности нужно было увеличить его начальную скорость, для этого направляющие на БМ-13 получили большую длину.

Немецкий способ стабилизации позволял уменьшить габариты как самого снаряда, так и оружия, из которого его выпускали. Однако при этом значительно уменьшалась дальность стрельбы. Хотя, следует сказать, что немецкие шестиствольные минометы были точнее «Катюш».

Советская система была более простой и позволяла вести стрельбу на значительные дистанции. Позже на установках стали использовать спиральные направляющие, которые еще более увеличивали кучность.

В годы войны были созданы многочисленные модификации как реактивных установок, так и боеприпасов к ним. Вот только некоторые из них:

БМ-13-СН – эта установка имела спиральные направляющие, которые предавали снаряду вращательное движение, чем значительно повышали его точность.

БМ-8-48 – данная реактивная установка использовала снаряды калибра 82 мм и имела 48 направляющих.

БМ-31-12 – эта ракетная установка для стрельбы использовала снаряды калибра 310 мм.

Преимущества и недостатки РСЗО.

Основным преимуществом реактивных установок было большое количество снарядов, которое они выпускали за один залп. Если по одной площади работали сразу несколько РСЗО, то разрушительный эффект увеличивался за счет интерференции ударных волн.

Низкая стоимость и простота в изготовлении. Во время войны производство реактивных установок было налажено на десятках заводов. Не представляло особых сложностей и производство боеприпасов для этих комплексов. Особенно красноречиво выглядит сравнение стоимость БМ-13 и обычного артиллерийского орудия схожего калибра.

Мобильность установки. Время одного залпа БМ-13 – примерно 10 секунд, после залпа машина покидала огневой рубеж, не подставляясь под ответный огонь противника.

Однако были у этого оружия и недостатки, главным была низкая точность стрельбы и большое рассеивание снарядов. Эту проблему частично решили БМ-13СН, но окончательно она не решена и для современных РСЗО.

Недостаточное фугасное действие снарядов М-13. «Катюша» была не слишком эффективной против долговременных оборонительных укреплений и бронетехники.

Малая дальность стрельбы, если сравнивать ее со ствольной артиллерией.

Большой расход пороха при изготовлении реактивных снарядов.

Сильное задымление во время залпа, что служило демаскирующим фактором.

Высокий центр тяжести установок БМ-13 приводил к частым опрокидываниям машины во время марша.

Поэтому, окунувшись в атмосферу создания оружия, можно с уверенностью сказать, что выбранная профессия военного конструктора – это часть смысла моей жизни.

Список литературы

1. Детлаф, А. А. Курс физики / А. А. Детлаф – М. : Высшая школа, 2008. – 356с.

2. Коган, Л.М. Учись решать задачи по физике / Л.М. Коган – М. : Высшая школа, 2009. – 274с.

3. Савельев, И. В. Курс общей физики / И.В.Савельев –М. : Наука, 2009. – 350с.

4. Савельев, М. В. Сборник вопросов и задач по общей физике / М.В.Савельев – М. : Наука, 2009. – 273с.

5. Сивухин Д.В. Общий курс физики. Учеб. пособие: Для вузов. В 5т. – М.: ФИЗМАТЛИТ; Изд-во МФТИ, 2002. – 784с.

6. Парфентьева Н., Фомина М. Решение задач по физике. Часть 1. М, Мир, 1993.

7. Трофимова Т. И. Курс физики с примерами решения задач : учебник. В 2 т. / Москва :Кнорус, 2010. - 584с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НА ПРИМЕРЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)[1]

М.А. Зайцева

студентка ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий-Эл

В статье рассмотрены особенности процесса формирования представлений о современных профессиях и начальных представлений о профессиях будущего у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата на примере группы компенсирующей направленности. Перечислены основные задачи, раскрыты направления деятельности специалистов.

Ключевые слова: профессия, формирование представлений, дети среднего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

FORMATION OF IDEAS ABOUT PROFESSIONS IN CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM (USING THE EXAMPLE OF A COMPENSATING ORIENTATION GROUP)

M.A. Zaytseva

student of Mari State University Yoshkar-Ola, Mari El Republic

[1] Научный руководитель: Н.Н. Чалдышкина, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет

The article considers the features of the process of forming ideas about the modern professions and initial ideas about the professions of the future in children of the middle preschool age with disorders of the musculoskeletal system on the example of the group of the compensating orientation. The main tasks are listed, and the areas of activity of specialists are disclosed.

Topics: profession, forming views, children of middle preschool age with musculoskeletal disorders.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования активного интереса детей к различным профессиям. З.М. Гафурова отмечает, что для гармоничного развития ребенка и понимания им, что такое профессия, какое значение она имеет в жизни каждого человека, необходимо знакомить детей с миром профессий. Важно помочь ребенку узнать, какую пользу приносит та или иная профессия, вызвать интерес к ней [3].

В образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад № 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка» (Республика Марий Эл) разновозрастную группу компенсирующей направленности посещают дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА). У всех детей с НОДА помимо двигательных нарушений имеются также умственные, речевые и сенсорные нарушения различной степени выраженности. У детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) наблюдаются нарушения в понимании обращенной речи, низкий активный словарь. Поэтому при планировании и проведении игр, занятий, развлечений, досуга различной тематики необходимо учитывать их индивидуальные психофизические особенности.

Для ознакомления с профессиями педагоги группы организуют разнообразные виды деятельности по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом

методических рекомендаций И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюковой, О.Г. Приходько и др. [1]. Эти виды деятельности формируют элементарный опыт и способствуют ранней профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с НОДА с учетом их возможностей.

В работе по формированию представлений о профессиях у детей с НОДА среднего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности учитель-дефектолог, логопед и воспитатели определили ряд задач:

- формировать у детей конкретно-наглядные представления и расширять знания о востребованных в современном мире профессиях;

- развивать положительное отношение и уважение к труду, тем самым подводя детей к пониманию, что любой труд требует ответственности и добросовестности;

- создавать условия для формирования ранних профессиональных устремлений детей;

- формировать начальные представления о профессиях будущего (на примере профессии строителя).

Основная деятельность по формированию представлений о профессиях происходит во время изучения лексической темы «Профессии». В рамках этой темы специалисты группы знакомят детей со следующими профессиями: врач, водитель, строитель, учитель, повар.

Согласно рекомендациям Н.В. Симоновой, учитель-дефектолог, логопед проводит групповую и индивидуальную организованную образовательную деятельность по ознакомлению с профессиями, во время которой учит правильно узнавать, находить на иллюстрациях, показывать и называть людей перечисленных профессий [5, с.26].

На занятиях он развивает у дошкольников умение находить отличительные черты той или иной профессии, упражняет в умении находить предметы труда, которые нужны для данной профессии (дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Чьи это предметы?»), формирует умение

обобщать и выделять главное. С помощью разучивания тематического пальчикового упражнения на протяжении всей недели у детей развиваются рече-двигательные навыки. Для формирования качественных представлений о профессиях учитель-дефектолог, логопед использует красочный наглядный материал, реальные и игрушечные предметы, а также широко применяет средства информационно-коммуникационных технологий – мультимедийные презентации. Эти презентации разработаны таким образом, чтобы дети максимально озвучивали, проговаривали все происходящие действия, которые видят на слайдах, и запоминали основную информацию о каждой профессии.

Воспитатели группы в рамках изучения лексической темы «Профессии» используют различные формы и методы работы:

- рассматривают и обсуждают иллюстрации, проводят беседы «Кем работает моя мама», «Кто лечит нам зубы» и т.д.;

- проводят экскурсию в столовую детского сада (дети знакомятся с профессией повара, рассматривают его форму одежды, узнают, что нужно ему для работы);

- организуют продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, конструирование), в процессе которых дети расширяют и закрепляют полученные знания, создаются условия для развития речи и мелкой моторики;

- используют малые формы устного народного творчества о труде (загадки, стихи, пословицы и поговорки), художественную литературу (К. Чуковский «Айболит», Б. Заходер «Строители», А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Мамы разные нужны..» и др.);

- организуют и проводят дидактические и сюжетно-ролевые игры.

На основе полученных знаний детям всегда хочется «примерить на себя» роль работника той или иной сферы деятельности. Игра – это самая свободная и естественная форма погружения в реальную или воображаемую действительность, позволяющая ребенку самореализоваться. Поэтому дети

охотно берут на себя ведущую роль, ведь в игре они могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты. Дидактические и сюжетно-ролевые игры позволяют детям представить себя в роли человека определенной профессии.

Так, участвуя в игре «Профессии», дети рассказывают о конкретном применении определенного предмета, например: градусник нужен врачу, чтобы измерить температуру пациента; плита необходима повару, чтобы готовить на ней пищу и т.д. Интересны детям игры с предметами, когда дети из множества разнообразных предметов выбирают конкретные: «Собери набор для врача», «Строитель». Также дети взаимодействуют с куклами, на которых одежда людей разных профессий. Играя с ними, они учатся рассуждать, анализировать и делать выводы о том, для чего человеку той или иной профессии нужен данный вид одежды.

Полученные представления воспитатели помогают отражать детям в сюжетно-ролевых играх «Больница», «Стройка» и т.д. Конкретный образ помогает детям отражать свои представления о конкретном специалисте профессии, отношение к нему, вызывает желание подражать. Н.А. Баранова отмечает, что воспитателю в процессе проведения сюжетно-ролевой игры важно поддерживать определенный «тонус» игры, направлять детей, помогать им [2, с.733]. Это, на наш взгляд, очень важно для современных детей.

В рамках изучения лексической темы «Дом, улица, город» специалистам группы удается более качественно сформировать представления детей о профессии строителя. На протяжении недели дети учатся конструировать из деревянного и пластмассового конструкторов, строить дома из нескольких этажей по зрительному образцу и без него [5, с.50]. При этом особое внимание уделяется значимости профессии строителя, проводятся беседы о том, что эта профессия всегда будет важна и в будущем строители придумают и будут строить для всех людей особенные, удобные дома. [4, с.96]. Такие беседы стимулируют появление рассуждений детей на

тему «Кем я стану, когда вырасту». Формирование начальных представлений о профессиях будущего имеет огромное значение, поэтому педагоги группы уже в среднем дошкольном возрасте начинают эту работу.

Все занятия и мероприятия по формированию представлений о профессиях проводятся с учетом возможностей воспитанников с НОДА среднего дошкольного возраста, так как для детей с двигательными нарушениями очень важно формировать разнообразные эталоны, с опорой не только на зрительный контроль, но также на осязательные и слуховые анализаторы. Использование информационно-коммуникационных технологий, интеграция различных образовательных областей, реальные тематические экскурсии по детскому саду помогают повышать познавательную мотивацию, стимулируют увеличение работоспособности детей, учат ценить труд взрослых.

Таким образом, формирование представлений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата о мире профессий – это необходимый процесс, которым управляют педагоги группы компенсирующей направленности, учитывая при этом возрастные и психофизические особенности воспитанников.

В итоге работы по ознакомлению с трудом работников определенного дела дети узнают о профессиях людей, о назначении техники и материалов, необходимых в данной профессии, расширяют представления о профессионально важных качествах представителей этой профессии. Такая работа, безусловно, способствует созданию условий для формирования ранних профессиональных устремлений детей среднего дошкольного возраста с НОДА.

В перспективе планируем разработать программу кружка с активным участием семей по данной тематике.

Список литературы

1. Адаптированная основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП [Электронный ресурс]. - Режим доступа edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou24/DocLib68/АООП_НОДА_18-19.PDF (дата обращения – 15.02.2021).

2. Баранова Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых / Н.А. Баранова, Т.В. Гугуман, В.Ф. Попова, О.Г.Романенко // Молодой ученый. – 2015. - № 7 (87). – С. 731-734. – URL: https://moluch.ru/archive/87/16681/ (дата обращения: 14.03.2021).

3. Гафурова З.М. Формирование у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья представлений о профессиях через игровую деятельность / З.М. Гафурова // Слово учителю. – 2015. – URL: https://slovo.mosmetod.ru/2015/01/15/gafurova-z-m (дата обращения: 14.03.2021).

4. Лукша П. Атлас новых профессий / П. Лукша, К. Лукша, Д. Песков, Д. Корчагин. М.: Агентство стратегических инициатив, Московская школа управления «Сколково», 2014. – 168 с. - URL: https://www.skolkovo.ru (дата обращения – 14.03.2021).

5. Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом (дошкольный возраст) / Н.В. Симонова. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР,1996. - 75 с

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ) [1]

Г.В. Кравец

старший преподаватель ФГБОУ ВО

«Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий-Эл

В статье обсуждается проблема осознания личностного смысла выбранной профессии, а так же практика решения данной проблемы на примере опыта работы автора. В качестве поэтических метафор по теме публикации представлены авторские стихи.

Ключевые слова: ценностно-смысловые ориентации, профессиональное самоопределение, профессиональное окружение.

VALUE AND SENSE ASPECTS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PERSONALITY (FROM THE EXPERIENCE OF WORKING WITH STUDENTS)

G.V. Kravets

Senior teacher of Mari State University; Yoshkar-Ola, Mari El Republic

The article discusses the problem of realizing the personal meaning of the chosen profession, as well as the practice of solving this problem using the example of the author's work experience. Author's poems are presented as poetic metaphors on the topic of publication.

[1] Автором на конкурс дополнительно представлены наглядные материалы: видеофильм "Самоопределение в культуре" , видеофильм о профессоре ППФ МарГУ Л.В. Лежниной, видеофильм «Душа ППФ»

Topics: value-semantic orientations, professional self-determination, professional environment.

В основе профессиональных выборов, профессиональных планов, профессиональных перспектив и результатов профессиональной деятельности лежат ценностно-смысловые ориентации человека.

Стержневой задачей профессионального самоопределения обучающихся является формирование способности понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, уточнение личностного смысла выбранной специальности.

Мне часто приходится обсуждать со студентами и школьниками вопросы, связанные с ценностно-смысловыми аспектами профессионального, личностного и жизненного самоопределения. Данной проблеме я посвятила множество своих творческих работ – стихи, образовательные сторителлинги, видеоролики, слайдшоу.

Особое место в арсенале профориентационных материалов занимают авторские биографические видеофильмы о людях, достигших серьёзных успехов в своей профессии и в жизни. Это реальные примеры интереснейших жизненных сценариев, насыщенных научным и педагогическим творчеством, профессиональной и личной гармонией, яркими достижениями во всех сферах многогранной жизни.

В их числе невыдуманные истории жизни моих любимых коллег: Н.С.Моровой - профессора, доктора педагогических наук, создателя психолого-педагогического факультета Марийского государственного педагогического института, основателя научной школы «Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья», бессменного депутата и уникальной мамы талантливого сына, ставшего так же крупным ученым; Л.В. Лежниной - профессора, доктора психологических наук - руководителя Марийского регионального отделения

Российского общества психологов (одной из многочисленных успешных учениц Н.С. Моровой); С.Н.Фёдоровой - профессора, доктора педагогических наук (так же ученицы Н.С. Моровой) и др.

Видеофильмы с удовольствием смотрят студенты, погружаясь в уникальную творческую атмосферу нашего психолого-педагогического факультета с его многолетними воспитательными традициями, корпоративной педагогической культурой и достойными примерами для подражания. Это примеры личностного, профессионального, творческого развития и становления, общественного признания и уважения к педагогическому труду, примеры семейных и профессиональных ценностей и их гармоничного объединения в ситуациях успешной реализации научно-педагогической и родительской миссии.

Особую роль в процессе активизации профессионального самоопределения играют профессиональные праздники и юбилейные мероприятия преподавателей, Дни Ветеранов, Дни памяти педагогов факультета, где обучаются будущие педагоги-психологи. Именно на таких мероприятиях студенты расширяют свои представления о реальных примерах достойного профессионального пути, образа жизни, возможных достижений, системы ценностей и жизненных смыслов людей из той профессиональной группы, к которой собираются примкнуть. «Воспитывают не слова, а образ жизни». Смысл профессиональной деятельности, вектор профессионального развития, модели профессиональной деятельности в той или иной степени задаются ближним профессиональным окружением, и прежде всего преподавателями, наставниками, мастерами своего дела.

Представления о смысле своей жизни и собственных ценностях я сформулировала в своих авторских поэтических строчках, которые часто звучат и на лекциях, и на семинарских занятиях, и на тренингах личностного и профессионального развития:

Жить для людей, добром делиться,

И смыслом этим насладиться,
Гореть и делать жизнь светлей-
Что может быть для нас важней?

Не только чтоб свою квартиру,
А часть души оставить миру,
Чтобы в борьбе добра и зла
Не пересилила бы тьма.

Нам надо ближних поддержать
И руку вовремя подать,
Чтоб жизнь наполнена была
Победой света и добра!!!

В служении людям смысл земной-
Сценарий жизни непростой
Заложен в родовых корнях,
Мы держим жизнь в своих руках!

Несём ответственность за всё:
За выбор, за успех, за счастье,
Ведь процветание своё
И Родины – всё в нашей власти.

Закон простой - собою будь,
Генезис рода не забудь,
Свой край храни, в любви живи,
И на Земле добро твори!

Вечные ценности, определяющие личностное и профессиональное самосознание педагога-психолога (и, в идеале, всех представителей

социономических профессий: преподавателей ВУЗов, школ, психологов, педагогов, врачей...) нашли воплощение в других моих поэтических зарисовках:

В наш прагматичный век, век кибернетики,
Когда не в моде чувственный Де Сент Экзюпери,
Мы без высоких слов и без патетики,
Поём сегодня гимн о чуткости души…

И пусть горит свеча, пусть будет ярким свет,
Пусть будут добрыми у нас сердца:
Пусть слышат мир детей, страданья, боль людей,
Пусть чувств не обмелеет глубина!

В неистребимой доброте-сердечности,
До нас дошедшей сквозь века-года,
В нас видно что-то есть от предков в личности
Мечтателя и даже чудака…

Не станем мы загадкой для историков:
Жива вода в живой реке любви,
Мы чтим всех гуманистов, как пророков-
И сохраним в себе их свет души:

Готовы добротой своей делиться,
Понять, принять, признать и поддержать,
И всем, кто рядом с нами мы с любовью,
Как Данко, будем жизни освещать!

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКА ВУЗА НА РЫНКЕ ТРУДА» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Е. В. Кузнецова

заместитель декана педиатрического факультета,

старший преподаватель кафедры социальной работы

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения РФ, г. Киров, Россия

Изучение дисциплины «Адаптация выпускника вуза на рынке труда» в подготовке студента медицинского вуза является необходимой мерой в рамках модернизации образования, направленной на развитие конкурентоориентированности студентов и формирование у них конкурентоспособности на рынке труда. С внедрением практико-ориентированного подхода к учебному процессу реализация данной дисциплины позволяет сформировать у обучающихся более четкие представления о профессиональной среде, о своем месте в ней, о требованиях современного рынка труда, что положительным образом скажется на их готовности к профессиональной деятельности, к выполнению трудовых функций в сфере деятельности, которые отвечают требованиям современного работодателя.

Ключевые слова: адаптация выпускников медицинского вуза на рынке труда, профессиональная мобильность, компетентность, непрерывное медицинское образование, конкурентоориентированность студентов.

STUDY OF THE DISCIPLINE «ADAPTATION OF A UNIVERSITY GRADUATE ON THE LABOR MARKET» IN A MEDICAL UNIVERSITY IN THE SYSTEM OF UNIVERSITY TRAINING OF A FUTURE DOCTOR

E. V. Kuznetsova,
Deputy Dean of the Pediatric Faculty, Senior Lecturer of the Social Work Department of Kirov State Medical University
Ministry of Health of the Russian Federation, Kirov, Russia

The study of the discipline «Adaptation of a university graduate in the labor market» in the preparation of a student of a medical university is a necessary measure in the framework of the modernization of education aimed at developing students' competitiveness and forming their competitiveness in the labor market.

With the introduction of a practice-oriented approach to the educational process, the implementation of the discipline allows students to form a clearer idea of the professional environment, their place in it, the requirements of the modern labor market, which will positively affect their readiness for professional activity, to perform labor functions in the field of activity that meet the requirements of a modern employer.

Topics: adaptation of graduates of a medical university in the labor market, professional mobility, competence, continuing medical education, competitiveness of students.

Проблема адаптации выпускников медицинского вуза на рынке труда в современных условиях развития общества приобретает особую актуальность. В обстановке стремительно изменяющегося мира это связано с новым качеством жизнедеятельности человека в целом. Постоянная динамика и интенсивный ритм жизни требуют от современного человека, относящегося к экономически активной части населения, быть в перманентной готовности к социальным и профессиональным изменениям, оперативному реагированию

на них, т.е. обладать высокой личностной и профессиональной мобильностью, являющейся залогом конкурентоспособности на рынке труда.

В связи с этим в модернизации российской системы образования, в частности системы высшего образования, обозначен курс на формирование и развитие у обучающихся качеств, позволяющих наращивать потенциал личностной и профессиональной мобильности, таких как инициативность, компетентность, адаптивность, коммуникабельность, активность и др.

Развивая у студентов данные качества в процессе обучения, медицинский вуз не только получает конкурентоспособного выпускника, но и повышает свой собственный уровень конкурентоспособности.

Цель данного исследования – обоснование места и роли учебной дисциплины« Адаптация выпускника вуза на рынке труда» в системе вузовской подготовки конкурентоспособного специалиста, будущего врача на основе анализа тенденций развития современного высшего медицинского образования.

Материал и методы исследования. Материалом послужили эмпирические данные и теоретические положения отечественных исследователей по проблеме вузовской подготовки конкурентоспособных специалистов. Ее комплексное изучение осуществлялось на основе единства следующих методов: *теоретических* – анализ и систематизация научных исследований, посвященных вопросам подготовки студентов медицинских вузов к успешной адаптации на рынке труда, обобщение результатов исследования, педагогическое моделирование; *эмпирических* – педагогическое проектирование, анализ деятельности обучающихся медицинского вуза.

Результаты исследования и их обсуждение. Сегодня необходимым качеством конкурентоспособности выпускника медицинского вуза на рынке труда является развитая у него личностная и профессиональная мобильность.

Под личностной мобильностью понимается «интегративное личностное качество, базирующееся на индивидуальных свойствах

(активность, пластичность, гибкость, адаптивность, высокий энергоресурс) и проявляющееся в поведении и деятельности субъекта в форме целеустремленности, самостоятельности, открытости новому опыту, творчеству, мотивации к саморазвитию, быстроте принятия решений» [2, с. 40-45].

Применительно к человеку, находящемуся на пути профессионального самоопределения, это означает: быть позитивно настроенным по отношению к изменениям, инновациям; быть готовым к непрерывному медицинскому образованию и самообразованию в течение всей жизни; уметь искать, собирать, интерпретировать и использовать информацию; адекватно оценивать свои ресурсы, эмоциональные состояния и управлять ими; владеть хорошими коммуникативными навыками; уметь и желать работать в команде; быть способным к принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; а также планировать, отслеживать результаты своей профессиональной деятельности.

Профессиональную мобильность можно определить как «интегративное новообразование личности, основывающееся на оптимальном сочетании его смыслообразующих элементов – социальных и личностных ценностей, профессионального творчества, проективного мышления – и проявляющегося в готовности и способности к изменениям и новациям в профессиональной деятельности».

Профессиональная мобильность выступает частным случаем общей жизненной стратегии личности. Быть профессионально мобильным значит быть готовым к необходимой корректировке своей «профессиональной траектории, своего профессионального маршрута», возникающей вследствие смены сферы деятельности в рамках одной «широкой» специальности; повышения статуса «на служебной лестнице», назначения на новую должность; смены одной медицинской специализации на другую, в той или иной степени« родственной» первоначальной или сходной с ней; кардинальной смены профессии или рода деятельности [2, с. 40-45].

В этой связи в профессиональной педагогике активно обсуждается феномен «транспрофессионализма» как вызов современного рынка труда. Высшая школа при подготовке будущего специалиста должна учитывать стремительное развитие и изменчивость в мире профессий в сторону многофункциональности и многозадачности профессиональной деятельности, формировать востребованные универсальные, многомерные, гибкие компетенции (softskills). Тем самым медицинский вуз будет способствовать формированию у будущего врача готовности к одновременному сосуществованию и сочетанию нескольких видов профессиональных квалификаций, приобретаемых по индивидуальным образовательным траекториям в основном и дополнительном профессиональном образовании на протяжении всей своей профессиональной жизни.

Следовательно, современному медицинскому университету в условиях необходимости постоянного реагирования на изменчивые требования рынка труда жизненно важно непрерывно совершенствовать используемые, а также вырабатывать новые образовательные технологии и методики, направленные на формирование и развитие у студентов важных для их профессиональной деятельности качеств. В этой связи выделяют две основные проблемы, стоящие перед вузом: развитие конкурентоориентированности студентов и формирование у них конкурентоспособности на рынке труда.

Конкурентоориентированность студента определяется как «особый тип экономического мышления, направленный на обеспечение постоянного саморазвития, продвижения и успеха в глобальном мире во всех его ситуациях, и овладение соответствующими технологиями и методами». В процессе конкурентоориентирования студента участвуют вуз имедицинская организация-работодатель. Конкурентоориентированность личности предшествует формированию ее конкурентоспособности.

При этом система взаимодействия вузов и медицинских организаций-работодателей в настоящее время в целом пока остается

малоэффективной. В частности, об этом свидетельствуют результаты социологических опросов, отражающие несогласованность ряда взаимоожиданий выпускников вузов и работодателей [1, с. 60-61].

Очевидно, что молодое поколение делает ставку на внешние показатели успешности в борьбе за собственное« выживание» на рынке труда(статус вуза, дающего медицинское образование; наличие опыта работы; высокая заработная плата; стабильность медицинской организации; удобное ее место расположение; адекватность руководства и др.), в то время как требуется акцентировать внимание на развитии внутренних, направленных на непрерывный личностный и профессиональный рост качеств – мотивацию к работе и готовность к постоянному развитию и обучению.

Таким образом, в своей образовательной парадигме современный медицинский вуз, реагирующий на социально-экономические изменения, обязательно должен учитывать тот факт, что высшее медицинское образование будет способствовать становлению конкурентоспособной личности только в том случае, если процесс обучения будет осуществляться при тесном сотрудничестве с потенциальным работодателем. Развитие востребованных на рынке труда личностных качеств у студентов лежит через развитие их личностной и профессиональной мобильности в открытой для них будущей профессиональной среде.

Являясь практико-ориентированной, учебная дисциплина «Адаптация выпускника вуза на рынке труда» в качестве своей основной цели предполагает формирование у студентов навыков поиска работы, трудоустройства и построения карьеры, а также подготовку к успешной профессиональной деятельности в условиях современного рынка труда и повышение их конкурентоспособности [3, с. 62].

Для ее реализации в ходе изучения данной дисциплины решаются следующие задачи:

– укрепить уверенность будущих выпускников медицинского вуза в своих профессиональных и личностных возможностях;

– помочь им выявить у себя потенциальные возможности;

– сформировать позицию активного поведения на рынке труда и позитивное отношение к процессу трудоустройства;

– помочь построить план профессиональной карьеры и определить пути его реализации;

– сформировать навыки эффективного поиска работы;

– способствовать выработке навыков делового общения и самопрезентации.

Дисциплина представляет собой интеграцию знаний из области психологии, правоведения, социологии и экономики в тесной связи с профессиональной вузовской подготовкой и требованиями современного рынка труда. Она включает в себя шесть разделов.

1. Карьера как стратегия трудовой жизни.

2. Технология эффективного трудоустройства.

3. Портфолио для успешной карьеры.

4. Правила самопрезентации. Собеседование при приеме на работу.

5. Адаптация на рабочем месте.

6. Конкурентоспособность выпускников.

В рамках изучения данных разделов особое внимание уделяется практическим занятиям, направленным на укрепление личностной мобильности и развивающихся на ее основе профессиональной, а также социальной, академической мобильностей. Проводятся деловые игры, дискуссии и занятия с элементами тренинга с целью приобретения и совершенствования навыков самопрезентации, планирования карьеры и возможных «профессиональных маршрутов», а также диагностика профессиональной Я-концепции, при которой происходят« инвентаризация» сильных сторон и профессиональных навыков студентов, а также поиск

компенсации слабых сторон, обнаруженных в личностной и профессиональной самохарактеристике.

Таким образом, обучение в рамках дисциплины «Адаптация выпускника вуза на рынке труда» нацелено на развитие у студентов основных составляющих конкурентоспособности: мотивационной, личностной, квалификационной и деловой. Его итогом должны стать:

– направленность молодых людей на профессиональное развитие и самореализацию в целом;

– способность выявлять и корректировать (по необходимости) свои социально-психологические качества, содействующие реализации конкурентного поведения на рынке труда (самооценка, стрессоустойчивость и конфликтоустойчивость, лидерство, способность к риску, адаптивность и др.);

–формирование гибких жизненных профессиональных стратегий и собственной профессиональной позиции;

– оценка качества усвоения профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО и работодателей, а также знание способов получения опыта и дополнительных навыков, необходимых для профессиональной деятельности;

– способность к продуктивному деловому общению при реализации индивидуальной модели профессионального становления, вхождения и адаптации на рынке труда.

Изучение дисциплины «Адаптация выпускника вуза на рынке труда» в подготовке студента медицинского вуза является необходимой мерой в рамках модернизации образования, направленной на развитие конкурентоориентированности студентов и формирование у них конкурентоспособности на рынке труда. Наряду с внедрением практико-ориентированного подхода к учебному процессу реализация данной дисциплины позволяет сформировать у обучающихся более четкие представления о профессиональной среде, о своем месте в ней, о требованиях

современного рынка труда, а значит, положительным образом влиять на их готовность к профессиональной деятельности, к выполнению трудовых функций в конкретной сфере деятельности, отвечающих требованиям современного работодателя.

Список литературы

1. Кузнецова Е.В. Проблемы трудоустройства выпускников вузов // в сборнике: Твое призвание. Материалы Шестого межрегионального (с международным участием) конкурса научно-практических работ, посвящённого памяти доктора педагогических наук, профессора Василия Федоровича Сахарова. Ответственные редакторы В.А. Сахаров, Л.Г. Сахарова. 2019. С. 60-61.

2. Найданова Ю. В. Мобильная личность обучающегося как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. 2014. № 2. С. 40-45.

3. Успешность адаптации студентов медицинского вуза к особенностям избранной профессии // Кузнецова Е.В. / материалы Седьмого межрегионального (с международным участием) конкурса научно-практических работ «Твое призвание», посвящённого памяти доктора педагогических наук, профессора Василия Федоровича Сахарова. Отв. редакторы В.А. Сахаров, Л.Г. Сахарова. 2020, с. 60-64.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА: КВИЗ «О ПРОФЕССИЯХ»

А.Н. Пантюхина

Педагог-организатор, педагог дополнительного образования

МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» г. Кирова

Выбор будущей профессии один из значимых этапов в жизни подростков. Данное мероприятие в игровой форме поможет участникам узнать о существующих профессиях и некоторых фактах, связанных с ними, актуализировать уже имеющиеся знания. В сценарии упоминаются профессии будущего, а так же рабочие профессии, и профессии, требующие интеллектуального труда. Квиз может быть проведён как в учреждении дополнительного образования, так и в школе. Возрастные рекомендации: 14-18 лет.

Ключевые слова: профориентация, дополнительное образование, квиз, профессии.

QUIZ “ON PROFESSIONS”

A. N. Pantyukhina

Organizer, teacher of continuing education of the Center for the Development of Creativity of Children and Youth "Labyrinth", Kirov

Choosing a future profession is one of the most important stages in the life of teenagers. This activity in the form of a game will help participants learn about existing professions and some facts related to them, to update the existing knowledge. The project mentions the professions of the future, as well as working professions, and professions that require intellectual work. The quiz can be held both in an institution of additional education and at school. Age recommendations: 14-18 years.

Topics: career guidance, additional education, quiz, professions

1 ТУР. Верю/не верю.

Ведущий зачитывает факты либо вымыслы. Игроки пишут в бланках ответов: верят они этому факту или нет. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Профессия вирусный аналитик не связана с медициной (верно, он занимается разработкой алгоритмов обезвреживания вредоносных файлов и программ).

2. Профессия разработчик облачных решений связана с метеорологией (неверно, данный специалист проектирует отдельные модули облачной платформы, пишет код для этих модулей, оперативно реагирует на проблемы с сервисом и их устраняет).

3. Пожарные не чистят сапоги во время дежурства (верно, существует примета, что их придется всю смену пачкать, выезжая на пожары).

4. До 1930 года бортпроводниками работали только мужчины (верно, первое время в бортпроводники шли только мужчины, но в 1930 году американка Эллен Чёрч предложила свою кандидатуру на роль стюардессы в авиакомпании Boeing Air Transit. Перевозчик не стал отказывать миловидной девушке).

5. Лицензию на занятия деятельностью массажиста в Южной Корее могут получить только незрячие (верно, этот закон существует с 1913 года и был принят с целью обеспечения их работой).

6. Профессия оператор дронов выдуманная (неверно, эта специальность – вполне реальна. Представители этой профессии составляют маршруты полета дронов и контролируют их перемещения).

7. Телемедики – это врачи, оказывающие медицинскую помощь удаленно, преимущественно через интернет (верно, телемедицина это использование IT технологий, возможностей мобильных гаджетов,

приложений, интернет-платформ в медицине, для мониторинга состояния и сохранения здоровья пациентов).

8. Слово "педагог" пришло к нам из Древней Греции, только изначально оно обозначало вовсе не учителя, а раба, который сопровождал ребенка в школу (верно, именно так оно и переводится - "ведущий ребенка").

9. В «атласе новых профессий» есть профессия сити-фермер (верно, это специалист по обустраиванию и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Вертикальные фермы – автономные и экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города).

10. Стоматология как отдельное направление медицины в России зародилась при Александре II (неверно, это произошло при Петре I. Даже сам император владел техникой удаления зубов и нередко применял её на практике. В музее антропологии и этнографии в Санкт-Петербурге хранится коллекция из 72 зубов, которые удалил сам российский император).

2 ТУР. Картинки.

Необходимо отгадать кадр или изображение, догадаться, кто или что на фотографии.

1. **Как называется инструмент? (Валик. Это профессиональный инструмент маляра).**

2. Памятник кому? (Грузчику. В Стамбуле на Гранд Базаре установлен памятник грузчику. Площадь этого базара более 31 000 квадратных метров, здесь находятся около 5 000 магазинов. Неудивительно, что без огромного числа грузчиков просто не обойтись. Поэтому, в знак уважения, людям этой профессии даже установили монумент).

3. **Какая профессия зашифрована в ребусе? (Кондитер).**

4. Чьи глаза? Назовите имя, фамилию и профессию (можно заработать 2 балла) Это глаза российского актёра театра, кино и телевидения, кинорежиссёра, сценариста и продюсера Данилы Козловского).

5. **Для какого специалиста оборудование? Назовите профессию. (Тесто-месильная машина. Пекарь).**

6. Чей костюм? Назовите профессию. (Пасечник).

7. Чей инструмент? Назовите профессию. (Сварщик. Сварочный аппарат).

3 ТУР. Музыкальный.

В нём нужно ответить на вопрос, связанный со звучащим фрагментом.

1. Чей голос? Назовите профессию. (Почтальон Печкин).

2. (Песня гр. «Кино» «Камчатка») Кем работал солист группы? Подсказка от ведущего: народное название места работы «Камчатка» (Кочегаром). Можно засчитать Резчик по дереву (Цой профессионально занимался изготовлением фигурок нецке).

3) (Голос Елены Малышевой или заставка телепередачи «Здорово жить») Кто по образованию ведущая данного шоу? (Врач-терапевт, доктор, медик).

4)(Песня из мультсериала «Утиные истории») Как зовут одного из главных героев мультсериала, который является успешным бизнесменом? (скрудж Магдак).

5) (Сцена из фильма Тренер «Последняя поэма») Из какого фильма отрывок? (Тренер).

6) (Стихотворение «Чем пахнут ремёсла») Кто автор стихотворения? (Джанни Родари).

7) Профессия одного из главных героев сериала, в котором звучит данная композиция. (Герой сериала «Кухня» работает Поваром).

4 ТУР. Чей инструмент? (Приложение 1)

Необходимо соотнести профессию (специалиста) и оборудование, инструмент, приспособление, которое он использует в работе.

Внизу напротив каждой буквы нужно написать соответствующую цифру и название инструмента.

Правильным считается ответ, если участники верно указали специалиста и написали название инструмента.

А Швея (шпульный колпачок, в который вставляется шпуля — катушка в машинах для намотки ниток).

Б Сантехник (газовый ключ, трубный ключ).

В Парикмахер (стайлер).

Г Секретарь (факс).

Д Плотник (рубанок).

Е Реаниматолог (дефибриллятор).

Ж Садовник (секатор).

З Каменщик (молоток-кирка. Кирка применяется для скалывания и разбивания камня и кирпича).

И . Косметолог (пинцет).

Ответы: А – 3 Б – 5 В – 4 Г – 1 Д – 6 Е – 9 Ж – 7 З – 2 И - 8

5 ТУР. Блиц.

Вопросы зачитываются один раз. В бланках можно поставить галочку напротив ответа. Если галочка поставлена, и ответ верный – команда зарабатывает 2 балла, если неверный, то -2балла. Если галочка не стоит – всё, как в предыдущих турах.

1) Кто по профессии папа Дим Димыча из мультсериала «Фиксики»? (Телеведущий, принимается корреспондент, журналист).

2) Михаил Лермонтов, Лев Толстой, Александр Куприн, Иван Крылов. Кто из перечисленных литературных деятелей никогда не был на военной службе? (Иван Андреевич Крылов).

3) В каком месяце в России отмечают День работников железнодорожного транспорта? (В первое воскресенье августа).

4) Кто по образованию известный комик Павел Воля? (Учитель русского языка и литературы).

5) Бехтерев, Гааз, Пирогов, Склифосовский, Боткин, Павлов. Какую профессиональную сферу прославили эти люди? (Медицина. Бехтерев – психиатрия, Гааз - главный врач московских тюрем, Пирогов – хирург).

6) Назовите современный аналог профессии зодчий (Архитектор).

7) Какое слово лишнее: Акцепт, Алексия, Прибыль, Сальдо, Облигации? (Алексия – лишнее слово. Прибыль, Сальдо, Облигации, Акцепт Термины, используемые в бухгалтерском учете. Алексия расстройство способности чтения — неумение прочесть текст, несмотря на грамотность (логопедический термин).

Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ[1]

Л.В. Альминова,

Магистрант

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,

г. Йошкар- Ола, Республика Марий-Эл

В статье рассмотрены и проанализированы особенности детей с расстройствами аутистического спектра, выделены основные способы их обучения в инклюзивной образовательной среде. Для того, чтобы данный вид образования был наиболее эффективным, необходимо знать не только симптоматику, но и направления осуществления образовательной деятельности и способы донесения информации, такие как: визуализация, демонстрация образцов, ограниченный спектр занятий и так далее.

Ключевые слова: аутист, расстройство аутистического спектра (РАС), инклюзивная педагогика, образовательная среда, инклюзивная образовательная среда.

EDUCATION OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

L.V. Alminova

undergraduate of Mari State University,Yoshkar-Ola, Mari El Republic

The article examines and analyzes the characteristics of children with autism spectrum disorders, and also highlights the main ways of their education in an inclusive educational environment. In order for this type of education to be the most effective, it is necessary to know not only the symptomatology, but also the

[1] Научный руководитель: С.А. Домрачева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии развития и образования, г. Йошкар-Ола, Республика Марий-Эл

directions for the implementation of educational activities and methods of conveying information, such as: visualization, demonstration of samples, a limited range of activities, and so on.

Topics: autistic, autistic disorder, autism spectrum, inclusive pedagogy, educational environment, inclusive educational environment.

В 2012 году Россия приняла Конвенцию о правах инвалидов[1], тем самым обозначив новый этап развития отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью. Это положение закреплено, на данный момент, во многих правовых документах, которые регулируют сферу образования. Именно поэтому, выбирая профессию педагога, особое внимание следует уделять тем детям, возможности которых в той или иной мере также ограничены.

Кроме того, основные аспекты, касающиеся формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ и инвалидностью нашли свое отражение в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[2]. Данный закон был первым юридическим актом, закрепившим право на получение обучающимися с ОВЗ инклюзивного образования. Именно этот факт является основанием для выбора профессии педагога, осуществляющего дефектологическую помощь особым детям.

Инклюзивное образование определяется как «совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений»[3].

---

[1] Конвенции и соглашения.
URL:**https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml** (Дата обращения: 28.02.2021).

[2]КонсультантПлюс. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: **http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/** (Дата обращения: 28.02.2021).

[3] РИА Новости. Особенности инклюзивного образования. URL: **https://sn.ria.ru/20120903/741880407.html** (Дата обращения: 28.02.2021).

Для того, чтобы определить возможность обучения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде, необходимо рассмотреть, кто входит в обозначенную категорию.

На данный момент, детьми с ограниченными возможностями здоровья считаются «дети-инвалиды, либо иные лица в возрасте от 0-18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания»[1].

Детей с ограниченными возможностями можно объединить в несколько групп, по признаку присущих им нарушений: дети с нарушением слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, психического развития (ЗПР), множественными нарушениями, дети с умственной отсталостью и дети-аутисты[2].

На данный момент существует большое количество определений аутизма, но нет универсального и достоверного. Это связано с тем, что врачи и исследователи до сих пор не могут найти истинных причин появления болезни. Общепринятое определение аутизма – это «состояние, характеризующееся нарушением неврологического развития, когнитивных функций, влияющее на мышление, восприятие, социальные и коммуникативные навыки, внимание и поведение человека в целом»[3].

Аутизм может протекать в разных формах, начиная от легкой и заканчивая тяжелой. Доказано, что при легкой форме расстройства аутистического спектра ребенок может не только практически не отличаться от окружающих, но и иметь высочайшие интеллектуальные способности,

---

[1] Министерство труда и социального развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья. URL: **http://www.omskmintrud.ru/?sid=4544** (Дата обращения: 28.02.2021).

[2] IsraClinic. Аутизм. URL**:** https://www.israclinic.com/nashi-publikatsii/psikhiatriya/autizm/?roistat=google6_g_16547688017_319665065218_&roistat_referrer=&roistat_pos=&gclid=Cj0KCQiA4feBBhC9ARIsABp_nbXZtOWz-WnBoIuOfL5-5eG1USRLpPleZkly9OrmvRi3Nz4xwUOT-JEaAoWhEALw_wcB (Дата обращения: 28.02.2021).

[3] IsraClinic. Аутизм. URL: https://www.israclinic.com/nashi-publikatsii/psikhiatriya/autizm/?roistat=google6_g_16547688017_319665065218_&roistat_referrer=&roistat_pos=&gclid=Cj0KCQiA4feBBhC9ARIsABp_nbXZtOWz-WnBoIuOfL5-5eG1USRLpPleZkly9OrmvRi3Nz4xwUOT-JEaAoWhEALw_wcB (Дата обращения: 28.02.2021).

как, например, при редкой форме аутизма – синдроме Саванта. Расстройством аутистического спектра страдали такие величайшие и гениальные люди, как Альберт Эйнштейн, Винсент Ван Гог, Сэр Исаак Ньютон.

Для того, чтобы разобраться с возможностью обучения детей – аутистов в инклюзивной образовательной среде, первоначально стоит рассмотреть виды аутистических расстройств и степень тяжести проявления данных нарушений.

Знание основных симптомов проявления аутизма позволит выбрать наиболее благоприятную тактику образования детей с данным расстройством.

Симптомы расстройств аутистического спектра можно разделить на две основные группы:

1. Социальная коммуникация, которая проявляется в нежелании общаться со сверстниками, отсутствии интереса к какому-либо социальному взаимодействию, или в целом, в неспособности говорить и понимать окружающих.

2. Строго ограниченные занятия и круг интересов, а также повторяющиеся действия. Данное нарушение проявляется в однотипности и повторении определенных движений, ограничении занятий, которые нравятся ребенку, гиперчувствительности к внешним раздражителям или наоборот, притупленности чувств, а также в строгом соблюдении различных ритуалов, порядка и последовательности действий.

Директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Е.А. Сильянов на конференции 2019 года по теме «Система непрерывного межведомственного сопровождения людей с аутизмом» подчеркнул, что «родители сегодня сами определяют форму обучения детей с аутизмом». Он утверждал, что в системе дошкольного и общего образования на тот момент обучалось 22 тыс. 953 ребенка, страдающих расстройством аутистического

спектра, но только 22% из данного количества получали инклюзивное образование, остальные обучались либо в специализированных образовательных учреждениях, либо находились на домашнем обучении[1].

Выбрав профессию педагога специального (дефектологического) образования, следует задуматься, как исправить сложившуюся ситуацию. Это важно, как для детей с ОВЗ, так и для обычных детей без специальных диагнозов. В работе с первой категорией детей, их необходимо учить взаимодействовать, получить базовые навыки общения, социализироваться в том мире, в котором ему предстоит жить. В работе со второй группой данное взаимодействие дает понимание того, что все люди разные, имеют отличные друг от друга потребности воспитывать толерантное отношение, включающее поддержку и взаимовыручку.

Инклюзивное образование детей с РАС предполагает соблюдение и выполнение определенных условий. Все те особенности, которые присущи детям-аутистам, при правильном методико-психологическом подходе, наличии взаимодействия с учителем, родителями, успешно поддаются коррекции в инклюзивных школах.

Обучение детей с расстройством аутистического спектра ведется в трех направлениях, которые воздействуют на самые распространенные отклонения:

1. Когнитивное направление, которое развивает умственные способности ребенка;
2. Коммуникативное направление, которое способствует формированию навыков общения и взаимодействия;
3. Эмоциональное (волевое), которое направлено на формирование открытого отношения к миру, эмоциональной стабильности, доброжелательности к окружающим людям.

[1] Министерство просвещения Российской Федерации. Около 22% учащихся с РАС в России получают инклюзивное образование. URL: https://edu.gov.ru/press/1308/okolo-22-procentov-uchaschihsya-s-ras-v-rossii-poluchayut-inklyuzivnoe-obrazovanie/(Дата обращения: 02.03.2021).

Роль педагога в образовании детей-аутистов имеет основополагающее значение, так как именно он осуществляет непосредственное общение с ребенком. Главная задача учителя – произвести процесс адаптации таким образом, чтобы ребенок постепенно включался в образовательную среду, желательно с «частичной» инклюзией в один-два школьных урока в день, с постепенным увеличением их количества.

Подробнее стоит остановиться на приемах обучения детей с аутизмом, которые изложены в «Специальном Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования детей с расстройством аутистического спектра»:

1. Для детей с РАС, как было отмечено выше, важна последовательность и порядок, поэтому при составлении его режима дня желательно все визуализировать, то есть, к примеру, повесить расписание занятий в классе, благодаря которому, ребенок сможет самостоятельно ориентироваться в школьных предметах[1]. Для наглядности можно дополнить расписание карточками или картинками, которые будут помогать ребенку лучше воспринимать информацию. Таким же образом стоит поступать с планом урока. Это позволит избежать ребенку стресса от смены видов деятельности.

2. Для детей-аутистов важно сопровождение получаемой информации картинками или визуальными моделями[2]. То есть, к примеру, если речь идет о животных, можно воспользоваться игрушками или фотографиями. Детям с РАС важно соединять абстрактные понятия с образами и символами.

3. Демонстрация образцов выполнения задания также играет важную роль в обучении детей-аутистов. Им необходимо видеть, как выглядит действие, которое они должны совершить. Если нет возможности

---

[1]Жаворонков, Р. Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов / Р. Н. Жаворонков // Дефектология, 2009. - №4. – 92 с.

[2]Министерство труда и социального развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья. URL: **http://www.omskmintrud.ru/?sid=4544**(Дата обращения: 28.02.2021).

продемонстрировать само решение, для таких детей стоит составить четкий план выполнения задания, если он сталкивается с ним впервые[1].

4. Вопрос правил поведения в классе также имеет большое значение. Необходимо ввести несколько общих правил для всего класса, записать их и повесить на видное место, чтобы ребенок-аутист всегда мог ознакомиться с ними повторно. Особенности правил заключаются в том, что они должны быть короткие и понятные, отвечающие на вопрос «как нужно себя вести», краткосрочные, так как могут не запомниться на долгий период. Важно, чтобы правило не содержало отрицания[2].

После того, как «общий» этап (тот, который был рассчитан на весь класс, а не только на ребенка с РАС) пройден, наступает этап «частный», когда учитель вводит индивидуальные правила для ребенка-аутиста и помещает их на его парте. Инструкцию можно сделать в виде прописанного текста, сопроводив ее каким-либо визуальным материалом.

Из индивидуальных аспектов при инклюзивном обучении ребенка-аутиста можно выделить:

1. Корректирование объема задания, преподнесение его небольшими частями, первоначально без установления времени выполнения, далее постепенно вводя срок для каждой отдельной задачи.

2. При введении определенного времени на выполнение задания стоит напоминать заранее о том, что скоро необходимо будет или сдать работу, или приступить к новой задаче. Это позволит избежать стрессовой ситуации для ребенка с РАС.

3. Ребенку-аутисту часто необходимо побуждение извне к какому-либо действия, поэтому стоит напоминать ему о том, что нужно сделать.

4. При организации совместной работы, необходимо начинать сначала с парного выполнения задач и только потом переходить к групповым техникам. Стоит избегать соревновательного типа обучения и делать акцент

---

[1] Корпорация Российский учебник. Инклюзивное образование детей-аутистов. URL: **https://rosuchebnik.ru/material/inkluzivnoe-obrazovanie-detey-autistov/**(Дата обращения: 02.03.2021).

[2] Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с.

на формировании команды. Также, стоит помнить о том, что лучше избегать сравнения и деления на лучших и худших.

5. При произнесении какой-либо информации стоит избегать сложных конструкций, идиоматических выражений, говорить медленно, уверенно, используя ровный тон.

6. Не стоит просить ребенка-аутиста выполнять сразу несколько заданий, например, писать текст и слушать информацию, так как зачастую аутисты могут концентрироваться только на чем-то одном.

7. При ответе на вопрос необходимо давать ребенку с РАС большее количество времени на обдумывание ответа, так как их мыслительный процесс состоит из длинных цепочек связей одних понятий с другими, также, помогает предоставление выбора вариантов ответа.

8. Учитывать интерес ребенка, к определенным предметам и направлять его на выполнение учебных заданий.

Таким образом, инклюзивная образовательная среда дает возможность детям с РАС обучаться вместе с обычными детьми и социализироваться в том мире, в котором им предстоит жить в будущем. Важно отметить, что дети-аутисты могут без особых трудностей находиться в социуме при соблюдении определенных условий. Роль педагога в данной ситуации имеет основополагающее значение. Именно от него зависит процесс обучения ребенка с РАС, взаимодействие его с коллективом и в целом желание выходить из собственной зоны комфорта[1].

Основные отличия ребенка с РАС, о которых стоит помнить педагогу – это нежелание общаться со сверстниками, отсутствии интереса к какому-либо социальному взаимодействию и ограниченный круг интересов ребенка, четкая последовательность выполнения действий, их алгоритмичность, гиперчувствительность к внешним раздражителям или наоборот, притупленность чувств. Но все эти особенности поддаются корректировке в

[1] Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие/рук. авторского коллектива: Козорез А.И. – М.: АНО Ресурсный класс, 2015 – 360 с.

инклюзивной образовательной среде при целенаправленном подходе и совместной работе педагогов, родителей, методистов, дефектологов и психологов. Следовательно, профессия педагога-дефектолога - самая гуманная, особенно, если речь идет о воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль педагога - помочь им поверить в себя, раскрыть свой потенциал и реализовать себя в условиях постоянно изменяющегося общества.

Список литературы:

1. Жаворонков, Р. Н. Механизм реализации права инвалидов на образование,закрепленный в конвенции о правах инвалидов / Р. Н. Жаворонков // Дефектология, 2009. - №4. – 92 с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с.

3. .IsraClinic. Аутизм URL: https://www.israclinic.com/nashi-publikatsii/psikhiatriya/autizm/?roistat=google6_g_16547688017_319665065218_&roistat_referrer=&roistat_pos=&gclid=Cj0KCQiA4feBBhC9ARIsABp_nbXZtOWz-WnBoIuOfL5-5eG1USRLpPleZkly9OrmvRi3Nz4xwUOT-JEaAoWhEALw_wcB (Дата обращения: 28.02.2021).

4. Конвенции и соглашения. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (Дата обращения: 28.02.2021).

5. КонсультантПлюс. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 28.02.2021).

«МЕЧ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО» (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ)[1]

Гаращенкова А.Н.,

магистрант, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал), г. Арзамас, Нижегородская область

В конспекте описана методика проведения внеурочного мероприятия духовно-нравственной направленности в формате интеллектуально-патриотического квеста «Меч Александра Невского».

Ключевые слова: внеурочное мероприятие, духовно-нравственное воспитание, интеллектуально-патриотический квест.

«THE SWORD OF ALEXANDER NEVSKY» (EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL PROJECT OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES)

Garashchenkova A. N.,

2-year master's student, Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod (Arzamas branch), Arzamas, Nizhegorodsky region

.

The summary describes the methodology of conducting an extracurricular event of a spiritual and moral orientation in the format of an intellectual and patriotic quest «The Sword of Alexander Nevsky».

Topics: extracurricular activities, spiritual and moral education, intellectual and patriotic quest.

[1] Научный руководитель: Лёвкина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал), г. Арзамас, Нижегородская область

Пояснительная записка

Духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда,
когда он живёт в мире игры, сказки, музыки, фантазии,
творчества. Без этого он засушенный цветок.
В.А. Сухомлинский.

Актуальность. Духовно-нравственное воспитание личности является одним из приоритетных направлений образовательной политики государства. Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркивает: «Духовное единство народа – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность, и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре, к памяти своих предков и каждой странице отечественной истории». В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая легла в основу Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС), в качестве основной цели современной системы образования выступает воспитание высоконравственного, творческого гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны тесно связанного с духовными традициями многонационального российского народа.

Наиболее продуктивно духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения осуществляется во внеурочной деятельности посредством применения интерактивных игровых технологий (квест-технологий). Игра для ребенка является наиболее естественной формой познания мира и реализации собственных возможностей. Интерактивные игровые технологии способствует интериоризации полученных в рамках учебного процесса знаний, умений и навыков, т.е формированию внутренний позиции личности (ценностей, мировоззрения) через усвоение жизненного

опыта (практического применения знаний, умений, навыков). В связи с этим был разработан конспект внеурочного мероприятия духовно-нравственной направленности в формате интеллектуально-патриотического квеста.

Название мероприятия: «Меч Александра Невского».

Тип мероприятия: внеурочное мероприятие.

Форма мероприятия: интеллектуально-патриотический квест.

Цель: способствовать формированию у школьников духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к Родине, ответственности и долга перед ней.

Задачи мероприятия:

1) образовательные:

- актуализировать и обобщить знания школьников о личности и деятельности князя Александра Невского;

2) развивающие:

- развивать интерес к изучению истории своей Родины;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего возраста, взрослыми, умения вести диалог, вырабатывать командную стратегию действий и преодолевать конфликтные ситуации;

3) воспитательные:

- воспитывать у обучающихся бережное отношение к историческому и культурному наследию России.

Возрастная категория участников: учащиеся 6 класса (11-12 лет).

Продолжительность – 80 минут.

Дидактические материалы и оборудование – плакаты с изображением Александра Невского, натянутая паутина, конверты с Георгиевскими лентами, мультимедийные устройства, аудио-и видеосопровождение:

- видеоклип на песню О. Газманова «Вперед, Россия!»;
- музыка из фильма «Александр Невский» С.М. Эйзенштейна;
- патриотическая фоновая музыка;
- фрагменты из фильма «Александр Невский» С.М. Эйзенштейна.

Краткое описание содержания мероприятия

На этапе предварительной работы учащиеся 6 класса подразделяются на 3 команды по 6 человек, выбирают капитана и утверждают название команды. Помимо этого, троим обучающимся педагог раздает стихотворения, которые им необходимо выучить.

Интеллектуально-патриотический квест предполагает прохождение командами 5 станций, за качественное выполнение заданий которых участникам проставляются баллы в маршрутные листы и выдаются жетоны-медальоны. Все задания подобраны с учетом уровня знаний и психовозрастных особенностей школьников, а использование фонового аудио- и видеосопровождения позволяет создавать определенный эмоциональный настрой. В качестве кураторов (помощников) на каждой станции выступают учащиеся 10 класса. На финише участники должны собрать из представленных жетонов фразу-пазл и найти «секретный пакет» (конверт с Александро-Невской лентой), место расположения которого изображено на обратной стороне пазла. Ведущий мероприятия (педагог) фиксирует в маршрутных листах команд время завершения квеста и передаёт их членам жюри (2 человека из числа педагогов). Жюри подсчитывает баллы и подводит итог. Побеждает команда, которая не только быстрее прошла испытания, но и набрала больше всех баллов (максимально – 21 балл).

Область применения: данное мероприятие может использоваться как во внеурочной воспитательной деятельности, и в рамках учебного процесса, на уроках обобщения и систематизации знаний.

Планируемые результаты:

1) личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, усвоение ценностей многонационального российского общества, осознание ответственности и долга перед Родиной;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре;

2) метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего возраста, взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

3) предметные результаты:

- формирование системы знаний о личности и деятельности князя Александра Невского, нравственных истоках его побед.

Содержательная часть

Этап, время, ВЗ[1]	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный этап (10 мин) **ВЗ:** вовлечь школьников в данное мероприятие посредством создания определённого эмоционального настроя, обеспечение условий для работы, проведение инструктажа по выполнению заданий, технике безопасности и соблюдению СанПин.	*Звучит музыка «Вставайте люди русские» из фильма «Александр Невский» С.М. Эйзенштейна.* Велико наше Отечество – Русская земля. Много славных сынов и дочерей взрастила она!	*Звучит патриотическая музыка, демонстрируются фрагменты фильма «Александр Невский».* Ученики 6 класса читают стихотворение. *Ученик 1.* На Земле прекрасней я не знаю Русской заповедной стороны! Много сохранила Русь Святая Подвигов далекой старины. *Ученик 2.* Ты послушай, молодец удалый, Песнь про подвиг предка твоего, Да про то, как Родину спасала Искренняя преданность его. *Ученик 3.* За тебя, встретив ветер резкий, Налетевший на родимый дом, С ратью Александр Невский Бил врагов на озере Чудском!
	Звучит патриотическая музыка, демонстрируются фрагменты фильма «Александр Невский». Имя Александра Невского, древнерусского князя, является одним из самых славных в истории нашей страны. Он был не только гениальным полководцем и мудрым правителем, но и истинным христианином, положившим свою жизнь на защиту родной земли.	Ученики внимательно слушают учителя.
	Дорогие ребята, приглашаю Вас принять участие в интеллектуально-патриотическом квесте «Меч Александра Невского». Перед началом мероприятия вы были разделены на 3 команды и выбрали капитанов. Прошу их огласить название каждой команды.	Ученики внимательно слушают учителя, капитаны представляют команды.
	Учитель проводит инструктаж по выполнению заданий, технике безопасности и соблюдению СанПин.	Ученики проходят инструктаж.
2. Основной этап (45 мин) **ВЗ**: способствовать расширению системы	Учитель контролирует прохождение квеста учащимися, поддерживает дисциплину, следит за соблюдением правил.	Ученики выполняют задания квеста.

[1] ВЗ – воспитательная задача.

знаний учащихся о личности и деятельности Александра Невского, содействовать осознанию школьниками принадлежности к героическому прошлому и судьбе своей страны.	✦ *Станция «Святой благоверный князь»* (ответить на вопросы) 1) В каком веке жил и княжил Александр Невский? 2) Кто был отцом Александра Невского? 3) Какой город является родиной князя? 4) В какой город 16-летний Александр был поставлен князем – наместником? 5) В каком городе скончался князь? 6) В каком веке был канонизирован Александр Невский?	
	✦ *Станция «Низложивший зависть на Западе»* (ответить на вопросы) 1) С какими западными завоевателями боролся Александр Невский? 2) Прочитайте отрывок из стихотворении и определите, о каком сражении идет речь и назовите год, в который оно произошло: Впереди, по звонким льдинам, Гремя тяжелой чешуей, Ливонцы едут грозным клином Свиной железной головой. 3) Рассмотрите схему и определите, какое сражение на ней изображено и когда оно произошло: 	
	✦ *Станция «Ордынский натиск»* (разгадать ребусы) **№ 1** 	

	№ 2 **№ 3** 	
	Станция «Письмо Победы» В 2020 году наш народ отмечает великую дату – 75 лет Победы. В годы Великой Отечественно войны население проявило высокий образец патриотизма и стойкости на военном и трудовом фронтах. В 1942 году была учреждена государственная награда «Орден Александра Невского», которой удостаивались советские офицеры, проявившие мужество и героизм при проведении военных операций. В это же время семьи героев с нетерпением и одновременно тревогой ждали от них вестей. В связи с этим на данной станции учащимся необходимо выступить в качестве военных почтальонов и доставить письма адресатам, совместно пройдя через паутину и опустив их в почтовый ящик, уложившись при этом в 2 минуты.	
	Станция «Не в силе Бог, а в правде» *(ответить на вопросы)* 1) В каком городе находится Александро-Невская Лавра ? 2) Когда отмечается День памяти святого благоверного князя Александра Невского? 3) Назовите автора данных строк? Великому князю Александру Невскому, Россов усердному защитнику, Укротившему варварство на востоке, Низложившему зависть на западе.	
	Финиш «Меч Александра Невского» Участникам необходимо из полученных в ходе прохождения	

	предыдущих станций жетонов-медальонов собрать фразу-пазл «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет» и найти «секретный пакет» (конверт с Георгиевской лентой), место расположения которого показано на обратной стороне пазла.	
3. Этап рефлексии (10 мин) **ВЗ**: осуществление анализа мероприятия на личностно значимом уровне.	*Звучит патриотическая музыка.* Дорогие ребята, сегодня мы совершили увлекательное путешествие в прошлое. В процессе прохождения квеста Вы нашли «секретный пакет», в котором находится символом мужества и доблести русского народа – Георгиевская лента. Давайте поделимся своими впечатлениями.	Участники встают в круг, обняв друг друга за плечи, и каждый говорит о том, что для него было самым интересным в ходе прохождения квеста, какие новые знания и умения он приобрел, а также о том, что его, возможно, огорчило
4. Заключительный этап (15 мин) **ВЗ**: подведение итогов классного часа.	*Звучит патриотическая музыка.* Дорогие ребята, имя Александра Невского должно всегда жить в памяти русского народа. Это наше великое прошлой, без знания которого у нас не будет великого будущего! Я очень надеюсь, что данное мероприятие помогло понять Вам, что во все время истинным предназначением человека является служение Родине.	Ученики 6 класса читают стихотворение. *Ученик 1*. Быть патриотом… Что же это значит? А это значит Родину любить, А это значит честно, бескорыстно Отечеству любимому служить! *Ученик 2.* Любить его историю седую, Святые лики русских матерей, Которые не раз в годину злую В бой провожали собственных детей. *Ученик 3.* Учить детей гордиться своим родом И честь его блюсти и сохранять, Быть лучшей частью нашего народа, Которую никто б не смог завоевать.
	Члены жюри озвучивают итоги. Учитель награждает победителей и призёров.	Ученики получают грамоты и сладкие подарки.
	Звучит видеоклип на песню О. Газманова «Вперед, Россия!» Ребята, приглашаю Вас принять участие в флешмобе «Вперед, Россия!» (учитель показывает движения)	Ученики вытягивают по очереди руки вперед ладонями вниз, затем по очереди перевернуть их ладонями кверху, правую руку перенести на левое плечо, левую – на правое. Далее можно повторять эти движения танца, а можно перейти к следующим. Ноги должны двигаться в такт музыке.

Критерии оценивания ответов на задания квеста

Станция	Задания	Правильные ответы	Баллы
Станция «Святой благоверный князь»	1 вопрос	XIII век	1 балл
	2 вопрос	Ярослав Всеволодович	1 балл
	3 вопрос	Переславль-Залесский	1 балл
	4 вопрос	Новгород	1 балл
	5 вопрос	Городец	1 балл
	6 вопрос	XVI век	1 балл
Станция «Низложивший зависть на Западе»	1 вопрос	шведы, Ливонский и Тевтонский орден	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
	2 вопрос	Ледовое побоище (битва на Чудском озере), 1242 год	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
	3 вопрос	Невская битва, 1240 год	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
Станция «Ордынский натиск»	Ребус № 1	Батый	1 балл
	Ребус № 2	Ярлык	1 балл
	Ребус № 3	Баскак	1 балл
Станция «Письмо Победы»	–	–	2 балла
Станция «Не в силе Бог, а в правде»	1 вопрос	Санкт-Петербург	1 балл
	2 вопрос	6 декабря	1 балл
	3 вопрос	М.В. Ломоносов	1 балл
ИТОГО:			**21 балл**

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – URL: https://mosmetod.ru.
- Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы. – URL: **http://docs.cntd.ru.**
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: **https://fgos.ru**.

Литература:

- Игумнова Е.А. Квест-технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 164 с.
- Классное руководство: учебное пособие / И. Ф. Исаев [и др.] ; под ред. И. Ф. Исаева. – М.: Юрайт, 2020. – 342 с.
- Шитякова НП. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.

Интернет-ресурсы:

- Урок-путешествие «Александр Невский» в рамках приобщения школьников к ОДНК. – URL: **https://www.sites.google.com.**

Классный час «Александр Невский – личность **https://urok.1sept.ru.**

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ КОСМОНАВТИКИ [1]

Ю.В. Жолобова,

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,

Колледж Вят ГУ, г. Киров;

Т.Б. Котельникова,

КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса», г. Киров

Интеллектульная игра "Что? Где? Когда?", посвященная Дню космонавтики, представляет собой сценарий внеклассного мероприятия. Целями мероприятия выступают повышение интереса обучающихся к истории развития и успехов в области космонавтики, проверка качества знаний и умений, полученных в процессе обучения по учебным дисциплинам ("История", "Физика", "Астрономия"), оценка уровня владения студентами речевыми навыками, развитие творческого потенциала обучающихся, воспитание взаимопомощи и взаимовыручки. Задачи интеллектуальной викторины направлены на выявление одаренных, творчески мыслящих студентов, углубление знаний обучающихся по предметам и расширение кругозора студентов, формирование умения применять полученные знания на практике. В игре участвуют студенты II курса (4 человека в каждой команде), освоившие на базовом уровне дисциплины, такие как "История", "Астрономия", "Физика".

Ключевые слова: Интеллектуальная игра, "Что? Где? Когда?", День космонавтики.

[1]Авторами на конкурс дополнительно представлены наглядные материалы: 1.видеоффрагмент "Видеовопрос (00:03:25); 2.Медиапрезентация «Что? Где? Когда?» (70 кадров)

OUT-OF-CLASS EVENT: THE INTELLECTUAL GAME “WHAT? WHERE? WHEN?" - DAY OF COSMONAUTICS

Yu.V. Zholobova,
Vyatka State University, Colledge of Vyatka State University, Kirov
T.B. Kotel'nikova
College of Industry and Automotive Service, Kirov

The intellectual game "What? Where? When?", dedicated to Cosmonautics Day, is a scenario of an extracurricular event. The objectives of the event are to increase the interest of students in the history of development and success in the field of astronautics, to check the quality of knowledge and skills acquired in the course of training in academic disciplines ("History", "Physics", "Astronomy"), to assess the level of students' language skills, development creative potential of students, education of mutual assistance and mutual assistance. The tasks of the intellectual quiz are aimed at identifying gifted, creatively thinking students, deepening the knowledge of students in subjects and expanding the horizons of students, forming the ability to apply the knowledge gained in practice. The game is attended by second-year students (4 people in each team) who have mastered disciplines at the basic level, such as "History", "Astronomy", "Physics".

Topics: Intellectual game, "What? Where? When?", Cosmonautics Day.

Учебно-методическое обеспечение: компьютер, проектор, презентация, видеофайл, черный ящик.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент. Постановка цели, задач мероприятия.
2. Выполнение заданий интеллектуальной игры.
3. Подведение итогов игры.
4. Рефлексия.

Преподаватель

1.

- Добрый день, друзья! На дворе апрель – месяц необыкновенный. Ведь именно 12 апреля человек впервые вышел за пределы земной атмосферы.

Веками человек смотрел в небо. Он ходил по земле и не боялся уплывать далеко в море, но небо было огромным и непонятным для него. Человек поселил в небе богов. Но человеку хотелось подняться туда самому. И тогда возникали сказания о людях, которые могут летать, появлялись фантастические романы, конструировались летательные аппараты, так и оставшиеся на земле.

И вот наступил XX век. Уже летали в небе самолёты, а в космос поднялись первые ракеты. Люди верили, недалёк тот день, когда в космос полетит человек.

И вот, наконец, 12 апреля 1961 года. Это был обычный трудовой день. Утром он был прерван сообщением: «Работают все радиостанции Советского Союза! Впервые в мире! Человек в космосе!»

День 12 апреля стал доказательством осуществления любой, самой смелой, человеческой мечты. С тех пор он ежегодно празднуется человечеством как Всемирный день космонавтики.

Участники, в нашей сегодняшней игре, посвященной Дню космонавтики и в целом всему, что связано с космосом, вы должны проявить эрудицию, остроумие, сообразительность и смекалку, а также быть очень внимательными и дружными, чтобы прийти к победе.

Знатоки космического пространства, придумайте название для своей команды, время на обдумывание – 30 секунд, после чего вы его озвучиваете ведущим (название должно быть связано с тематикой космоса). Также напишите название команды в бланке для ответов.

Правила игры:

На слайдах презентации будут возникать вопросы. Время на обсуждение в команде – ровно 30 секунд. Свой ответ вы должны вписать в бланк, после

чего поднять с ним руку. Команде, задержавшей бланк, ответ будет не засчитан.

Команды озвучивают свой ответ по очереди.

Каждый верный ответ приносит 1балл команде.

Выигрывает команда, набравшая больше баллов.

Теперь представляем вам жюри нашей интеллектуальной схватки. Следить за ходом сегодняшней игры будут (представление жюри).

2.

Итак, мы начинаем игру. Поехали!

Вопрос 1**:** Поисковая система "Яндекс" на каждый популярный праздник изменяет оформление заглавной страницы. Так, например, в один из дней заглавной букве "Я" в слове "Яндекс" дорисовали рожки, а рядом поместили ЭТО. На кнопке поиска вместо традиционной надписи "Найти" красовалось слово "Поехали!". Назовите число и месяц, когда появились эти изменения.

Ответ: 12 апреля.

Комментарий: ЭТО — НЛО, буква "Я" была превращена в инопланетянина — 12 апреля отмечается День космонавтики**.**

Вопрос 2**:** "Мальчишка из богом забытой деревни в нечерноземной полосе, родители-колхозники и начало традиционного жизненного пути — ремеслуха и армия. В зените — триумфальное турне по миру, успех которого никаким "Битлам" не снился, прием у английской королевы, на который его привезли в "Роллс-Ройсе" с уникальным номером "YG-1", и не подлежащее пересмотру место в мировой истории." Чьему 70-летию была посвящена статья в газете. ру, из которой взят этот отрывок?

Ответ: Юрия Гагарина.

Вопрос 3: В переводе с древнегреческого этот объект называется "блуждающая звезда". С древнейших времен было известно семь таких "блуждающих звезд". О каком объекте идет речь? Назовите эти семь "звезд".

Ответ:

Планета – 1 балл

Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун – по 1 баллу за каждую названную планету

Максимальное количество баллов = 8

Вопрос 4: В Европе этот цветок появился, как и многие цветы, из Китая. В переводе на русский его название означает "звезда". Это одно из древнейших растений. В Крыму в царских гробницах двухтысячелетней давности были найдены изображения этого цветка. У древних греков он был амулетом. В настоящее время существует более 4 000 его сортов. Что это за растение?

Ответ: Астра

Вопрос 5: Чайка, Кедр, Орел, Алмаз… Какая связь между этими объектами природы и космосом?

Ответ: У каждого космонавта для связи с Землей были свои радиопозывные. В качестве позывного используется красивое, звучное, хорошо произносимое слово.

Юрий Гагарин - Кедр

Валентина Терешкова - Чайка

Алексей Леонов - Алмаз-2

Герман Титов - Орел.

Вопрос 6: Китайцы верят, что это "небесная река с тысячами рыб". А жители Сибири думали, что небо разрезано на две половины, удерживаемые вместе светлой полосой, небесным швом. О чем идет речь?

Ответ: Млечный путь

Вопрос 7: Видеовопрос Внимательно посмотрите на экран. Перед вами появится видео. Ваша задача определить, какое событие запечатлено в документальной кинохронике. Ответ написать на бланке.

Ответ: высадка американцев на Луну в 1969 году

Вопрос 8**:** В этот день вышло два номера газеты "Правда". В первом, среди прочего, были опубликованы новые правила приема в вузы и техникумы. А во втором, среди прочего, было сообщение под заголовком "Америка ждала этого события". А какого события?

Ответ: Полета первого человека в космос.

Комментарий: Это было 12 апреля 1961 года.

Вопрос 9**:** Внимание, прослушайте казахскую загадку! Железный Кол вбит в небо правителем Тенгри и представляет собой Ось Мира. К нему привязаны два коня — белый и синий, они спутаны веревкой. Кони мирно пасутся на лугу, кружась возле кола, а конокрады Жеты Каракшы — семь воров... — хотят украсть их, всюду следуя за ними. Если вы догадались, кто эти семь конокрадов, ответьте, что казахи называли Железным Колом (Темир Казык)?

Ответ: Полярную звезду.

Комментарий: Самым главным ориентиром для кочевых народов была Полярная звезда. Казахи считали ее Осью Мира.

Вопрос 10: Фотовопрос Внимательно посмотрите на экран. Перед вами представлено три вида космических кораблей. Выберите тот, который впервые в истории вывел человека в космос. Как он назывался? В бланке ответов указываете правильный номер фотографии и название корабля (1 балл за каждый ответ. Всего – 2 балла).

Ответ: цифра 2, корабль «Восток-1»

Вопрос 11: Согласно Википедии, диаметр этого объекта, расположенного на материке, — 274 километра. Он имеет мощные внешний вал и хребет, а его

координаты — 19 градусов южной широты и 149 градусов восточной долготы. Большинство людей, по всей видимости, знают в лицо того, чье имя с 1968 года носит этот объект, хотя сам объект вряд ли видели воочию, т.к. вряд ли бывали ТАМ, ТОЛЬКО ТАМ. Что имеется в виду под "ТАМ"?

Ответ: Обратная сторона Луны

Комментарий: Кратер Гагарин расположен на обратной стороне Луны и поэтому с Земли не виден. Свое название кратер получил после гибели Гагарина в 1968 году.

Вопрос 12**:** В апреле, как известно, отмечается День российской космонавтики. Мы не предлагаем вам закончить четверостишье. Напишите фамилию хотя бы ОДНОГО космонавта, которое встречается в последней строчке (подсказка – на плакате есть их портреты)

Ответ: Гагарин, Титов, Николаев, Попович.

Вопрос 13**:** На самом деле, ближайший населенный пункт к этой местности называется Тюратам. Но чтобы запутать иностранных шпионов, местность стали именовать так же, как и расположенный значительно дальше на северо-восток поселок. В целях дезинформации в этом поселке даже был сооружен специальный деревянный макет, который, правда, напрочь дезавуировали посаженные рядом красные тюльпаны — американцы разгадали "тайну русских". Какое название носит сейчас эта "тайна русских"?

Ответ: Байконур.

Комментарий: Тюратам — это поселок в Кзыл-Ординской области Казахской ССР. Название Байконур — реальное, но находится это место в 800 км северо-восточнее космодрома Байконур. Таким "переносом" надеялись "запутать" вражеские разведки. Название Байконур появилось после 1961 года, когда после очередного пуска надо было официально назвать место старта.

Вопрос 14**:** Юрьев День отмечается в России 26 ноября. Но существует еще и Юрьева Ночь, которая приходится совсем на другую дату и которую отмечают на всех континентах. В России, впрочем, этот, вернее похожий, праздник известен под другим названием. Каким?

Ответ: День Космонавтики + **Зачёт:** 12 апреля.

Комментарий: Yuri's Night — в честь Юрия Гагарина, разумеется. В 2006 году Юрьева Ночь отмечалась даже в Антарктиде. Почему ночь? Может быть, потому что по американскому времени полет Гагарина происходил ночью, а идея праздновать Yuri's Night родилась в США (в начале 2000-х). А может и потому, что праздник представляет собой ночную пирушку.

Вопрос 15**:** Космический корабль, на котором летел Юрий Гагарин, представлял собой сложнейшую техническую систему. Судьба полета из-за неполадок в аппаратуре всё время висела на волоске. Описывая эти события, журналистка Ксения Зима вспомнила цитату из фильма «Белое солнце пустыни», состоящую из трех слов. Воспроизведите эту цитату.

Ответ: Восток — дело тонкое.

Комментарий: Гагарин летал в космос на корабле "Восток". "Висела на волоске" — это подсказка. Как только 12 апреля Юрий Гагарин сел в кабину корабля, сразу же начались неприятности — сначала с крышкой люка, затем с радиотрансляцией, а уже во время полета — с электронной аппаратурой.

Вопрос 16**:** 14 марта 1995 года Норман Тэгард совершил полет в космос на борту российского космического корабля. Таким образом, Тэгард, согласно парадоксальному мнению англоязычной энциклопедии Wikipedia, первым из американцев стал... Кем?

Ответ: Космонавтом.

Комментарий: А до этого в США летали в космос только астронавты! Согласно определению Wikipedia, космонавт — это человек, запущенный

в космос Российским космическим агентством или его советским предшественником.

Вопрос 17: Черный ящик В ящике лежит то, чем моются космонавты во время полета. **Ответ:** Влажные салфетки

Вопрос 1**8:** Первая ОНА была сделана благодаря мирному применению ракеты «Фау-2». Пятнадцать лет спустя появилась первая ОНА, сделанная человеком. Назовите ЕЕ точно.

Ответ: Фотография [Земли] из космоса + **Зачёт:** Космическая фотография [Земли].

Комментарий: В 1946 году ракета «Фау-2», оборудованная специальным фотоаппаратом, совершила суборбитальный полет, достигнув в апогее высоты 105 км и вышла, таким образом, в космос**.** В 1961 году Герман Титов сделал первую аналогичную фотографию руками человека.

3.

Подведение итогов игры. Награждение победителей.

Наша игра подошла к концу. Знатоки сегодня держались достойно, давали правильные ответы и успешно справились со всеми заданиями. Молодцы! Давайте подведем итоги и узнаем победителей интеллектуальной игры "Что? Где? Когда?".

4.

Рефлексия.

Студентам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Понравилось ли вам внеклассное мероприятие?
2. Что было наиболее интересным, на ваш взгляд?
3. Что нового вы узнали для себя?

Список литературы:

1. Космический мир (информация о российском космосе) URL: http://www.cosmoworld.ru/

2. Ляхова, К.А. Популярная история астрономии и космических исследований. –М., 2002.

3. Пилотируемая космонавтика в цифрах и фактах. URL: http://space.kursknet.ru/

4. Ромаков, А.М. Занимательные вопросы по астрономии и не только. – М., 2004.

5. Энциклопедический словарь юного астронома. – М., 1986.

КОНКУРС НА ЛУЧШЕГО КЛАССНОГО БИБЛИОТЕКАРЯ

И.Г. Завойчинская

кандидат педагогических наук, доцент, отличник просвещения РФ, профессор РАЕ, внештатный консультант по педагогике и психологии, Музей истории образования, г. Киров

В данной статье представлена учебно – методическая разработка внеклассного мероприятия для учащихся 6-8 классов. Конкурс помогает учащимся полюбить чтение и выбрать в будущем профессию библиотекаря.

Ключевые слова: книга, библиотека, библиотекарь, каталог, читатель, конкурс.

BEST CLASS LIBRARIAN COMPETITION

I.G. Zavoychinskaya

Candidate of pedagogical sciences, associate professor, excellent student of education of the Russian Federation, RAE professor, Freelance Pedagogy and Psychology Consultant, Museum of the History of Education of Kirov

The article presents the methodical development of extracurricular activities designed for professional orientation work with pupils of 6-8 classes. This competition helps our school-boy like to read and become a professional librarian in future.

Topics: book, library, librarian, catalogue, reader, competition.

На современное детство и развитие личности ребенка наложили свой отпечаток политические, социально-экономические и мировоззренческие изменения последних лет. Именно поэтому сегодня очень важным является определение всесторонне обоснованных и высокодейственных нравственных идеалов, основанных на приоритете общечеловеческих ценностей, и в то же время связанных с русской историей, с особенностями русского

национального характера и быта, а также основных путей их формирования у подрастающего поколения.

Нравственные основы личности являются важным компонентом при выборе профессии и исполнении своих служебных обязанностей на любом рабочем месте от руководителя до рядового сотрудника.

Большое значение в плане нравственного, а, следовательно, и профессионального становления личности педагоги всех времен и народов придавали книгам. Литература является предметом познания мира, исследованием действительности, изучения человеком себя и людей. Концентрируя в себе многовековой коллективный нравственный опыт, она привносит его в личный опыт читателя, тем самым обогащая его достижениями всего лучшего, что выработало человечество в плане моральных критериев и норм поведения.

«Как самые верные друзья, - говорил Я.А.Коменский в речи «О книге как главном средстве образования и об обращении с книгами», - книги охотно говорят с нами, учат нас, указывают правильное направление, ободряют, радуют и приближают к нам отдаленное от нас».

В.Г.Белинский разработал теорию детской литературы, проанализировав все существовавшие в его время детские книги, как русские, так и переводные. «Детские книги пишутся для воспитания, - говорил он, - а воспитание - великое дело: им решается участь человека».

Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов считали, что именно книга должна укреплять в ребенке нравственное чувство.

В своих педагогических высказываниях К.Д.Ушинский и Л.Н.Толстой обосновали роль детской книги в нравственном воспитании и сами составили ряд ценных учебников, содержащих рассказы на нравственные темы.

В.А. Сухомлинский создавал комнаты для чтения, которые имели целью постоянное интеллектуальное, нравственное, эстетическое развитие детей. Выбор книг был направлен на то, чтобы «чтение становилось для него (ученика - И.З.) любимым занятием».

Позднее систему нравственного формирования личности человека на основе изучения литературных произведений обосновал педагог-новатор Е.Н.Ильин.

В то же время дети испытывают необходимость в общении.

Сочетание этих двух направлений предоставляется в разновозрастном активе школьной библиотеки, где ученики могут выступать в качестве помощников библиотекаря при проведении внеклассных мероприятий. Таким образом, выдвигается насущная задача объединения работы в помощь школьной библиотеке и знакомство с профессией библиотекаря, которое может стать для ребёнка выбором жизненного пути.

Методические рекомендации

Цель данного мероприятия – привитие любви и интереса к чтению книг, обобщение знаний о прочитанном на уроках в классе и дома; знакомство с профессией библиотекаря, закрепление знаний о правилах пользования библиотекой, видах каталогов, о формулярах читателей, правилах выдачи книг из библиотеки.

Разработка предназначена для классных руководителей и работников школьной библиотеки.

Данное внеклассное мероприятие я в течение многих лет проводила для учащихся своей школы.

Конкурс для учащихся на лучшего классного библиотекаря является **составной частью разработанной мною «Системы работы с книгой в школе».**

В систему работы с книгой также входят такие **мероприятия**, как конкурсы «Папа, мама, я – читающая семья», выступление библиотекаря на родительском собрании, библиотечная олимпиада «Лучший библиотекарь класса», КВН, научно-практическая конференция «Учись быть читателем», диспут «Нужна ли книга в наше время?», книжный аукцион, переплётный кружок, летняя профориентационная практика по интересам в школьной библиотеке.

Конкурс на лучшего классного библиотекаря может проводиться как одно из итоговых мероприятий в Неделю детской книги в марте месяце между представителями разных классов в одной возрастной группе. **Предварительно в классах** проводятся конкурсы на лучшего библиотекаря класса. Из них и формируются команды на заключительный конкурс

Кроме команд учащихся необходимо заранее подготовить **болельщиков – зрителей**. Они могут нарисовать плакаты и принимать участие в ответах на некоторые вопросы, поддерживая свою команду.

Заранее формируется **жюри конкурса** из учителей и учащихся более старших классов, компетентных в работе библиотекаря.

Оформление помещения. В читальном зале школьной библиотеки оформлены книжные выставки на темы: «Книга – твой друг, береги её», «Твои первые книжки». Плакаты: «Книжные жалобы или чего книга желала бы», «Как читать книгу», «Выбери книгу сам».

Ведущим мероприятия является учитель или школьный библиотекарь.

Ход мероприятия

Под звуки музыки в зал входят команды разных классов. Их ожидают зрители – болельщики. Ведущий объявляет о начале проведении мероприятия, представляет жюри и называет различные конкурсы, участвовать в которых выходят представители различных команд. Жюри объясняет систему подсчёта баллов.

I.Приветствие команд

Команды по очереди рассказывают о себе и приветствуют друг друга (Название, девиз, эмблема).

Жюри называет команду, набравшую большее количество баллов.

II. Разминка

Ведущий: «Наш конкурс проходит в библиотеке и поэтому первый вопрос -

1.Что такое библиотека?

2.Когда возникли первые библиотеки?

3.А как выглядела самая первая книга на Земле?

4. Когда и где возникла первая азбука?

5. Кто такие Кирилл и Мефодий?

6. Из чего делали книги в древности?

7. Перед вами картина одной из первых типографий (демонстрирует). Где и когда вышла первая печатная книга? Кто её напечатал?

8. А кто был первопечатником в России?

9. Что такое каменная книга, самая большая книга в мире, где она находится?

10. Что такое иероглиф?»

Ведущий: «Итак, разминка закончена. Пока жюри подводит итоги, объявляется следующий конкурс».

III. Конкурс переплётчиков

Ведущий: «Книга – результат большого труда и с ней надо бережно обращаться. А если случилось так, что книга стала ветхой. Как тут быть? Перед вами набор переплётных инструментов и 2 книги о ремонте и для ремонта. Расскажите, как с помощью этих приборов реставрировать книгу».

Вызывается по 2 человека от команды. Им даётся время на обдумывание.

Жюри называет команду, набравшую большее количество баллов в предыдущих заданиях.

IV. Конкурс «Защита домашней библиотеки»

Команды демонстрируют домашнее задание, рассказывая о своих домашних библиотеках, с использованием различных ТСО и других наглядных материалов. Подготовка домашнего задания начинается за две недели до конкурса. Её организует классный руководитель.

Жюри называет команду, набравшую большее количество баллов.

V. Конкурс - эстафета «Найди книгу»

Командам выдаются по 3 карточки-задания, на которых написаны названия научно-популярной книги, художественной и справочной. По одному ученику от каждой команды получают первую карточку (в ней для разных команд книги из разных разделов) и начинают поиск книги. После

того, как книга найдена, её отдают в жюри, а ученик передаёт карточки-задания следующему представителю и он начинает поиск книги т.д.

Жюри называет команду, набравшую большее количество баллов.

VI. Конкурс капитанов

1. **Вопрос:** «Что такое каталог? Какие виды каталогов вы знаете?»

2.**Конкурс** «Объясни слово» (О словарях, справочниках и энциклопедиях). **Задание**: найти объяснение слов, используя книги - справочники. Выдаются карточки с названиями 3-х терминов из различных областей знания. **Вопрос:** «Объясните, какими книгами и как будете пользоваться?»

3. **Конкурс «**Элементы книги». Выдаётся по 2 различные книги (научно – популярная и художественная) и даётся время на обдумывание. **Задание**: объяснить, какие элементы книги помогают рассказать, о чём эта книга, ещё не прочитав её.

4. **Конкурс** «Дуэль». Кто больше назовёт писателей. Капитаны по очереди называют фамилии писателей.

Жюри называет капитана, набравшего наибольшее количество баллов.

VII. Конкурс «Твои помощники в выборе книг»

Задание: рассказать, что в библиотеке помогает выбрать книгу.

Жюри называет команду, набравшую большее количество баллов.

VIII. Конкурс «Библиотекарь»

Вопросы:

1.Что такое формуляр?

2.Как правильно записать читателю книгу?

3.Что такое каталог?

4.Какие виды каталогов вы знаете?

5.Что такое библиография?

6. Сданные в библиотеку книги надо расставить по местам. Объясните, как определить, к какому отделу они относятся.

Жюри называет команду, набравшую большее количество баллов.

IX. Конкурс болельщиков

Вопросы:

1. О книге сложено множество пословиц и поговорок, загадок. Назовите их.

2. Назовите кировских писателей и их книги.

3. Что такое «Вещевое письмо». (Способы передачи информации). Однажды скифы послали соседям птицу, мышь, лягушку и 5 стрел. Что это значило?

4. Что такое «Живое письмо»?

Набранные баллы болельщики отдают той или другой команде. Жюри называет команду, набравшую большее количество баллов.

X. Конкурс «Что такое ББК ?»

Задание: объясните значение этого сокращения и как оно используется в библиотеках.

Жюри называет команду, набравшую большее количество баллов.

XI. Конкурс «Кроссворд»

Задание: составить кроссворд для команды соперника из данного набора слов и отгадать кроссворд, который для вас составили команда-соперник. Слова для кроссворда 1-ой команде: библиография, книга, содержание, аннотация, эпиграф, примечание, глава. 2 –ой команде: библиотека, буква, обложка, оглавление, форзац, экслибрис, строфа.

Подведение итогов конкурса

Ведущий: «Итак, завершился конкурс команд на звание лучшего классного библиотекаря. Для подведения итогов слово предоставляется жюри». Жюри называет команду-победительницу, набравшую наибольшее количество баллов, а также наиболее отличившихся участников конкурса. Они награждаются почётными грамотами.

После завершения непосредственно конкурса необходимо проанализировать ход мероприятия. Наступает этап рефлексии.

Заключение

Формирование личности **происходит через общественные отношения**, в которые индивид вступает **в** своей **деятельности.** Одним из видов такой деятельности школьников может быть работа с книгой в помощь школьной библиотеке. Дети и подростки еще не принимают участия во многих видах деятельности, формирующих личность и ее идеалы. Поэтому читательская деятельность играет в их жизни роль гораздо более важную, чем в жизни взрослых, являясь источником косвенного жизненного опыта. Умение и желание читать - основа непрерывного самообразования, самовоспитания и активной жизненной позиции. Перечисленные формы и приемы работы - не главная цель. Они ориентированы на усиление эффекта нравственного воспитания как компонента профессионального становления личности школьника.

Список литературы

1.Завойчинская И.Г. Формирование нравственных идеалов учащихся во внеучебной деятельности. История и современность: Монография. Изд.2-е, испр. и доп. — Киров: изд-во ООО «ВЕСИ», 2014.- 130 с**.**

ОТЕЧЕСКОЕ СЛОВО - НРАВСТВЕННАЯ ОПОРА В ЖИЗНИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В.А. Зашихин

Заслуженный учитель РФ

Директор КОГОБУ «Средняя школа с. Ошлань Богородского района»

с.Ошлань Богородский район,Кировская область

Анализ педагогического наследия В.А.Сухомлинского (1918-1970 гг.) в контексте исследуемой проблемы позволил нам выделить этическое просвещение в числе приоритетных педагогических направлений духовно-нравственного воспитания школьников, в процессе которых осуществлялось развитие их нравственных чувств и реализовывался эмоционально-ценностный поход.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, история педагогики, эмоции, эмоционально-ценностный подход, этическое просвещение, В.А.Сухомлинский

THE FATHER'S WORD IS A MORAL SUPPORT IN LIFE OF THE GROWING GENERATION

V.A.Zashikhin

Honored Teacher of the Russian Federation

Director of "Secondary school of the village of Oshlan, Bogorodsky district"

Oshlan village, Bogorodsky district, Kirov region

Analysis of pedagogical heritage and practical experience of V.A.Sukhomlinsky in the context of the problem under study, allowed us to distinguish ethical education among the priority pedagogical directions of spiritual and moral education of schoolchildren, in the process of which their moral feelings were developed and an emotional-value approach was realized.

Topics: spiritual and moral education, the history of pedagogy, emotions, emotional-value approach, ethical education, V.A.Sukhomlinsky

Какую черту я считаю самой
главной у человека будущего?
Чувствование человека –
духовная потребность в другом человеке.
В.А.Сухомлинский.

У устного слова короткая жизнь, однако сказанное родителями в нужном месте и в нужное время – честное, доброе, умное слово – всегда оставляет яркий эмоциональный след в душе ребенка. Письменное слово живет долгие годы, адресат может письмо читать несколько раз и при повторном прочтении текст раскрывается новыми смыслами, поэтому родительское слово может помочь человеку принять правильное решение в сложной жизненной ситуации.

Письма - удивительное средство, потому что родители могут построить обдуманный задушевный разговор со своими детьми и на расстоянии помочь им. Читая письмо, у детей есть возможность ощутить родительское присутствие, их заботу и поддержку даже в те годы, когда родителей уже нет рядом с ними.

Цель данной статьи - высказать свое суждение по поводу использования в воспитании юношества писем старшего поколения, раскрыть педагогическую значимость текстов эпистолярного жанра.

Известно, что эпистолярный жанр – это стиль речи, который, как правило, используется при написании писем в частной переписке. Особенность этого стиля – свободный характер построения предложений. Частная переписка зародилась в Древней Греции, следовательно, слово «эпистола» - греческое и переводится как «письмо» или «послание». В

структуре письма три части: 1) приветствие; 2) сообщения, рассуждения, просьбы и др.; 3) концовка, слова прощания.

Именно так построены письма Василия Александровича к сыну, а затем и к дочери. Признание педагогической общественности получила книга. Василий Александрович Сухомлинский в своей книге «Письма к сыну» опубликовал 22 письма и в каждом рассуждения взрослого мудрого человека о путях решения серьезных нравственных проблем и предложение сыну найти свой путь решения этих проблем, опираясь на юношеский жизненный опыт.

В качестве примера приведу несколько цитат. Каждое письмо начинается фразой «Добрый день, дорогой сын!»

1. ...Первое письмо сыну, улетевшему из родительского гнезда... Хочется, чтобы оно осталось у тебя на всю жизнь, чтобы ты хранил его, перечитывал, думал над ним.Я тоже сохранил первое письмо от отца. Мне было 15 лет, когда я улетел из родительского гнезда - поступил учиться в Кременчугский педагогический институт…

...Сотни тысяч слов в нашем языке, но на первое место я бы поставил три слова: хлеб, труд, народ. Это три корня, на которых держится наше государство…

2. ...Самое страшное для человека - это превратиться в спящего с открытыми глазами: смотреть и не видеть, видеть и не думать о том, что видишь, добру и злу внимать равнодушно; проходить спокойно мимо зла и неправды. Опасайся этого, сын, больше смерти, больше любой самой страшной опасности…

3. ...Я очень ряд, что ты пишешь обо всем откровенно, делишься своими думами, сомнениями и тревогами…

4. ...Как я рад, что тебя волнует все это: идеал, цель жизни, истина, красота. Давно я не помню у тебя такой "вспышки" интереса к этим проблемам. Рад, что мое письмо пробудило у тебя целый поток мыслей…

...Жизнь была бы сплошным прозябанием, если бы перед человеком не сияла его путеводная звезда - идеал. Желаю тебе, мой сын, доброго здоровья и бодрого духа. Крепко целую тебя. Твой отец…

5. ...Призвание - это маленький росточек таланта, превратившийся в крепкое, могучее дерево на благодатной почве трудолюбия. Без трудолюбия, без самовоспитания этот маленький росток может засохнуть на корню. Найти свое призвание, утвердиться в нём - это источник счастья…

6. ...Да, самое трудное должно стать самым любимым - в этом диалектика и логика формирования человека твердых убеждений. Лишь тем человек будет дорожить всю свою жизнь, что дорого ему досталось. Любовь к труду не вынешь из кармана и не положишь в руки маленькому человеку. Это сокровище, которое надо добывать трудом и только трудом…

Педагог, публикуя письма, надеялся, что они помогут не только его сыну, но и тысячам других сыновей и их родителям и воспитателям. Так оно и было. У этой книги удивительная судьба: в двадцатом веке - общее признание педагогов нашей страны. Книга стала настольной и для учителей многих зарубежных стран. В 90-е годы произошел социально – экономический взрыв, и книги многих талантливых советских педагогов оказались не востребованными. Однако и в двадцать первом веке свет благородных идей диалогов Сухомлинского с сыном не угас, книга продолжает эмоционально воздействовать на учителей, которые используют письма как инструмент осмысления приёмов позитивного воздействия на подрастающее поколение и многие учителя по–прежнему используют содержание писем В.А. Сухомлинского для конструирования своего уважительного диалога и с родителями и учениками. Согласен с Н.Ю, Богатыревой, которая утверждает: «Да, вся педагогическая система Сухомлинского была основана на коммунистических идеалах. Но, по сути

это – христианские принципы. Сердцевина этой системы - любовь к ребёнку, признание его личности самоценной и априори нуждающейся в серьезном отношении» [2 с.92] Сравните это основное положение системы В.А. Сухомлинского с требованиями стандарта второго поколения. Цитирую одну из основных задач: «становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости» [5 с. 6]

Если из содержания писем Сухомлинского убрать слова «коммунистический» и «социалистический», то идеи заложенные в текст писем обращенных к сыну станут руководством к действию педагогам и родителям в наши дни.[2]

Василий Александрович Сухомлинский искренне надеялся, что его дети будут бережно хранить письма своих родителей.

Бережно храню и я письма своих родителей. Особенно дорого - первое письмо отца, Александра Фёдоровича , учителя географии – фронтовика с 50-летним пелагогическим стажем, которое я получил в армии. Представьте себе - казарма, чужие люди, жизнь строго по Уставу, и приходит долгожданное письмо из дома, первая фраза отца: «Здравствуй, солдатик Володя»,- и таким теплом наполнился мир вокруг меня. Я перечитывал это письмо многократно, и каждый раз душа наполнялась новыми силами. Перечитываю отцовские письма и сейчас, когда мне уже за 70 лет. Разделяю точку зрения талантливых учителей о том, что вовремя сказанное доброе отцовское слово – это жизненный талисман и могучее средство поддержки своего ребенка независимо от его возраста.

Личные письма мы храним как семейную реликвию, а эпистолярная литература, письма выдающихся людей представляет собой общемировые культурные реликвии. Эти реликвии хранят в себе множество важных фактов и идей. Именно такой реликвией в нашей практике стало письмо выдающегося ученого, известного педагога, доктора психологических наук Шалвы Александровича Амонашвили. Я обратился за помощью к Мудрому человеку, поскольку у коллектива нашей школы возникла проблема по

воспитанию ученика Р. Какого было наше удивление и признательность, когда мы получили письмо из Грузии. Привожу несколько цитат из этого уникального документа.

"Здравствуй, Р.!Обращаюсь к тебе по просьбе директора школы, весьма уважаемого мною Владимира Александровича Зашихина. Он беспокоится о твоей судьбе и теперь надеется, что моё письмо принесет тебе пользу. Но не само письмо, конечно, а решение, которое, может быть, ты примешь сам…

(Далее в письме Шалва Александрович рассказывает о себе и том, что он уже знает о своем собеседнике и делится первым необычным опытом).

Во-первых, начал жить не по годам, а по дням. Не упускал день, чтоб не достичь хоть крохотного успеха. Ключ всех моих успехов, лежит в тогдашнем моем юношеском решении, да еще в том, что полюбил время. Это в моей жизни и сегодня так, я живу по дням, и сегодня, когда пишу тебе это письмо, мне исполнился 30763 день. (Когда Ш.А. Амонашвили писал это письмо, ученому исполнилось 84 года).

Я не зову тебя брать с меня пример, у тебя своя жизнь, ты Человек 21-го века, но дарю мудрость: отдай отчет трём вещам:1) где находишься, и нужно ли тебе находиться в этой среде, 2) какое сейчас время, и нужно ли тебе именно в это время быть там, 3) чем ты занят здесь и сейчас, и не ждут ли тебя более важные дела, которые никто кроме тебя не свершит.

Я верю, точно знаю, что нет в мире неспособного человека. А ты, Р., судя даже по тем скудным сведениям, которые я навел о тебе, талантливый парень. Ты сейчас отстал в школьном познании, но разве это причина ставить на себе крест и оставаться в среде отстающих? Ты же спортсмен, а потому должен знать, как иногда отстающий бегун вдруг набирает силы и вырывается вперёд. Отстающий – не значит обречённый. (Далее ученый рассуждает о значении юности в жизни человека, отмечает, что когда юноше 16-17 лет, он может переставлять горы, а в зрелые годы

может перемещать только мелкие камушки. Обращает внимание Р. на то, что негативные отзывы окружающих людей всегда оскорбляют человека.)

Если ты ответишь, что тебе плевать, как люди о тебе думают, то тогда порви это письмо, я ошибся, оно не для тебя. Но надеюсь, ты так не скажешь, тебе действительно будет обидно такое воображение людей о тебе.

Доказывать, что ты Человек постоянно нужно.

Дорогой Р.! Может быть, это письмо ты покажешь своим друзьям, и если кто из них воспримет его с насмешкой, знай, он тебе добра не желает.

Вот и закончил я свое обращение к тебе и верю, что не зря потратил день, сочиняя его.

С любовью и с самыми добрыми пожеланиями к тебе и твоим родным Амонашвили Шалва Александрович. Грузия, Бушети".

Наш Р., грузин по отцовским корням, ощутил сердцем, что грузинский педагог Шалва Александрович близкий ему человек. Он понял, что возможность, упущенную в юности не дано наверстать, даже самому талантливому человеку. В 2020 году Р. получил диплом об окончании Кировского колледжа культуры и искусства и вместе с женой, тоже выпускницей этого колледжа, отправился работать по приглашению в Дом культуры одного из северных городов России.

(Целиком письмо Ш.А.Амонашвили опубликовано в районной газете «Богородская Заря» № 20 от 14.мая 2020 года).

Рассмотрим еще одну важную для современной школы проблему. Это проблема взаимодействия учителей и родителей. Опубликованы тысячи статей, которые раскрывают глазами учителя или классного руководителя и только единицы статей раскрывают суть проблемы глазами родителей. Поэтому особый интерес вызывает письмо к сыну, которое написано Народным артистом СССР Евгением Леоновым (в нашей учительской комнате на видном месте висят его слова: «В конце жизни я понял, что Милость выше Справедливости, а Прощение выше Правды»). Приведу

письмо полностью, чтобы читая его, каждый учитель ощутил те чувства и эмоции, которые переживают родители, выслушивая претензии учителя по воспитанию детей. Обратил внимание, на реакцию отца, которому по настоящему, небезразлична судьба своего сына.

Ленинград. 3.X.74.

Андрюша,ты люби меня, как я люблю тебя. Ты знаешь, это какое богатство — любовь. Правда, некоторые считают, что моя любовь какая-то не такая и от неё, мол, один вред. А может, на самом деле моя любовь помешала тебе быть примерным школьником? Ведь я ни разу так и не выпорол тебя за все девять школьных лет.

Помнишь, ты строил рожи у доски, класс хохотал, а учительница потом долго мне выговаривала. Вид у меня был трижды виноватого, точно я стою в углу, а она меня отчитывает как мальчишку. Я уже готов на любые унижения, а ей все мало: «Ведь урок сорван... — ведь мы не занимаемся полноценно сорок пять минут.. — ведь сам ничего не знает и другим учиться не дает... — ведь придется вам его из школы забрать... — ведь слова на него не действуют...»

Пропотели рубашка, пиджак и мокасины, а она все не унималась. «Ну, думаю, дам сегодня затрещину, всё!» С этими мыслями пересекаю школьный двор и выхожу на Комсомольский проспект. От волнения не могу сесть ни в такси, ни в троллейбус, так и иду пешком...

Женщина тащит тяжелую сумку, ребенок плачет, увидев меня, улыбается, спиной слышу, мать говорит: «Вот и Винни-Пух над тобой смеется...» Незнакомый человек здоровается со мной... Осенний ветерок обдувает меня. Подхожу к дому с чувством, что принял на себя удар, и ладно. Вхожу в дом, окончательно забыв про затрещину, а увидев тебя, спрашиваю: «Что за рожи ты там строил, что всем понравилось, покажи-ка». И мы хохочем.

И так до следующего вызова. Мать не идет в школу. А я лежу и думаю: хоть бы ночью вызвали на съемку в другой город или с репетиции не

отпустили бы... Но Ванда утром плачет, и я отменяю вылет, отпрашиваюсь с репетиции, я бегу в школу занять свою позицию в углу.

Какие только мелочи достойны наших переживаний...

Я оттого и пишу эти письма, чтобы исправить что-то неправильное, и выгляжу, наверное, смешным и нелепым, как некоторые мои персонажи. Но ведь это я! В сущности, дружочек, ничего нет проще живой тревоги отцовского сердца.

Когда я один, вне дома, тоскуя, вспоминаю каждое твоё слово и каждый вопрос, мне хочется бесконечно с тобой разговаривать, кажется, и жизни не хватит обо всём поговорить. Но знаешь, что самое главное, я это понял после смерти своей мамы, нашей бабушки. Эх, Андрюша, есть ли в твоей жизни человек, перед которым ты не боишься быть маленьким, глупым, безоружным, во всей наготе своего откровения? Этот человек и есть твоя защита.

А я уже скоро буду дома.

Думаю, что комментарии здесь не нужны. А вот предложение есть. На следующей конференции обсудить проблему взаимодействия родителей и школы, в том числе проанализировать наш собственный родительский опыт. Ведь люди часто говорят, что учительский ребенок – это брошенный ребёнок! Справедлива ли эта молва.

В своей статье мы привели в пример цитаты из писем выдающихся людей. А какие слова может сказать своему сыну обычный человек-«работяга», если у него в речевом арсенале довольно скудный запас слов? Думаю, что нашим педагогам надо объяснить родителям- «работягам», то что в первую очередь воспитывает уважительное отношение отца к сыну, а затем слово – простое и искреннее. Зачастую скупая похвала, приветливый жест, теплый взгляд, заинтересованность в жизни своих детей - обеспечивают взаимопонимание родителей и детей их защищенность и поддержку в жизни. Система Сухомлинского базируется на трех китах:

Родина – Любовь - Семья. «Главное, - считал Василий Александрович, - любовь человеческая – это высокая человеческая культура».

Выводы, которые делаю я, перечитывая письма В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Е.П. Леонова:

1) Общаясь с ребенком, взывая к его нравственности, мы берём на себя огромную ответственность за результаты нашего интеллектуального воздействия.

2) Мир, в котором взрослели дети авторов, цитируемых в нашей статье писем, был гораздо добросердечнее, чем мир, в котором взрослеют наши дети сегодня. Настораживает и то, что градус нездоровых отношений в обществе повышается из года в год.

3) Наш опыт наставничества, сформированный вчера, сегодня для детей становится неубедительным, следовательно, необходимо нам постоянно учиться и осваивать новый педагогический опыт, чтобы слово наше было значимым и учитель как личность был интересен ребенку.

Опыт моей многолетней работы на посту директора сельской школы убеждает, что самое сложное в педагогической профессии – с годами не потерять доверия детей и не разочаровать своих воспитанников. Важно, чтобы наши выпускники гордились своим счастливым детством, с уважением выстраивали свои отношения с людьми, опираясь на опыт благополучной школьной юности. Василий Александрович не раз говорил, что общество наше не может быть счастливым, если у него будут несчастные сыны и дочери. Убежден, что опыт счастливого детства – один из самых сильных оберегов человека.

В ходе своих рассуждений однозначно прихожу к выводу, что диалог старшего поколения и младшего в форме письма может иметь глубокий педагогический смысл. Но для этого важно, чтобы взрослые умели, уважая собеседника находить нужные слова, ясно выражать свои мысли и чувства. А у детей была потребность общаться со взрослыми и они умели постигать смысл прочитанного, использовать текст как коммуникацию, которая

активизирует мышление, является сигналом к самостоятельному принятию решения и организации последующего действия. [4] И не так важно, записаны наши мысли на бумаге или для общения с ребенком используется цифровой формат. Если письмо взрослого человека имеет эмоциональный отклик и способствует формированию самостоятельного суждения ребенка, которое в дальнейшем подкрепляется продуктивным действием, то родительское слово действительно формирует нравственную основу подрастающего поколения.

Список литературы:

1.Амонашвили Ш.А. Автограф письма в школу с.Ошлань Богородского района (Грузия, Бушети)

2.Богатырева Н.Ю. Василий Сухомлинский: «Верь в человека – и он станет человеком»// Обсерватория культуры.-2014.-№ 5с.85 – 94

3. Леонов Е.П. “Письма сыну”. Москва, изд-во “Артист, режиссёр, театр”, 1992. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: **http://www.belousenko.com/books/art/leonov_letters.htm**

4.Половникова М.В. Востребованность мыследеятельностной педагогики в условиях кризиса Российского образования / Мыследеятельностная практика образования – создание новой Российской педагогики. - М. : ООО «НАЙС», 2012. - 6 – 13 с.

5.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

6.Сухомлинский В.А. Письма к сыну [Электронный ресурс]. - Режим доступа: **http://www.litmir.net/br/?b=84571**

ВЫСОКАЯ МИССИЯ СОТВОРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ [1]

А.Ю. Зубчик[2],

Студент ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар

Учебно-методическая разработка позволяет в игровой форме познакомить абитуриентов с профессионально важными качествами педагога.

Ключевые слова: профессия, высшие моральные ценности, творчески активная личность, коммуникабельность, тактичность.

THE HIGH MISSION OF PERSONALITY CREATION

A.Yu. Zubchik

Student of Krasnodar Pedagogical College , Krasnodar

The educational and methodological development allows you to introduce students to the professionally important qualities of a teacher in a playful way.

Topics: profession, highest moral values, creatively active personality, sociability, tact

Когда человек любит то, что делает, - это свобода,

Когда человек делает то, что любит, - это счастье.

Я могу отнести себя к категории свободных и счастливых людей. "Почему?" - спросите вы. Да потому что ... ЛЮБЛЮ...

Люблю свою Родину, место, где я родилась и выросла, каждый уголок в своем доме, о котором так долго мечтала и который мы строили всей семьей. А еще люблю природу, жизнь во всех ее проявлениях, своих близких, воспитанников, друзей, товарищей, коллег - всех людей.

---

[1]Авторvм на конкурс дополнительно представлены наглядные материалы: 1.Видеосюет "Когда человек любит, то, что делает» (00:00:53); 2.Медиапрезентация «Профессия- учитель» (11 кадров)

[2] Научный руководитель: Н.И. Бобылева преподаватель ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», г.Краснодар

Все начинается с любви, не так ли? Созидает только любовь...

Любовь ко всему и ко всем - такова моя жизненная позиция.

А еще я очень люблю свою профессию, дело, которому посвятила всю свою жизнь и которому безгранично предана.

Во всем: в полетах над планетой,

В великой щедрости полей,

В станках, в литье,

В строках поэтов -

Душа и ум учителей.

Учитель... Что это? Профессия? Зов сердца? Призвание? Или, как у Сократа, Служитель природы?

А по-моему, это особое мироощущение, соединяющее все эти ипостаси. Это почетная миссия, предназначение которой сотворение личности, утверждение человека в человеке.

Профессия учителя столь многогранна, что не может сравниться ни с каким другим делом. Перед Вами Вселенная профессий. Посмотрите! Их огромное множество, но профессия «Учитель» особая. Она словно калейдоскоп! Помните, как в детстве, поворачиваешь корпус калейдоскопа и все новые и новые причудливые узоры...Так и здесь - бесконечное множество ролей.

А что это за яркая планета в самом центре? Думаю, Вы догадались.. Это, столь дорогая моему сердцу планета – «Учитель».

Поскольку учитель личность разносторонняя, эта планета пестрая, как яркая палитра. А вокруг нее можно видеть космические тела (звёздочки, кометы и другие объекты) – это ученики. Каждый - индивидуальность! Кто-то уже состоявшаяся планета, а кто-то ещё маленькая звёздочка. И учитель, в свою очередь, должен найти подход к каждому, в соответствии с его возможностями, интересами и способностями.

Сегодня Вам предлагается познакомиться с этой уникальной профессией, погрузиться в мир педагогических связей, отношений и взаимодействий.

И так, в путь!

- На планете «Учитель» можно видеть ракету. Она символизирует жизненный опыт, знания и умения, которые транслирует учитель. А теперь давайте внимательно посмотрим на изображение и найдем орбиты. Орбита – направление, по которому летает ракета - «передаёт знания, являясь средством обучения».

Первая орбита - направление – духовно-нравственное, которое связано с формированием у воспитанников высших моральных ценностей, таких как: дружба, чувство долга, ответственность за свои поступки и поведение; потребность в труде и трудолюбие.

Ощутить себя в роли учителя позволит следующее задание. Вам предлагается составить «портрет учителя». Укажите, какие качества вы бы хотели видеть в учителе, а какие проявления считаете недопустимыми (абитуриенты составляют портрет учителя).

Осознать нормы и правила, транслируемые учителем в процессе взаимодействия с обучающимися, позволит следующая орбита - направление – это общекультурное, которое состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

- Важной частью культуры является образ учителя, его внешний вид, который личным примером должен демонстрировать гармонию и эстетику.

- Давайте попробуем поработать над стилем одежды учителя. Вашему вниманию предлагается рассмотреть шесть стилей и указать тот из них, который ему в наибольшей степени соответствует.

На слайде представлены различные стили одежды. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать наиболее подходящий стиль для педагога (обсуждение в группах).

Что вы думаете о наличии аксессуаров в облике педагога?

Как бы вы отреагировали на присутствие татуировок на теле у учителя?

Интеллект педагога представляет собой способность к познанию, осмыслению и разрешению задач. Понятие интеллекта соединяет в себе все познавательные процессы индивида, такие как воображение и восприятие, ощущение, память, мышление и представление.

Для того, чтобы научиться мыслить стратегически, перейдём к 3 направлению – общеинтеллектуальному. Давайте поупражняемся!

Вам, предварительно разделившись на группы, предлагается упражнение «Соответствие». Соотнесите предложенные образы и их описание (планеты солнечной системы, космические тела, созвездия и их описание).

Создать необходимые условия для социально-педагогической адаптации обучающихся – еще одна профессиональная компетенция, которой предстоит овладеть. Для этого летим на следующую орбиту – спортивно-оздоровительную.

Абитуриентам предлагается проверить способность гибко адаптироваться к новым условиям и выполнить упражнение «Разговор через стекло». Групп разбивается на пары. Первым номерам дается задание без слов пригласить партнера в кино, а вторым выяснить задание по литературе. Первые номера не знают, что было предложено вторым, и наоборот. Участники пытаются договориться между собой так, словно между ними находится толстое стекло.

В завершении, в ходе обсуждения, участники высказываются о своих ощущениях и чувствах.

- Следующая орбита у нас, это социальное направление. Давайте рассмотрим планеты, которые тут находятся. Посмотрите, на самую дальнюю комету, она такая тёмная, как будто в дымке.

Ребята, а как вы думаете, почему она так далеко расположена от других небесных тел? От педагога и других учеников? (проблемы адаптации, особый статус обучающегося – «отверженный» и так далее.

А сейчас Вам предлагается побывать в роли учителя и, работая в парах, определить возможные причины данного явления (абитуриенты заполняют таблицу, указывая причины явления и пути решения проблемы).

Итак, какие условия может создать педагог, чтобы исправить ситуацию? Каковы пути решения?

А теперь, когда мы нашли пути решения, можно развеять дымку. Посмотрите, какой яркой стала планета!!!

Таким образом, у обучающихся могут возникать различного рода проблемы: конфликтные ситуации, конфронтация, проявления дезадаптации, нарушения социализации, буллинг.

- Далее вам предлагается стать участниками профориентационной игры «Начинающий педагог».

Есть желающие попробовать себя в педагогической сфере деятельности?

Вам предоставляется тема урока, и дается время на разработку выступления. Задача состоит в том, чтобы заинтересовать, замотивировать присутствующих на дальнейшее изучение заявленной темы (тема: «Времена года»).

Роль учителя в жизни человека сложно переоценить: он направляет и поддерживает ученика, во многом определяя его дальнейшую судьбу. Учитель в жизни человека играет роль маяка, который освещает путь и дает представление об истинном призвании. Альтруизм в профессии учителя - главное качество, ведь мудрый наставник всегда отдает больше, чем получает взамен. Учитель и ученик должны стремиться к одному и тому же - к постижению истины и развитию личности.

Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. Том 2. -М.: Педагогика, 2014. - 401 с.

2. Аркушенко, А.В., Ларина О. Психология развития и возрастная психология. М.: Эксмо, 2008. - 344 с.

3. Божович, Л.И., Личность и её формирование в детском возрасте. Спб.: Питер,2009. - .

4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 2011. - 361 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Т.Ю. Коростелев[1]

студент ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

В статье анализируется процесс формирования гражданской позиции будущего врача, а также проблемы, которые возникают в подготовке полноценного специалиста и гражданина. Безусловно, студент медицинского вуза должен стать прежде всего хорошим специалистом, в то же время он является гражданином своей страны и должен быть высоко нравственным человеком. В современном обществе развитию активной жизненной позиции способствуют гуманитарные и социальные науки, которые преподаются в вузе. Именно они формируют политическую и правовую культуру, а также навыки анализа различных сфер жизни общества.

Ключевые слова: активная гражданская позиция студента медицинского вуза, политическая культура, моральные и нравственные ценности, воспитание, долг врача.

FORMATION OF THE CIVIL POSITION OF A FUTURE DOCTOR

T.Y. Korostelev

student of Kirov State Medical University of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

The article analyzes the process of forming the civic position of a future doctor, as well as the problems that arise in the training of a full-fledged specialist and citizen. Certainly, a student of a medical school must first of all become a good specialist, at the same time he is a citizen of his country and must be a highly moral person. In modern society, the development of an active life position is

[1] Научный руководитель: М.В. Михайлова, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Кировский ГМУ» Минздрава России, г. Киров

facilitated by the humanities and social sciences, which are taught at the university. They form the political and legal culture, as well as the skills of analyzing various spheres of society.

Topics: active civic position of a student of a medical university, political culture, moral and ethical values, education, the duty of a doctor.

Проблема формирования гражданской позиции будущего врача является актуальной в современном демократическом обществе, в связи с социальными, экономическими и политическими преобразованиями в нем. Обучаясь в высшем учебном заведении, студенты уже имеют право голоса, право выражать свою гражданскую позицию. Но зачастую они не чувствуют себя частью общества, не знают, что такое гражданский долг.

В связи с этим ведется интенсивный поиск новых подходов к формированию гражданской позиции студентов. Это понятие имеет несколько аспектов.

Философы раскрывают содержание понятия «гражданская позиция», выделяя его ценностные аспекты с точки зрения проблемы социальной активности и ее роли в процессе гражданского становления личности.

Социологи исследуют процесс формирования гражданской позиции в зависимости от положения человека в обществе, от его статуса в общественной социальной структуре, а также в зависимости от принятой в обществе системы прав и обязанностей, то есть морали.

В педагогике гражданская позиция личности рассматривается как качество личности и как система отношений к окружающей действительности.

Е.А. Казаева в своем исследовании рассматривает понятие «гражданская позиция» как интегративное качество личности, включающее в себя комплекс знаний, ценности, нравственные качества личности, отражающее социально обусловленное отношение человека к своей стране, гражданскому обществу и самому себе и предполагающее сознательные

реальные действия (поступки) в отношении окружающего в личном и общественном плане[1].

Во Всеобщей декларации прав человека дается следующее определение: «В». В свою очередь, «гражданский долг – это требования, предъявляемые к личности в виде обязанностей перед коллективом, классами и обществом в целом»[2].

Активная гражданская позиция — осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные действия в отношении к окружающему, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.[3] Развитие активной гражданской позиции всецело зависит от воспитания личности. О воспитании Сократ говорил так: «Воспитание - дело трудное, и улучшение его условий - одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних»[4].

В философской и педагогической литературе, анализирующей проблемы гражданского воспитания, доминирует понимание гражданской позиции как одной из важнейших характеристик личности. Гражданское становление личности взаимосвязано с проблемами морального выбора, идеалами добра и гуманизма, нравственным развитием человека[5].

Так, обучение в высшем учебном заведении в России, дает молодому человеку знания и опыт, которые способствуют моральному и нравственному

---

[1]Казаева Е. А. Формирование и развитие гражданской позиции личности будущего педагога в исследованиях зарубежных и отечественных ученых // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № S2. – С. 31–35. – Режим доступа: **http://e-koncept.ru/2013/13519.htm**

[2] **КонсультантПлюс / "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс] – Режим доступа:** http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/

[3] Николаева Е.В. Теоретические аспекты понятия «гражданская позиция» [Электронный ресурс] // Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина – Режим доступа: **http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/mezhdunarodnyie/lichnostnoe_i_professionalnoe_razvitie_budushhego_speczialista/professionalnoe_vospitanie_budushhego_speczialista/teoreticheskie_aspektyi_ponyatiya_grazhdanskaya_pozicziya/**

[4]«Мудрые мысли. Сократ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: **http://www.epwr.ru/quotation/txt_375_2.php/**

[5] Казаева Е. А. Формирование и развитие гражданской позиции личности будущего педагога в исследованиях зарубежных и отечественных ученых // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № S2. – С. 31–35. – Режим доступа: **http://e-koncept.ru/2013/13519.htm/**

развитию (терпимость, гуманность, доброта, толерантность и др.). Для того чтобы сформировать эти качества у молодого поколения, вузы разрабатывают программы по воспитательной работе, нацеленные на формирование самодисциплины, ответственности за результаты своей деятельности, способности к организации деятельности других людей. Все эти качества особенно необходимы будущему врачу в своей профессиональной деятельности.

С этой целью на основе программы по формированию гражданской позиции будущего врача в Кировском государственном медицинском университете проводятся акции и мероприятия как внутри, так и совместно с другими университетами, организовываются встречи с представителями органов государственной власти и общественных организаций.

Одним из таких мероприятий, в котором приняли участие студенты 1-го и 2-го курса Кировского государственного медицинского университета, являлся IX Межрегиональный форум «Молодежь и выборы», проводимый образовательным центром «ОПОРА», совместно с избирательной комиссией Кировской области. На форуме было представлено более 70 работ студентов ведущих вузов из 9 регионов Российской Федерации, в которых были озвучены актуальные проблемы, касающиеся избирательной системы в России, поправок к Конституции Российской Федерации, а также выборов в условиях пандемии COVID-19[1].

Также на базе Кировского государственного медицинского университета регулярно проводятся встречи с представителями органов государственной власти. Так, совместно с Кировской городской избирательной комиссией прошло мероприятие «Точка кипения. В депутаты я б пошел, пусть меня научат», главной целью которого являлось развитие электоральной культуры у студентов университета. В дискуссии приняли участие студенты вузов, депутаты Законодательного Собрания Кировской

[1]Кировский государственный медицинский университет / IX Межрегиональный форум «Молодёжь и выборы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: **https://kirovgma.ru/news/2020/12/ix-mezhregionalnyy-forum-molodyozh-i-vybory/**

области, депутаты Кировской городской думы, которые поделились своим опытом депутатской деятельности[1]. Следует отметить, что во всех созывах Законодательного Собрания Кировской области среди депутатов есть врачи, которые работают на общественных началах. Одним из таких гостей, присутствующим на мероприятии, был депутат Законодательного Собрания Кировской области Морозова Ирина Геннадьевна, выпускник Кировского государственного медицинского университета, которая параллельно с трудовой и общественной деятельностью принимает активное участие в политической жизни родного региона. Предложение баллотироваться в депутаты Законодательного Собрания для неё стало довольно неожиданным. Оказанное ей доверие, поддержка семьи и друзей помогли принять решение на участие в выборах, на которые она пошла с мыслью о том, что ее «знания и опыт будут полезны в решении социальных проблем, вопросов здравоохранения». Работа главным врачом городской больницы, депутатом Законодательного Собрания не мешает ей заниматься и общественной деятельностью. Ирина Геннадьевна возглавляет Кировское региональное отделение «Союз женщин России»[2].

Многофункциональный молодежный центр «Шанс» провел социологическое исследование с целью определения уровня сформированности активной гражданской позиции, в ходе которого были получены ответы на следующие вопросы: интересуют ли современную молодёжь политические события? Что играет наибольшую роль в формировании гражданской позиции? Какие проблемы региона волнуют молодёжь?

Результаты таковы: 39% опрошенных респондентов интересуются политическими событиями, которые происходят в стране; 46% делают это лишь иногда; 15% не интересуются никакими политическими событиями

[1] Кировский государственный медицинский университет / «Точка кипения. В депутаты я б пошел, пусть меня научат» [Электронный ресурс] – Режим доступа: **https://kirovgma.ru/news/2021/02/tochka-kipeniya-v-deputaty-ya-b-poshel-pust-menya-nauchat/**

[2]Законодательное Собрание Кировской области / «Иногда «включаю женщину» [Электронный ресурс] – Режим доступа: **http://www.zsko.ru/special/press/smi/detail.php?ID=19186/**

вовсе. По мнению участников опроса (42%) наибольшую роль в формировании гражданской позиции играет окружение человека в обществе (семья, друзья, коллектив и т.д.). Также привлекательными формами для современной молодёжи являются участие в деятельности политических партий, молодежных общественных объединениях и организациях (28%) и выражение своей позиции в СМИ, блогах и на различных форумах (30%). Спросив людей о преобладающих проблемах в регионе, организаторы опроса выявили три самые популярные:

1) Недостаточное финансирование области волнует почти половину опрошенных респондентов (46%);

2) Экологическая ситуация беспокоит 29% опрошенных;

3) Рост уровня безработицы (25%).

Желание изменить жизнь к лучшему для абсолютного большинства является стимулом для проявления гражданской активности[1].

Таким образом, профессиональная и мировоззренческая подготовка будущих врачей предполагает формирование у них компетенций для адекватных политико-правовых оценок изменений, происходящих в обществе под влиянием новых биомедицинских знаний и технологий. Такая подготовка студентов-медиков создаёт предпосылки и среду для перспективного развития биомедицины и совершенствования системы здравоохранения. Развитие политической культуры и правосознания студентов медицинского вуза способствует формированию гражданского общества, которое может строиться и сохранять жизнеспособность только при наличии у молодого поколения активной жизненной позиции. Данный подход ориентирован на реализацию в обществе кантовского императива, согласно которому «человек не средство, а цель». В таком обществе управление не сводится к манипулированию людьми. Эффективное решение многих проблем, так или иначе связанных с медициной и здравоохранением,

[1] Многофункциональный молодежный центр «Шанс» / Социологическое исследование "Гражданская активность молодежи" [Электронный ресурс] – Режим доступа: **http://dmoshans.ru/shans-press/sociologicheskie-issledovaniya/sociologicheskoe-issledovanie-grazhdanskaya-aktivnost-molodezhi/**

предполагает их понимание в широком социальном контексте и зависит от гражданской позиции врача[1].

Список литературы

1. Казаева Е. А. Формирование и развитие гражданской позиции личности будущего педагога в исследованиях зарубежных и отечественных ученых // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № S2. – С. 31–35. – Режим доступа: **http://e-koncept.ru/2013/13519.htm/**

2. КонсультантПлюс / "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс] – Режим доступа: **http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/**

3. Николаева Е.В. Теоретические аспекты понятия «гражданская позиция» [Электронный ресурс] // Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина – Режим доступа: **http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/mezhdunarodnyie/lichnostnoe_i_professionalnoe_razvitie_budushhego_speczialista/professionalnoe_vospitanie_budushhego_speczialista/teoreticheskie_aspektyi_ponyatiya_grazhdanskaya_pozicziya/**

4. «Мудрые мысли. Сократ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: **http://www.epwr.ru/quotation/txt_375_2.php/**

5. Казаева Е. А. Формирование и развитие гражданской позиции личности будущего педагога в исследованиях зарубежных и отечественных ученых // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № S2. – С. 31–35. – Режим доступа: **http://e-koncept.ru/2013/13519.htm/**

6. Кировский государственный медицинский университет / IX Межрегиональный форум «Молодёжь и выборы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: **https://kirovgma.ru/news/2020/12/ix-mezhregionalnyy-forum-molodyozh-i-vybory/**

[1] Михайлов, А.Е., Михайлова, М.В. Развитие политической культуры и правосознания студентов медицинского вуза [Текст] / А.Е. Михайлов, М.В. Михайлова // Медицинское образование сегодня. – 2020. - №4. – С. 94-102.

7. Кировский государственный медицинский университет / «Точка кипения. В депутаты я б пошел, пусть меня научат» [Электронный ресурс] – Режим доступа: **https://kirovgma.ru/news/2021/02/tochka-kipeniya-v-deputaty-ya-b-poshel-pust-menya-nauchat/**

8. Законодательное Собрание Кировской области / «Иногда «включаю женщину» [Электронный ресурс] – Режим доступа: **http://www.zsko.ru/special/press/smi/detail.php?ID=19186/**

9. Многофункциональный молодежный центр «Шанс» / Социологическое исследование "Гражданская активность молодежи" [Электронный ресурс] – Режим доступа: **http://dmoshans.ru/shans-press/sociologicheskie-issledovaniya/sociologicheskoe-issledovanie-grazhdanskaya-aktivnost-molodezhi/**

10. Михайлов, А.Е., Михайлова, М.В. Развитие политической культуры и правосознания студентов медицинского вуза [Текст] / А.Е. Михайлов, М.В. Михайлова // Медицинское образование сегодня. – 2020. - №4. – С. 94-102.

11. Руженцев, С.Е. Преподаватель медицинского вуза и гражданское воспитание будущего врача [Электронный ресурс]: Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. - / С.Е. Руженцев. – Электронные данные. – Воронеж: Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко, 2016. – Режим доступа: **https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25897752/**

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКО-КЛУБОВ

В.А. Криушина

кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Статья посвящена экологическому воспитанию студентов медицинского вуза и формированию экологической культуры в рамках деятельности экологического клуба

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, студенты, медицинское образование

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF PERSONALITY BY MEANS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF ECO-CLUBS

V.A. Kriushina

Candidate of Philosophy, Associate Professor of the Department of Humanities and Social Sciences of Kirov State Medical University of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

The article is devoted to the ecological education of students of a medical university and the formation of ecological culture within the framework of the activities of the ecological club

Topics: environmental education, environmental culture, students, medical education

Экология – наука о том, что и как в природе существует, что, как и с чем взаимосвязано и взаимодействует. Разговор на экологические темы – не просто об уборке мусора, но о планете-доме Земля, о её живой природе.

Термину «экология» немногим более ста лет, а наука родилась и вовсе совсем недавно – в 1960-х гг., когда ощутимы стали последствия научно-технической революции. Тогда и были сформулированы четыре основополагающих экологических закона: «Природа знает лучше», «Всё связано со всем», «Ничто не даётся даром», «За всё надо платить». После внедрения человека в глубины природного бытия оказалось, что поддерживать целостное равновесие природа сама не в состоянии. Исчезновение среды обитания ведёт к массовому вымиранию видов, особенно представителей двух из четырёх природных царств: животные и растения (не забудем про грибы, вирусы). Так, среднеазиатская черепаха живёт в квартире с человеком в среднем два года – и умирает…

Надо по возможности возвращать диких животных в природу! Но как помочь им заново приспособиться к жизни в естественной среде обитания? Остро звучит и вопрос этический: стоит ли человеку отказаться от употребления мяса и от покупки шуб из натурального меха? Единого ответа не существует. Но ясно одно: этическая волна (от человека – к его друзьям, а от них – ещё к друзьям) рано или поздно способна привести к глобальному изменению поведения человека на Земле.

Важнейший ракурс сегодняшней экологической ситуации – существование диких животных около населённых пунктов. Речь идёт о синантропных существах, которые живут рядом с человеком и за счёт его жизнедеятельности. В городах и посёлках – это утки, чайки, лисы, еноты. С одной стороны, населённый пункт обеспечивает синантропному существу кормовую базу. Но с другой стороны, особенности формирования городской среды также могут вести к исчезновению из поля человеческой видимости некоторых из них: так, воробьям нужна для жизни цветущая трава. Но как найти её в условиях повсеместной стрижки газонов?

Актуальный практический вопрос: как помочь конкретному животному, попавшему в беду? В отношении потерявшихся собак и кошек существует множество доступных и широко рекламируемых рекомендаций: убедитесь,

что животное настроено не агрессивно; сфотографируйте его на случай, если оно внезапно убежит, а затем разместите объявление о том, что в таком-то месте было замечено такое животное, без указания точного адреса; с помощью еды попытайтесь привлечь животное к себе. Если получилось приблизиться и на обратной стороне ошейника есть данные с телефоном хозяина, позвоните; если контактов нет, отвезите животное к ветеринару. Он не только осмотрит животное и даст рекомендации, но и поищет чип, с помощью которого часто можно найти хозяев; если вы не можете дальше заниматься судьбой животного, напишите в группы помощи животным с просьбой найти куратора; если у вас есть возможность придержать животное и заняться его судьбой, постарайтесь найти его старых хозяев. Для этого разместите объявления; если в течение длительного времени хозяин не нашёлся или животное откровенно бродячее, ищите новых хозяев. Для этого сделайте качественные фото, дайте описание характера, привычек; если откликнулись потенциальные хозяева, то уточняйте нюансы, не стесняйтесь задавать вопросы.

А вот в отношении животных диких и экзотических всё гораздо сложнее. Надо помнить две важные вещи: во-первых, здоровое животное в руки к людям не попадёт; во-вторых, оно может являться переносчиком инфекционных заболеваний (даже безобидные ёжики и маленькие мышки-полёвки). Опытные спасатели братьев наших меньших знают, что животных нельзя брать голыми руками (нужны либо рукавицы, либо кусок ткани). И надо быть уверенным в том, что, во-первых, конкретному животному, попавшему в беду, можно помочь; и, во-вторых, животное необходимо спасти, но не ценой собственного здоровья! Так, если речь идёт о птице, то последовательность действий будет такова: поместить птицу в коробку, согреть её с помощью тёплой воды в пластиковой бутылке и полотенца, не надо кормить и соединять с другими живыми существами (там тоже существует понятие карантина).

Обо всём этом, важном, интересном, практически значимом, узнали 30 марта 2021 г. студенты первого курса специальности «Клиническая психология» (социально-экономический факультет Кировского государственного медицинского университета). В рамках Дня факультета они побывали в Эко-клубе «Лес» (ул. Урицкого, 42), где с ними работала основатель клуба и профессиональный психолог Ольга Константиновна Полубейко.

Идея и задача Эко-клуба – научить людей грамотному взаимодействию с экзотическими животными, которых по разным поводам приобретают в семьи, не прогнозируя неминуемую ответственность за их жизнь. В Эко-клубе «Лес» нет постоянного состава животных, подборка их осуществлена так, чтобы посетители могли познакомиться с разными классами – беспозвоночных, членистоногих, земноводных, млекопитающих. Целевая аудитория клуба – дошкольники и учащиеся начальной школы. Старшие школьники и студенты привлекаются как волонтёры. До пандемии определились школьные коллективы, с которыми Эко-клуб «Лес» сотрудничал на постоянной основе (в качестве сопровождения уроков биологии, классных часов природоохранной направленности, во внеаудиторной просветительской работе): это физико-математический лицей, Кировский лицей естественных наук, Вятская гуманитарная гимназия, школы 10, 16, 20, 51, 58. А также – Воскресная школа Свято-Серафимовского храма…

На «своих метрах» (т. е. на арендуемой территории) эко-клуб существует с 2016 г., когда три подвижницы – Ольга Полубейко, Вероника Заторкина и Гузель Зарипова – объединили свои частные коллекции экзотических животных и птиц. Это произошло после не самых приятных событий в жизни нашего города: когда после оптимизации переехал в Слободской Эколого-биологический центр (государственное учреждение дополнительного образования), когда перестал существовать Вятский

государственный гуманитарный университет, где на факультете психологии работала кандидат психологических наук Ольга Константиновна Полубейко.

Гузель Зарипова, ветеринар и эколог по образованию (организатор группы помощи хорькам и рептилиям «Вятская жемчужина»), примерно год назад зарегистрировала НКО «Центр реабилитации диких животных «Большое гнездо»» (проект фонда «Земля – жизнь»). Центр реабилитации животных «Большое гнездо» 24 марта 2021 г. провел семинар «Птицы в городе»: «Кого вы встречали? Как много вы о них знаете? А главное - что делать, если птице требуется помощь? Руководитель Центра рассказывал о помощи диким птицам: что делать, если вы нашли травмированную или больную птицу? Чем подкармливать птиц? И, конечно, как вести себя с птицами в городской среде так, чтобы не навредить им! Это был первый семинар о помощи животным, который проводится в рамках проекта «Ветеринарный госпиталь для пострадавших диких животных» при поддержке Фонда президентских грантов. О разнообразии птиц нашего региона рассказывал старший преподаватель кафедры экологии и природопользования ВятГУ Владимир Михайлович Рябов.

Ольга Константиновна Полубейко стала организатором Эко-клуба «Лес». Там не проводятся мероприятия с животными. Но регулярно ведётся активная просветительская работа – в самых разных формах. Чтобы представить весь массив организационной и интеллектуально-эмоциональной деятельности клуба, обратимся к группе Эко-клуба на сайте ВКонтакте.

Прежде всего, это разнообразные мастер-классы:

– по изготовлению поделок из природных материалов;

– «Игрушки для зверюшки». Например, дети своими руками изготавливают, лабиринты из втулок от бумажных полотенец (для хомячков) или «погремушки» из втулок от туалетной бумаги для котят. Обыкновенная, вышедшая из употребления пельменница, может превратиться с помощью кусочков флиса или фетра в «копалку» для собак. Этот мастер-класс полезен

и животным, и человеку: обогащается среда обитания для животного, находящегося в неволе; в ребёнке развивается поисковая активность, формируются социальные потребности.

– зелёные мастер-классы по изготовлению, например, «горшков» для аспарагуса (материалом для них служит мох). Летом на территории Эко-клуба «Лес» всегда разбивается огород, где выращиваются кабачки, морковь, капуста – всё то, что так любят некоторые домашние питомцы. И даже задолго до открытия садового сезона творчество в природе является актуальным: «20 марта 2021 г. Солнце на нашей стороне! С равноденствием весенним! Объявляем зелёные дни! Грядки пока под снегом, а вот комнаты и подоконники пора обновлять! Сегодня с 16 часов, во время клубной встречи, будем составлять горшечные композиции из домашних растений вместе с **Марьей кудесницей**. Присоединяйтесь, свои цветы и ёмкости захватывайте (не обязательно). Отростки на обмен можно захватить…».

Приведём пример мастер-класса, проведённого 26 января 2021 г.: «Пусть за окном недостаточно солнца, пусть снег то тает, то скользит. Вокруг красота и создаём её мы сами! А вот когда – надо договориться. Вечером в пятницу или субботу взрослый (10+) мастер-класс по изготовлению интерьерной игрушки из ваты. Будет это кикимора или ангел, герой сказок или почти театр – всё возможно с мастерицей **Екатериной**. Начало в 17 часов. Как всегда, хочется уложиться в два часа, но опыт подсказывает, что будет дольше. Чаем и сушками запасёмся, щебет пернатых для фона так же будет) Голосуйте за день недели, ждём!»

Разработаны игровые мероприятия для детей разного возраста: «Полянка ёжиков» (2+), «ЛЕСные сказки» (4+), «ЛЕСные почемучки» (6+), «ЛЕСная полянка» (7+). 9 апреля 2021 г. участница одного такого мероприятия написала на странице Эко-клуба ВКонтакте: «Тем, кто не знает чем заняться в эти слякотно-весенние дни... Есть на горе Кикиморка домик, и живёт в этом доме Кикимора, и рассказывает она интересные сказки о

животных... Мы там были… Там интересно и познавательно и большим и маленьким! Тётя Оля, спасибо большое за ваши сказки!»

Организатор эко-клуба активно использует формат виртуальной викторины. Одна из них была анонсирована ВКонтакте 7 апреля 2021 г.: «Не стесняйтесь играть! Например, в «верю-не-верю». Сегодня вопросы кажется простые и очевидные. Хотя школьники должны поспорить! Верите ли вы что... 1. Лягушки ловят мух и комаров. 2. Стрекозы питаются лягушками. 3. Около водоёмов комаров больше, чем других животных. Жду ответы в комментариях... И помните, гугл может подвести…».

А в этой виртуальной игре соединились вполне серьёзные вопросы с народными образными загадками: «Бей ответом прямо в цель! 1. Какой зверёк спит всю зиму вниз головой? 2. Что делает зимой ёж? 3. Чего не ест белка зимой? 4. Какая птица выводит птенцов в любое время года, даже среди снега? 5. Пользу или вред приносят человеку синицы зимой, когда все насекомые спят? 6. Пользу или вред приносит зимой человеку барсук? 7. Какая певчая птичка достаёт себе пищу, ныряя в воду под лёд? 8. Зачем внутри скворечен под входным отверстием набивают треугольник? 9. У кого скелет снаружи? 10.Дышит ли цыплёнок в яйце? 11. Что будет с лягушкой, если её откопать из-под снега и поднести близко к огню? 12. Когда температура тела воробья ниже – зимой или летом? 13. Чем дышит тюлень, нырнув под лёд? 14. Где раньше начинает таять снег – в лесу или в городе? И почему? 15. С прилёта каких птиц считаем мы начало весны? 16. В новой стене в круглом окне за день стекло разбито, за ночь вставлено. 17. Зимой голоден, летом сыт. 18. В избе мёрзнут, на улице нет. 19. Тянется в окно сукно. 20. Что выше лесу, что краше свету? 21. Не в избе, не на улице – соловьиное гнёздышко. 22. Ума нет, а хитрее зверя. 23. По лесу жаркое в шубе бежит. 24. Весной веселит, летом прохлаждает, осенью питает, зимой согревает».

В Эко-клубе проводятся семейные просветительские экскурсии, рассказывающие не только об экзотических животных разных

континентов, но и позволяющие внимательным взглядом увидеть ближний мир природы средней полосы России. Вот пример анонса одной из них: «17 апреля 2021 г. Вставай! С первыми лучами вставай! Мир ты для себя открывай... Первая весенняя малая экскурсия. Разлив, проталины, мокрички и многоножки под пнём, цветущие деревья (на ольхе серёжек и шишек примерно поровну и много. По народной примете и овёс, и ячмень уродятся), шмели, трясогузка, синицы, утки, сороки, чайки, три вида бабочек и много неопознанных растений и птиц вдалеке».

Эко-клуб умудряется решать задачи по формированию и естественнонаучной и исторической грамотности. В годы Великой Отечественной войны сотрудники Ленинградского зоосада совершили настоящий подвиг. Они спасли жизнь многих животных, оставшихся в осаждённом городе, сохранили зоосад для будущих поколений. В память о стойкости, доблести и бесконечной любви к животным этих людей зоопарк до сих пор носит имя Ленинградский. 26 января 2021 г. в Эко-клубе была организована трансляция из музея «Зоосад в годы блокады», где представлены фотографии и документы военных лет, частично воссоздан быт служителей блокадного зоосада, представлены осколки снарядов, падавших на территорию зоосада. Познакомиться с историей и не потеряться в большом количестве мифов о военном зоопарке помог экскурсовод зоопарка.

Практически каждый день в календаре для организатора эко-клуба «Лес» О. К. Полубейко является поводом для просветительской работы. 27 февраля 2021 г.: «Умкин день сегодня! Вот кто настоящий белый и пушистый! А ещё прозрачный, может быть зеленоватый или розоватый, чернокожий, а зовут всё равно белым! День полярного медведя сегодня! Совсем невидим этот самый крупный полярный хищник: на снегу его практически незаметно; шерсть его прозрачна, сама по себе цвета практически не имеет. Да ещё такая жировая прослойка, которая не дает теплу тела наружу выходить. Даже инфракрасные камеры их плохо видят. Кожа у него тёмная. Такой цвет кожи у белого медведя неслучайно. Чёрные

поверхности лучше притягивают свет и быстрее нагреваются. А так как мех лишён пигмента, ультрафиолетовые лучи проникают сквозь мех и концентрируются на чёрной коже. Однако всё меньше остаётся этих мишек на планете. Медленное размножение и большая смертность молодняка, загрязнение окружающей среды, изменение климата, браконьеры приводят к быстрому снижению их численности. Белый медведь занесён в Международную Красную книгу и в Красную Книгу России. А остальное узнаем на занятиях в клубе! В эти выходные ждём!» 4 апреля 2021 г.: ««Как ни начну календарь шуршать, так на праздники, связанные с природой, наталкиваюсь. То, что сегодня день крыс, уже многие привыкли. А вот оказывается ещё и день моркови. Морковка – полезный корнеплод. А цветы настолько красивы, что по легенде, когда королева Анна (супруга Якова I), искусная кружевница, прибыла из Дании в Англию, она предложила придворным дамам попробовать вывязать кружевной узор, такой же изящный, как цветок дикой моркови. Когда "королевское кружево" постепенно начинает превращаться в семена, корзинка выгибается, края её сворачиваются внутрь, и она становится похожа на птичье гнездо, от чего происходит второе её название – BIRD'S NEST. Ни одна птица, однако, не может отложить столько яиц, сколько семян надёжно спрятаны в цепких прутиках этой корзинки-гнезда: около 800! Увидеть сегодня цветы моркови не получится. А вот объединить эти даты – легко! Не сомневайтесь! Всем полезна морковка! Сегодня есть места на «Живые уроки» в 12.00 и экскурсию с 15.30. Не прячьте носы, присоединяйтесь!»

«Вот такой сегодня праздник» – любимая тема в просветительской деятельности Эко-клуба: «19 февраля – Всемирный день китов / морских млекопитающих! И не только этот. День орнитолога сегодня! А я хочу назвать сегодняшнее число днём нарушителя! Они нарушили привычное для большинства пространство и преуспели в этом! Морские млекопитающие, исключение в правиле, что все млекопитающие покрыты шерстью (чуть-чуть у морды и у спины, не более чем у людей). Их интеллект (разум, способности

– подберите сами удобный термин) далеко не расшифрован, но используется людьми. Они умеют петь! Но про некоторые виды так и непонятно, как им это удаётся. А ещё они родственники... На занятиях узнаем!..»

21 января 2021 г. клуб присоединился к иностранным праздникам: «В США сегодня отмечают день благодарности белке. И делают это уже в 20 раз. Зачем? Мы привыкли относиться к белке как очень ми-ми-мишному зверьку. Разве надо ещё это доказывать? Надо! В реальности белки и бешенство переносят и совсем не по-грызунячьи лакомятся птенцами и птичьими яйцами... И всё же пользы от них больше! Не только эстетика нашему глазу! Это такой купец, между царством растений и животных. Хотя в урожайный год, помощь другим животным для них – веселье! В наступившем году, в лесах, белок будет меньше. Слишком неурожайным на семена шишек оказался 2020-й год. А около людей и в парках? Это зависит от нас, людей. Ведь мы, как подкормить в холода и метели, их можем. Так и убить, выбрасывая или предлагая еду, с которой их организм не справится(В эти выходные о белках говорить будем много! И почему называется так, и про меню... А можете заранее в комментариях вопросы написать!».

Фантазия Ольги Константиновны и широта её эрудиции поражают: «2 февраля – день ежа/сурка. А знает ли кто, что 50 лет назад была принята международная «Конвенция о водно-болотных угодьях»? И не задумываемся зимой про эти угодья, под глубоким снегом спрятаны они в наших широтах. Зря не задумываемся. Оказывается, они выделяют кислорода и поглощают углекислого газа в 10-15 раз больше, чем леса. Болота притягивают и поглощают частицы пыли! Один гектар болот может «проглотить» до трех тонн пыли. А в ней, содержатся минеральные вещества, которыми питаются растения. В любых регионах болота пока остаются наименее нарушенными экосистемами. Благодаря этому становятся убежищем для многих перелётных птиц, краснокнижных растений и животных. А ещё в них вода, часто более чистая, чем в озёрах. Вначале удивилась этому факту, а потом

сообразила – точно, там же сфагнум! Скоро весна, вновь будем «дни Дуремара» устраивать)))

Практикуется в Эко-клубе и организация настоящих праздников. Во время «Хоремасленицы» хозяева хорьков соревнуются в весёлых конкурсах: узнай своего хорька по запаху, кто быстрее наденет на хорька шлейку и пр. Во время «Репто-встреч» хозяева ящериц, змей, черепах обмениваются опытом содержания в домашних условиях этих экзотических животных, получают консультации от специалистов. А с какой фантазией придуманы названия подобных праздников! При Эко-клубе «Лес» на постоянной основе действуют кружки, например, «Юный натуралист», «Юный кипер» (формирование навыков ухода за животными).

Проблемой функционирования эко-клуба «Лес» на сегодняшний день остаётся отсутствие стабильного состава волонтёров. В условиях карантинных ограничений она обострилась ещё сильнее. Надежда организаторов клуба – студенчество. Эко-десант студентов-клинических психологов был призван решить эту задачу. Ведь возможности animal-психологии не ограничены!

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

А.Е. Михайлов,

кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

М.В. Михайлова,

кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

В статье раскрывается интегрирующая функция философии при формировании научного мировоззрения в процессе гуманитарной подготовки студентов медицинского вуза. Изучение исторических традиций философского осмысления духовно-нравственной проблематики не ограничивается только познавательно-информационным аспектом, но имеет также воспитательную направленность. Возможности радикальной модификации природы человека и его поведения инициируют философскую переоценку ценностей при рассмотрении различных граней во взаимодействии биологических и социокультурных факторов в жизни человека. Философски осмысленные гуманитарные ценности являются ключевым компонентом в социальной установке биомедицинских наук и фактором повышения чувства социальной ответственности за последствия биомедицинских инноваций.

Ключевые слова: интеграция в образовании, мировоззрение, философия, гуманитарная подготовка студентов-медиков, аксиология.

ROLE OF PHILOSOPHY IN HUMANITARIAN TRAINING OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

A.Ye. Mikhailov
Candidate of Philosophy, Associate Professor of the Department of Humanities and Social Sciences of Kirov State Medical University of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov
A.V. Mikhailova
Candidate of Philosophy, Associate Professor of the Department of Humanities and Social Sciences of Kirov State Medical University of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

The article reveals the integrating function of philosophy in the formation of a scientific worldview in the process of humanitarian training of students of a medical university. The study of the historical traditions of the philosophical understanding of spiritual and moral problems is not limited only to the cognitive and informational aspect, but has an educational orientation. The possibilities of a radical change in human nature and its behavior initiate a philosophical reassessment of values when considering various aspects of the interaction of biological and sociocultural factors in human life. Philosophically significant humanitarian values are an important component of the social attitude of biomedical sciences and a factor in increasing the sense of social responsibility for the consequences of biomedical innovations.

Topics: integration in education, worldview, philosophy, humanitarian training of medical students, axiology.

Интеграция является организующим принципом программы специалитета в системе высшего медицинского образования, реализация которой направлена на формирование у выпускников компетенций, обеспечивающих высокий профессиональный уровень, включая широкую

мировоззренческую самоидентификацию и активную гражданскую позицию. «Философская подготовка будущего врача направлена не только на расширение кругозора, но и на преодоление мировоззренческой эклектичности через углубленное осмысление исторически сложившейся в философии проблематики»[1]. Междисциплинарный характер медицины проявляется в сложном переплетении процессов дифференциации и интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний. Современные биомедицинские инновации предполагают выход за рамки ценностно нейтральной классической модели философии науки, которая сложилась на этапе становления естествознания, его отдельных узкоспециализированных направлений без учета культурно-исторического контекста. В настоящее время выбор направлений научных исследований оценка целей, средств и возможных последствий применения полученных знаний социальная установка в биомедицине формируется на основе аксиологической проработки ее критериев и ориентиров.

В силу предельной общности мировоззрения, как формы познания, повышению его целостности способствует осмысление проблематики, которая рассматривается в курсе философии. Интегрирующая функция философии определяется её статусом. Бертран Рассел указывал на её промежуточное положение между теологией и наукой: «подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Все определенное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они выходят за пределы определенного знания, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничейная Земля, открытая для атак с обеих сторон; эта Ничейная Земля и есть философия. Почти все вопросы, которые больше

[1] Михайлов А.Е. Мировоззренческая подготовка будущего врача. // Вятский медицинский вестник. –2017. – №1. С. 67-70. – С. 68.

всего интересуют спекулятивные умы, таковы, что наука на них не может ответить, а самоуверенные ответы теологов более не кажутся столь же убедительными, как в предшествующие столетия»[1].

Изучение преподаваемых в медицинском вузе дисциплин гуманитарного блока направлено как на развитие интеллектуальных, так и духовно-нравственных оснований личностного жизненного мира студента-медика. При изучении философии как главной мировоззренческой науки знакомство с имеющим глубокие исторические традиции философским осмыслением духовно-нравственной проблематики не ограничивается только познавательно-информационным аспектом, но имеет также воспитательную направленность и ценность. Интеграционную значимость в этом направлении имеет восходящий к античности подход, представленный в философии Сократа, в котором утверждается неразрывное единство интеллектуального развития и нравственности (этический интеллектуализм). Его ученик Платон также отмечал эту связь. Он считал, что когда рациональность лишена нравственных основ, то вместо мудрости получится плутовство. За несколько последних десятилетий инновационные технологии, прежде всего в биомедицине, стимулировали формирование биоэтики, в которой интегрируются знания не только из специальных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции врача, но и из философии, культурологии, религиоведения, юриспруденции, социологии, психологии, политологии и других. Е.В. Ушаков предложил выделить два основных уровня биоэтических исследований:

на первом уровне изучаются конкретные проблемы медицинской деятельности в широком смысле слова;

на втором «более общем философском уровне биоэтика занимается обсуждением и прояснением ценностных оснований современной медицины, её морального содержания, смыслов и фундаментальных задач»[1].

---

[1] Рассел Б. История западной философии. В трех кн.: 2-е изд., испр./ Подг. текста В. В. Целищева. - . Новосибирск. Изд-во Новосибирского ун-та, 1997. – 815 с. – С. 11.

При нарастающем потоке информации в условиях быстро меняющегося мира подготовка будущих врачей предполагает развитие теоретико-методологических основ научного мировоззрения, то есть формирование у них осознанных убеждений и установок, задающих систему ценностных ориентиров. Неоднозначность перспектив, открывающихся перед человечеством в результате использования новейших биомедицинских технологий, определяет в оценках будущего более осторожную и критичную позицию тех, кто стремится прояснить отдалённые последствия модифицирующих природу человека инноваций.

О происходящих изменениях Юрген Хабермас писал: «Изначальный философский вопрос о «правильности жизни» сегодня, по-видимому, обновляется в своей антропологической всеобщности. Новые технологии вынуждают нас вести публичный дискурс о правильном понимании культурной формы жизни как таковой. И у философов больше нет никаких благовидных предлогов отдавать предмет этой дискуссии на откуп представителям биологических наук и вдохновленных научной фантастикой инженеров»[2]. В имеющей междисциплинарный характер биоэтической экспертизе последствий биомедицинских инноваций, несущих риски и угрозы, разрабатываются альтернативные подходы в их осмыслении и купировании. «Профессиональная и мировоззренческая подготовка будущих врачей предполагает формирование у них компетенций для адекватных политико-правовых оценок изменений, происходящих в обществе под влиянием новых биомедицинских знаний и технологий»[3].

Философская подготовка будущего врача направлена не только на расширение кругозора, но и на преодоление мировоззренческой эклектичности через углубленное осмысление исторически сложившейся в

---

[1] Ушаков Е.В. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е.В. Ушаков. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 306 с. – С. 15.

[2] Хабермас, Ю. Будущее человеческой природы. На пути к либеральной евгенике? [Текст] / Ю. Хабермас. М., 2002. – 144 с. – С. 26.

[3] Михайлов А.Е., Михайлова М.В. Развитие политической культуры и правосознания студентов медицинского вуза. Медицинское образование сегодня, 4(12). 2020. С. 94-104. – С. 102.

философии проблематики. При этом приоритетное значение имеет раскрытие исторической взаимосвязи философии с теми науками, которые способствовали развитию медицины. Такая философская подготовка закладывает основы для развития самостоятельного мышления будущего врача.

Системность и целостность мировоззрения, в силу его предельной общности как формы познания, оказываются труднодостижимыми в реальности. По мере развития наук включение в мировоззрение критериев разграничения научных и ненаучных знаний сопровождалось изменениями в трактовке природы системности и целостности. Когда данные характеристики указываются в нормативном определении мировоззрения врача (то есть каким оно должно быть), то следует учитывать, что на индивидуальном уровне системность и целостность зачастую реализуются лишь в узкопрофессиональной сфере.

В настоящее время открытия из редких и неординарных событий превращаются в относительно рядовые явления. В связи с этим в науке возрастает гипотетичность знаний и актуализируется значимость развития у студентов умений и навыков выявлять в изменяющихся условиях границы, отделяющие научное знание от ненаучного. В различных областях современной биомедицины возникают ситуации, в которых, «околонаучная мифология» не только не исчезает, но, напротив, получает всё большее распространение. Уровень наукообразного описания в современных мифах таков, что без привлечения специальных знаний экспертов их бывает трудно отличить от подлинной науки.

Мировоззренческая значимость проблематики, связанной с успехами в области биомедицины и биомедицинских технологий, в последние десятилетия нарастает. Возможности глубокой и радикальной модификации человека и его поведения актуализируют необходимость философского переосмысления происходящих изменений во взаимодействии биологических и социокультурных факторов в жизни человека. В выборе

направлений научных исследований, в оценке целей, средств и возможных последствий решения проблемных ситуаций, в повышении чувства социальной ответственности за последствия инновационных технологий возрастает роль философски осмысленных гуманитарных ценностей в социальной установке биомедицинских наук.

Список литературы:

1. Михайлов А.Е. Мировоззренческая подготовка будущего врача. // Вятский медицинский вестник. –2017. – №1. С. 67-70.

2. Михайлов А.Е., Михайлова М.В. Развитие политической культуры и правосознания студентов медицинского вуза. Медицинское образование сегодня, 4(12). 2020. С. 94-104.

3. Рассел Б. История западной философии. В трех кн.: 2-е изд., испр./ Подг. текста В. В. Целищева. - . Новосибирск. Изд-во Новосибирского ун-та, 1997. – 815 с.

4. Ушаков Е.В. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е.В. Ушаков. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 306 с.

5. Хабермас, Ю. Будущее человеческой природы. На пути к либеральной евгенике? [Текст] / Ю. Хабермас. М., 2002. – 144 с.

КОНЦЕПЦИЯ ПЛАТОНА О ВОСПИТАНИИ

А.О. Морозова, Д.Р. Князева,[1]

студенты ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

В статье рассматриваются евгенические взгляды Платона и разработанная им система воспитания. Раскрытие этой темы способствует более глубокому пониманию проблемы соотношения биологического и социального в человеке при изучении студентами-медиками вопросов философской антропологии. При конструировании своей концепции о воспитании Платон руководствовался приоритетом государственных интересов, которым должны быть подчинены все групповые и личностные интересы.

Ключевые слова: евгеника, воспитание, добродетели, философия Платона.

PLATO'S UPBRINGING CONCEPT

Morozova A.O., Knyazeva D.R.,

student of Kirov State Medical University of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

The article examines the eugenic views of Plato and the system of education he developed. The disclosure of this topic contributes to a deeper understanding of the problem of the relationship between biological and social in a person when medical students study questions of philosophical anthropology. When constructing his concept of education, Plato was guided by the priority of state interests, to which all group and personal interests should be subordinated.

Topics: eugenics, education, virtues, philosophy of Plato.

[1] Научный руководитель: А.Е. Михайлов., к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

,

В профессиональной подготовке и формировании широкого мировоззренческого кругозора студентов-медиков важное место занимает блок гуманитарных дисциплин. Освоение этих дисциплин предполагает сочетание интеллектуальных и духовно-нравственных компонентов. «С расширением и углублением духовно-нравственных основ личностного жизненного мира студента-медика непосредственно связано изучение гуманитарных дисциплин, преподаваемых в медицинском вузе, прежде всего философии как главной мировоззренческой науки в образовательной системе светского государства. Знакомство с имеющим глубокие исторические традиции философским осмыслением духовно-нравственной проблематики не ограничивается познавательно-информационным аспектом, а имеет преимущественно воспитательную направленность и ценность».[1]

При изучении студентами-медиками вопросов философской антропологии профессиональный интерес вызывает проблема соотношения биологического и социального в человеке. У некоторых античных философов эта тема становится приоритетной. Она представлена и в сочинениях Платона, прежде всего в его трактате «Государство», в котором социальный проект будущего государственного устройства предусматривал евгенические мероприятия и разработку вопросов воспитания. Ж.-Ж. Руссо писал: «Хотите получить понятие о воспитании общественном – читайте "Государство" Платона. Это вовсе не политическое сочинение, как думают те, кто судит о книгах только по заглавиям, – это прекраснейший, какой только был когда составлен, трактат о воспитании».[2] Эта проблематика рассматривалась Платоном также в диалоге «Политик» и в трактате «Законы».

В своем социальном проекте Платон предлагал евгенические мероприятия, которые должны были способствовать совершенствованию общества. Но средства, которые он предлагал для реализации благих целей, были бесчеловечными, негуманными. Он считал, что не следует растить детей

[1] Михайлов А.Е. Мировоззренческая подготовка будущего врача. // Вятский медицинский вестник. –2017. – №1. С. 70.

[2] Руссо Ж.-Ж. Пед.соч. М., 1981.Т.1.С.29

с дефектами или рожденных от неполноценных родителей. Хроническим инвалидам и жертвам собственных пороков должно быть отказано в медицинской помощи, а моральных выродков следует казнить. С другой стороны, для улучшения «породы» необходимо поощрять государством временные союзы избранных мужчин и женщин, чтобы они оставляли высококачественное потомство.

Платон считал, что деторождение должно контролироваться и регулироваться государством, определяя кому и с кем заводить детей. По его мнению, необходимо было соединить лучших мужчин и лучших женщин для обеспечения хорошей наследственности потомства, а также взять под контроль рождаемость. Все нежелательное потомство подлежит уничтожению – для Платона детоубийство и аборты не являются чем-то запретным и осуждаемым. Воспитанию же будет подлежать только «отборная», лучшая часть потомства.

Платон считал, что воспитывать нужно граждан всех социальных групп: «законодателю следует позаботиться о воспитании, как мужчин, так и женщин, от ранних лет до зрелых, вплоть до старости»[1]. При описании средств и методов воспитания Платон приводит следующую возрастную градацию воспитанников:

Первая группа — дети от рождения до трех лет. В этом возрасте Платон говорит, что "младенца надо лепить … пока он гибок" и внимательно следить за развитием его "членов".

Вторая — от трех лет до шести лет. О гимнастическом воспитании во второй возрастной группе Платон ничего не говорит, возможно, по причине того, что оно мало чем отличается от первой возрастной группы.

Третья — от шести лет до десяти лет. В этом возрасте физическое воспитание должно включать в себя также "телесные упражнения в ратных трудах: стрельбу из лука, всякие виды метания, обращения и легким и различным тяжелым оружием, строевой порядок, умение отправиться в поход, разбить лагерь. "Помимо частых упражнений в "ратных делах", как метода

[1] Платон. Законы // «Мысль», 1999 Перевод А.Н.Егунова. Т. I, 631.

приобщения ребенка к "поведению" воина, Платон использует метод воспитывающей ситуации - "малым детям, пока они еще не идут на войну, надо было бы во время шествий и торжественных процессий в честь всех богов, всегда украшаться оружием, сидеть на коне, плясать…". Таким образом, Платон считал, что детей должны приобщаться к жизни полиса и его ценностям через подражание поступкам взрослых. С детства воспитание ребенка направлено на формирование типа поведения, приемлемого для данного общества.

Четвертая — от десяти лет до восемнадцати лет. В этот период дети должны учиться грамоте, музыке, начальным азам военного искусства. Пятая — от восемнадцати до тридцати лет. Только одаренные дети могли себя посвятить изучению высших наук. Шестая — от тридцати лет до шестидесяти. Происходит воспитание разума, изучение диалектики и наук об управлении государством.

При этом начало воспитания необычайно важно: « во всяком самое главное — это начало, в особенности, если это касается чего–то юного и нежного.[1] Тогда всего вернее образуются и укореняются те черты, которые кто-либо желает там запечатлеть». Хотя в какой-то степени можно сказать, что воспитание начинается еще в утробе матери: «Беременная женщина должна гулять, а также воздерживаться в период беременности от излишеств в удовольствии и мрачного расположения духа».[2]

Платон разделял воспитание на два вида: физическое и мусическое. Оба вида воспитания должны быть сбалансированы и направлены на достижение гармонии в человеке. Платон писал: «…бог даровал людям два искусства: мусическое искусство и гимнастику, но не ради души и тела (это разве что между прочим), а ради яростного и философского начал в человеке, чтобы оба они согласовывались друг с другом, то как бы натягиваясь, то расслабляясь, пока не будет достигнуто надлежащее их состояние». К мусическому искусству относится словесность, которая во времена Платона

[1] Платон. Государство // Соч. : в 4 т. – М.: Мысль, 1994. Т. III, 377.
[2] Платон. Законы // «Мысль», 1999 Перевод А.Н.Егунова. Т. VII, 789.

передавалась через мифы.[1] Последние, в сочетании с играми способствуют формированию порядочных, соблюдающих законы граждан. "Даже игры наших детей должны как можно больше соответствовать законам, потому что, если они становятся беспорядочными и дети не соблюдают правил, невозможно вырастить из них серьезных законопослушных граждан. Если же дети с самого начала будут играть как следует, то благодаря мусическому искусству они привыкнут к законности, и в полную противоположность другим детям эта привычка будет у них постоянно укрепляться".

В проекте идеального Государства большое внимание уделяется воспитанию стражей, главными добродетелями считаются рассудительность и мужество (бесстрашие). В «Законах», более приближенных к реальности, Платон отмечал важность и необходимость воспитания рассудительности, мужества и “божественного страха” (стыдливости).

Важной идеей Платона, касающейся обучения детей, стала мысль о том, что обучение добродетелям не должно быть насильственным, в противном случае знание о них не будет прочным. Разрешение проблемы он видел в ведении обучения в игровых формах. Значимость этой идеи была отмечена в социальной утопии Т. Кампанеллы.[2] В настоящее время возможности современных технологий расширили разнообразие игровых форм, имеющих образовательное и воспитательное значение.

Этатистский прагматизм Платона распространялся и на литературу. Он предлагал запретить чтение молодым людям поэм Гомера и Гесиода, поскольку они воспитывают в них слабость и эмоциональность, привычку стенать при столкновении с трудностями. Философ предлагает цензурировать Гомера для стражей, делая недоступными для них те куски произведения, где герои ведут себя неподобающим образом и подают дурной пример. Однако, с полной версией могли ознакомиться только женщины, которые не участвовали в военных действиях и не обучались по программе для мужчин, так как для них считалось подобающим стенать и плакать. Это

[1] Платон. Государство // Соч. : в 4 т. – М.: Мысль, 1994. С 159-160.
[2] Кампанелла Т. Город Солнца. М.;Л.; 1947. С 35-36.

ещё одно свидетельство позиции Платона, оправдывавшего активное вмешательство государства во все сферы общественной и частной жизни.

В платоновской системе воспитания важная роль отводилась хороводам, как средству приобщения детей к полисной жизни, религии. Они даже рассматривались им как определенный вид труда. Платон выделяет несколько видов плясок в хороводах - например, одни из них «воспроизводят язык музы, сохраняя величественность и вместе с тем благородство»[1], другие — «воспроизводят движения красивых тел», «мужественной и рассудительной души».[2] Важным аспектом являются и сами песнопения: философ считает нужным разделить их на условно «мужские» и «женские» а также по возрастному признаку, ведь они воспитывают разные качества в душе поющего.

Сами хороводы тоже разделены на возрастные «кольца»: первый хоровод включает в себя самых молодых членов полиса – детей от 6 до 18 лет, второй – зрелых граждан от 18 до 30 лет, третий – пожилых людей до 60 лет. При этом те, кто были уже не в состоянии петь и плясать, по плану Платона, должны были стать сказателями мифов для более молодых граждан. Возможно, это разделение на три хоровода было заимствованно Платоном из Спарты, в которой существовало три различных возрастных хора.

Платон включал в проект воспитания граждан своего совершенного полиса еще одно средство, это — симпосии, пиры. Симпосии Платон рассматривал как средство и в мусическом и гимнастическом воспитании. Он считал, что под воздействием вина открываются истинные лица граждан, а также их души становятся более «податливыми», поэтому хороший правитель может «воспитывать их и лепить».[3] Ещё вино можно использовать для стариков как средство для возвращения их в хороводы и омоложения их душ. А вот молодежи не стоит участвовать в симпосиях – как пишет Платон,

[1] Платон. Законы // «Мысль», 1999. Перевод А.Н.Егунова. Т.III, 795.
[2] Платон. Законы // «Мысль», 1999. Перевод А.Н.Егунова. Т.III, 814.
[3]Платон. Законы // «Мысль», 1999 Перевод А.Н.Егунова. Т.II, 671.

не стоит примешивать огонь вина к огню юности. Поэтому участники симпосий должны быть старше 30 лет.

В учении Платона целью воспитания было гармоничное развитие духовных и физических сил граждан полиса. В предлагаемых формах воспитания он стремился учитывать особенности возраста, пола, рода занятий, что и сегодня сохраняет свою актуальность. Но рациональный подход Платона в конструировании мысленной модели будущего идеального государства и системы воспитания его граждан базировался на ценностях классового рабовладельческого общества. Для Платона приоритетными были государственные интересы, которым должны быть подчинены групповые и личностные интересы. Отсюда антигуманный характер его евгеники с контролем качества и количества новорожденных, а также радикальный отказ от семьи как социального института вместе с традициями семейного воспитания.

Обращение к оригинальным текстам Платона заставляет по новому взглянуть на современные проблемы воспитания и его регулирование государственными структурами. Реализацию в земных условиях идеального государства Платон считал возможной лишь с некоторой степенью полноты, но главное, чтобы каждый человек занимался устроением своей души. Первостепенное значение для человека имеют занятия делами именно такого внутреннего государства.

Но некоторые идеи Платона в его социальном проекте вызывают жесткую критику. Прежде всего, это касается предложенной им евгеники, которая противоречит принципам современной биоэтики. В настоящее время нас восхищают и мотивируют спортивные достижения паралимпийцев, интеллект парализованного боковым амиотрофическим склерозом Стивена Хокинга, сила духа родившегося без рук и ног Ника Вуйчича. Внушают надежду и оптимизм достижения в биомедицине, которые открывают новые возможности гуманного решения такого рода проблем.

Список литературы

1. Кампанелла Т. Город Солнца. М.;Л.; 1947 – 112 с.
2. Михайлов А.Е. Мировоззренческая подготовка будущего врача. // Вятский медицинский вестник. –2017. – №1. С. 67–70.
3. Платон. Государство // Соч. : в 4 т. – Т. 3. – М.: Мысль, 1994 – 480 с.
4. Платон. Законы // Перевод А.Н.Егунова. "Мысль", 1999 – 832 с.
5. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения, 1981.Т.1. – 986 с.

О ДИАЛОГЕ ПОКОЛЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ТЕМЫ РАСПАДА СССР В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ

Д.А. Нургаянова[1]

студентка ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

В статье анализируются точки зрения современных авторов, принадлежащих к разным поколениям исследователей, на проблему распада СССР.

Ключевые слова: история, СССР, публицистика

ON THE DIALOGUE OF GENERATIONS IN THE CONTEXT OF THE TOPIC OF THE DECISION OF THE USSR IN MODERN DOMESTIC PUBLICISM

D.A.Nurgayanova

student of Kirov State Medical University of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

The article analyzes the points of view of modern authors belonging to different generations of researchers on the problem of the collapse of the USSR.

Topics: history, USSR, journalism

*Материалы и методы***.** Источниками для анализа послужили тексты: Фроянов, И. Я. Погружение в бездну. – М., 2019. Кургинян, С. Е. Красная весна. – М., 2015. –Прилепин, З. По ком звенит октябрьский колокольчик… / Прилепин З. Имя рек. 40 причин поспорить о главном. – М., 2020.

[1] Научный руководитель: Криушина В. А., кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский государственныймедицинский университет Министерства здравоохранения РФ,

Результат. В декабре 2020 г. в возрасте 84-х лет ушёл из жизни выдающийся историк, общественный деятель, писатель Игорь Яковлевич Фроянов. В книгах «Октябрь семнадцатого. Глядя из настоящего» (1997) и «Погружение в бездну (Россия на исходе XX века)» (1999) И. Я. Фроянов изложил свою концепцию современной советской и российской политической истории. Эти книги вызвали широкий общественный резонанс. Политическая концепция историка, связанная с анализом причин Октябрьской революции и распада СССР, имеет и сторонников, и противников. Долгое время он был деканом исторического факультета Санкт-Петербургского университета, но был отправлен в отставку, причиной которой считается выход его книги «Россия. Погружение в бездну». В ней он показал, как на рубеже XX-XXI вв. произошло превращение России из мировой сверхдержавы в нищую страну. И это в мирное время. Всего за несколько лет. Автор провёл детальное исследование всех пунктов планового и поэтапного разрушения великой страны. Главный содержательный вывод этой книги заключается в том, что действия М. С. Горбачёва, первого и последнего президента СССР (его 90-летний юбилей 2 марта 2021 г. широко отмечался средствами массовой информации), можно расценивать как «предательство по отношению к России, к её народам и, прежде всего, – к русскому народу». Но, опираясь на размышления А. А. Зиновьева («Русский эксперимент»), И. Я. Фроянов считает, что предательство было не индивидуальным, а коллективным: его «совершили высшие руководители страны, работники партийного аппарата, идеологические вожди и представители интеллектуальной элиты».

В декабре 2021 г. грядёт тридцатилетие гибели СССР. И одновременно 30-летний юбилей отметит новое государство – Российская Федерация. Уже внятен и осознаваем колоссальный разрыв между советским и постсоветским периодами отечественной истории. Мы обратились для поиска ответа на вопрос о «коллективном предательстве» к книге Сергея Ервандовича Кургиняна «Красная весна» (он родился в 1949 г. – и это другое поколение по

отношению к И. Я. Фроянову; в 2011 г. создал и возглавил движение «Суть времени», в которое вошли сторонники восстановления обновлённого СССР, собравшиеся вокруг цикла телевизионных передач «Суть времени»), где проводятся параллели современной России с советским государством. Актуальна ли данная книга и её содержание? Безусловно. Благодаря простым речевым оборотам, современным примерам (то, что мы наблюдаем в реальном времени) доступным языком, на базе исторических фактов автор объяснил текущую ситуацию в стране и причины трудностей современной России даже самому далёкому от истории человеку. О том, почему важно поднимать такие темы, отвечу цитатой автора: «Нельзя просто ждать того, что неприятности кончатся, что вернутся высокие цены на нефть, и мы заживём, как в 2005 году. Мы уже никогда не заживём, как в 2005 году».

Сергей Кургинян показывает, за что боролся СССР: «Он боролся за иное мироустройство. А за что борется Россия?». Порождённое в результате Октябрьской социалистической революции советское государство было вызовом капитализму. Очень остро пишет об этом писатель и общественный деятель Захар Прилепин (родился в 1975 г. – и это показатель общности поколений в оценке событий конца XX в.) в своей новой книге эссе, размышляя о природе событий октября 1917 г.: «… большевистскую революцию столетней давности нынешняя интеллигенция считает проявлением холопства и скотства. Только вообразите себе: народ в 15 миллионов численностью начал звереть от того, что является низшим по статусу в сравнении с несколькими тысячами людей, управлявших им. Желали эти 150 миллионов совершенно нормальных изменений: чтобы дети их учились в тех же учебных заведениях, что и барские дети, чтоб лечиться можно было у барских докторов… Справедливости искали…». З. Прилепин (сопредседатель партии «Справедливая Россия – За правду» с 22 февраля 2021 г.) внятно сформулировал суть «борьбы СССР» в XX в.: «Большевики произвели национализацию промышленности – более всего они ущемили

интересы крупного капитала, отдав предпочтение интересам трудящихся… Это был конфликт социализма с капитализмом».

На протяжении всей книги «Красная весна» чувствуется этот сущностный вопрос: в анализе текущего состояния страны, переменчивых позиций политиков, продажности и предательства «элиты». Интересно описаны действия М. С. Горбачёва и Д. А. Медведева, которые в сравнении обнаруживают много сходства. Всё это указывает на цикличность процессов, на то, что политическая элита страны работала в начале и конце XX в. по заготовленной схеме. В этом есть смысл: зачем придумывать новое, если работает старое. С. Е. Кургинян, как человек, заставший перестройку и все события, с ней связанные, в довольно смелой форме обличает тех, кто привёл СССР к развалу. По его мнению, всё началось задолго до перестройки. Автор рассказывает историю группы «К-17» (в составе Филиппа Бобкова, Юрия Андропова и др.), которая стимулировала десоветизацию СССР, разрушая веру в коммунизм. Это кажется парадоксальным, если привести слова Ю. В. Андропова: чекисты призваны «пресекать деятельность тех, кто становится на путь антигосударственных действий, кто посягает на права советских людей, на интересы советского общества». В итоге именно К-17 предала интересы народа, сделав ставку на Горбачёва и добившись победы своего ставленника. Автор считает, что М. С. Горбачёв не был причиной, но стал следствием. Несомненно, важной частью книги являются диалоги. Это позволило мне, как читателю, больше довериться написанному автором, позволило визуализировать происходящее и почувствовать то общественное напряжение, которое имело место в годы перестройки и после неё. Особенно меня затронул диалог с одним видным учёным о лидере современных российских коммунистов Г. А. Зюганове, в котором С. Е. Кургинян утверждает: «Вы соглашаетесь играть по тем правилам, которые ранее называли преступными. Вы обесцениваете подвиг тех, кто по вашему же призыву умер ради того, чтобы преступные правила не были навязаны обществу. Это значит, что вы не слышите крови, пролитой по

вашему же призыву». Данные слова автор интегрирует в текущую реальность, напоминая обещания президента В. В. Путина об экономическом росте: «Нужно <...> раскрутить маховик экономического развития, темпов роста до 6–7% в год, а за следующие пять лет войти в пятёрку крупнейших экономик мира. Абсолютно реальная задача». На деле в 2011 г. размеры российской экономики были меньше китайской в девять раз, а в 2016 г. – почти в 13 раз. Книга «Красная весна» – динамичная и внятная в характеристике противостояния элит, внутренней «кухни» политики, продажности определённых личностей. Остаётся нота печали от осознания того, как планомерно год за годом шло разрушение государственных и общественных устоев, которые некогда вывели страну из глубокого кризиса, порожденного Первой Мировой войной. И для чего? Чтобы снова в него упасть. Метафорически это видится так: СССР испёк торт, от которого каждый представитель элиты взял свой кусок, а народу остались крохи. Если вообще остались… Говоря словами С. Е. Кургиняна, «чем дольше занимаешься политикой, тем твёрже убеждаешься в том, что непонимание элементарных вещей – не патология, а «норма жизни» в обществе разрушенных норм».

Выводы. В этом диалоге мнений, сходных в одной «точке кипения», определённым утешением служат слова В. О. Ключевского: «Одним из отличительных признаков великого народа служит его способность подниматься на ноги после падения. Как бы ни было тяжко его унижение, но пробьёт урочный час, он соберёт свои растерянные нравственные силы и воплотит их в одном великом человеке или в нескольких великих людях, которые и выведут его на покинутую им временно прямую историческую дорогу».

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОТ Л.С. ВЫГОТСКОГО ДО СОВРЕМЕННОСТИ)

Е.Ю. Пасынкова,
учитель начальных классов ЧОУ «Гимназия «Радуга», г. Чита.

Данная статья посвящена интересам учителя начальных классов, которые реализуются в профессиональной деятельности и активно используются во время образовательного процесса.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, развитие, учащиеся.

SYSTEM – ACTIVITY APPROACH AS THE BASIS OF EDUCATIONAL ACTIVITY (From L. S. VYGOTSKY to the PRESENT)

E. Y. Pasynkova,
primary school teacher of CHOU "gymnasium "Raduga", Chita.

This article is devoted to the interests of primary school teachers, which are implemented in their professional activities and are actively used during the educational process.

Topics: system-activity approach, development, students.

Современный человек живёт в условиях постоянного обновления знаний, так как средства СМИ предлагают большой объём информации, что влечет за собой необходимость самосовершенствоваться. Умение учиться и переучиваться в современном обществе одно из актуальных и необходимых условий успешности самодостаточной личности. Способность учиться, умение пользоваться полученной информацией, умение анализировать результат своей деятельности необходимо формировать в детском возрасте.

Поэтому целенаправленное формирование УУД прописано в нормативах ФГОС НОО.

В основу ФГОС НОО положен системно-деятельностный подход, который базируется на принципе развивающего обучения, сформированном Л.С.Выготским ещё в 30-е годы прошлого столетия. Великий ученый считал, что дети способны не просто повторять за учителем заученный урок, они способны на большее. Дети должны мыслить на перспективу, «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет в процессе обучения вызвать к жизни те процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития» [1, с.251]. Таким образом, Выготский считал, что процессы развития зависят от уровня обучения, создавая зону ближайшего развития, которая включает действия, опережающие естественное развитие. В этой зоне реализуются те познавательные возможности, которые обычно не раскрываются в традиционном обучении. На зону ближайшего развития и ориентировано проблемное обучение системы Л.В.Занкова. Оно предполагает наличие противоречий, проблемного содержания. «Проблемы с объективной необходимостью должны возникнуть в сознании учащихся – через проблемную ситуацию…» [3, с.41], которую необходимо решать в деятельности, в сотрудничестве, приобретая опыт, а значит и универсальные учебные действия. Поддерживая учение Л.С.Выготского, к концу 50-х годов прошлого столетия Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов апробировали свою систему развивающего обучения. Данная система, основываясь на теории учебной деятельности, так как между обучением и развитием человека всегда находится его деятельность, то есть «какова деятельность, такова и личность и вне деятельности нет личности» [2]. Таким образом, к теории Л.С. Выготского о связи развития и обучения добавилось еще одно звено – деятельность.

В современном образовании общим понятием теорий развивающего обучения является понятие активизация деятельности детей на уроке. Ещё Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только играя

самому. Значит все деятельностные способности, формируемые у ребёнка, будут на уровне, когда он будет включен в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Поэтому её необходимо тренировать постоянно, в системе. Эту идею системно-деятельностного подхода реализует программа «Школа 2000.», что влечет за собой совершенный переход от «традиционного» обучения к школе развивающего обучения.

Понятие системно-деятельностного подхода в обучении было введено в 1985г. Системный подход разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и др.), деятельностный подход, был направленн на формирование личности ученика и продвижение его в развитии (Л.С.Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев и др.). Для того, чтобы реализовать системно-деятельностный подход в образовании, необходимо понимать: четко разграничивать и уметь соединять в систему данные понятия как ориентиры в деятельности. Только зная смысл и оперируя грамотно данными понятиями, можно задуматься о внедрении данного подхода в образовательный процесс. При объединении данных подходов эффективность обучения увеличивается, методически усиливается. Системно-деятельностный подход преследует цель не только дать знания, но и научить в процессе деятельности найти применения своим знаниям. Ещё один из важных видов деятельности - умение найти необходимую информацию, интерпретировать её или создавать новую, презентовать свои достижения.

В связи с этим, актуален вопрос для педагога: какие же инструменты использовать для достижения планируемых результатов. Новые технологии должны помогать организовать учебную деятельность так, чтобы обучающиеся являлись субъектами собственной деятельности. Благодаря педагогам - новаторам разработаны технологии для эффективного внедрения системно-деятельностного подхода: проблемно- диалогическая технология (направлена на постановку учебной проблемы и поиск решений), технология оценивания (формирует способность оценивать свои действия, находить

ошибки), технология продуктивного чтения (понимать прочитанное, извлекать полезную информацию). Преимуществом системно-деятельностный подход является то, что он свободно совмещается с различными современными образовательными технологиями. Педагогический процесс должен идти в совместной деятельности с ребенком, чтобы пробудить интерес к учению и самопознанию. Основная задача учителя на уроке – создавать для обучающихся ситуацию успеха, мотивировать их и давать возможность исправлять свои ошибки самостоятельно и с желанием. У ученика в зоне ближайшего развития, на базе своего мышления и интеллектуальных способностей должно формироваться теоретическое мышление и творческие способности.

Учебно- методические комплекты, по новым стандартам, составлены с опорой на системно-деятельностный подход. Интересные и увлекательные задания, помогают обучающимся действовать творчески, исключая шаблонные действия. Учитель всё больше выступает как организатор исследовательской деятельности учащихся. Он организует деятельность детей таким образом, чтобы они поэтапно дошли до решения ключевой проблемы урока (через создание проблемной ситуации), объяснили, как надо ее решать. Учитель в содружестве с учащимися имеет возможность творить, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия - готовить ребят к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Результат такого обучения - формирование личности с активной жизненной позицией. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать жизненные проблемы, отвечать за результат своей деятельности. Приобретая много полезных навыков, дети не только усваивают учебную программу, они используют их в профессиональной деятельности. Именно поэтому системно-деятельностный подход является основой современного российского образования, взявшей своё начало в работах русского ученого прошлого столетия Льва Семёновича Выготского.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Т. 2. Изд. 5, испр. - М.: Лабиринт, 1999. - 352 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.- стр. 544
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов пед. специальностей / Под общей редакцией Кукушина В.С. – М.: ИКЦ «МарТ», 2006.- 336 с.
4. Сухов В.П. Инновационное обучение в школе – системно-деятельностный подход. ippk arkh-edu.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ И МОЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ

А.В. Савельева[1]

студент ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,

г. Йошкар- Ола, Республика Марий-Эл

В статье приведены размышления о профессии учителя-тифлопедагога. Раскрыты этические аспекты профессиональной деятельности тифлопедагога, его личностные качества. Уделено внимание правилам общения тифлопедагога с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения, представлены основные направления коррекционной работы.

Ключевые слова: тифлопедагог, нарушение зрения, профессиональная этика, общение, коррекция.

RESEARCH OF SPECIAL FEATURES OF SPEECH DEVELOPMENT IN VISUAL IMPAIRED CHILDREN AND MY CHOICE OF PROFESSION

A.V. Savel’eva

student of Mari State University , Yoshkar-Ola, Mari El Republic

The article presents reflections on the profession of a teacher-typhlopedagogue. The ethical aspects of the professional activity of the typhlopedagogue, his personal qualities are revealed. Attention is paid to the rules of communication of the typhlopedagogue with children with deep visual impairments, the main directions of correctional work are presented.

[1] Научный руководитель: Т.А. Карандаева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

Topics: typhlopedagogue, visual impairment, professional ethics, communication, correction.

Во время написания курсовой работы я проводила исследование особенностей развития речи детей с нарушением зрения младшего школьного возраста, я познакомилась с этими детьми, узнала, что нарушений зрения очень много и они по-разному влияют на развитие детей. Эта работа привела меня к профессии тифлопедагога. Я поняла, насколько хочу быть с этими детьми, помогать им.

Сложно переоценить значение такого специалиста, как тифлопедагог. Учитель-тифлопедагог – это специалист, который осуществляет воспитание и обучение детей с нарушениями зрения, а также реабилитацию позднооослепших людей. Это тот человек, который координирует и направляет коррекционно-педагогическую работу со слабовидящими детьми.

К наиболее важным качествам личности тифлопедагога относятся:

- профессионально-педагогические качества – развитость практических педагогических умений и способностей, теоретическая и методическая готовность к работе с детьми с нарушениями зрения, компетентность;

- социальные и личностные качества – нравственность, эстетическая культура, духовность, эмоциональная отзывчивость;

- волевые качества – ответственность, целеустремленность.

Главная обязанность учителя-тифлопедагога – научить слабовидящих либо слепых детей получать информацию об окружающем мире через другие анализаторные системы.

Хорошее зрение – это один из важных факторов полноценного существования в социуме. К сожалению, бывают разные ситуации, в результате которых можно потерять зрение или же быть слепым от рождения. Сегодня более миллиона людей в России имеют нарушения зрения. Люди с глубокими нарушениями зрения иначе воспринимают окружающий мир, с опорой на другие анализаторы, в частности слух и

тактильную чувствительность. Однако, для того чтобы развить хороший слух и приобрести особенную чувствительность пальцев рук необходима помощь со стороны взрослого человека.

Основная задача тифлопедагога – создание и поддержание условий для разностороннего развития детей с нарушениями зрения и преодоления вторичных отклонений в развитии, активное участие в формировании и обогащении у них представлений об окружающем мире, мобилизация сохранных анализаторов, активизация детей в их развитии.

Тифлопедагог работает над коррекцией специфических отклонений в физическом развитии незрячих и слабовидящих детей, над формированием способности к общению и социальным контактам, к восприятию пространства и ориентировки в нём детей с нарушениями зрения.

Глубокие нарушения зрения детей препятствуют развитию предметно-практической и социальной деятельности. Поэтому для преодоления аномального развития ребенка необходимо обеспечить соответствующие условия, осуществлять коррекционную работу. Коррекционная работа направлена на развитие личности ребенка и на преодоление вторичных отклонений. В содержании коррекционной работы В.К. Тупоноговым выделяются три составляющие:

- коррекция психического развития (познавательной деятельности, качеств личности, эмоционально-волевой сферы);
- коррекция физического развития;
- коррекция функций зрения [2].

Диагностическое направление работы тифлопедагога включает комплексное изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей развития, отягощенного нарушением зрения и вторичным нарушением, а также других проблем в его обучении, развитии и социализации [1].

Большую роль в развитии детей с глубокими нарушениями зрения играет принятие своего дефекта. Отсутствие зрения не должно восприниматься человеком как проблема. Это просто более сложный вариант жизни. Общение со слепыми и слабовидящими детьми такое же, как и со зрячими детьми. Однако следует больше внимания уделять описательности объектов, не абстрактными, а конкретными понятиями. Если вы используете цвета в описании, необходимо называть цвет и описать ваше ощущение. Например, красный – яркий, как огонь.

Основные принципы общения с незрячими детьми – уважение и доброжелательность. При разговоре с незрячим ребенком не избирайте собеседником его сопровождающего, обращайтесь непосредственно к нему. Следует создавать комфортные условия для повышения уровня самостоятельности детей с глубокими нарушениями по зрению [4].

Таким образом, личность учителя-тифлопедагога имеет первостепенное значение в работе по обучению, воспитанию, коррекции и профилактики нарушений зрения у детей. Она характеризуется такими качествами, как увлечённость профессией, любовь к детям, искренность, справедливость, гражданская нравственная зрелость, гуманистическая убеждённость, требовательность к себе и окружающим, выдержка и самокритичность, педагогическое творческое воображение и наблюдательность, ответственность, твёрдость и последовательность в словах и действиях [3].

У тифлопедагога должна быть внятно и грамотно поставленная речь, его работа должна основываться на строгом соблюдении принципов профессиональной этики, он должен проявлять максимальную вежливость, тактичность, доброжелательность и осторожность в общении с особенными детьми и их родителями, уметь находить общий язык и быть общительным с ними. Тифлопедагогу необходимо знать рельефно-точечный шрифт Брайля, владеть приемами обучения слепых детей ориентировке в пространстве и приемами сопровождения детей с глубокими нарушениями зрения.

Список литературы

1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, А.А. Гусейнова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 335 с.

2. Карандаева Т.А. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: учебное пособие / Мар. гос. ун-т; сост. Т.А. Карандаева. – Йошкар-Ола, 2013. – 172 с.

3. Кривенцова Т.Л. Своеобразие деятельности тифлопедагога / Т.Л. Кривенцова – URL: https://infourok.ru/svoeobrazie-deyatelnosti-tiflopedagoga-kontrolnaya-rabota-po-discipline-tiflopedagogika-2528354.html (дата обращения: 15.04.2021).

4. Орлов А.А. Как общаться с незрячими людьми / А.А. Орлов. – URL: https://www.svidbook.ru/books/others/656-kak-obschatsya-s-nezryachimi-lyudmi-aleksey-orlov.html (дата обращения: 15.04.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ С ВКЛЮЧЕНИЕМ СРЕДСТВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В.Т. Хаматчин,
учитель физической культуры.
МБОУ «Гимназия №21», город Чита

Данная статья посвящена интересам учителя физической культуры, который в своей профессиональной деятельности реализует и активно использует метод круговой тренировки для повышения уровня силовой выносливости у старших школьников.

Ключевые слова: физическая культура, силовая выносливость, метод круговой тренировки.

USE OF CIRCULAR TRAINING WITH RECOVERY MEANS TO INCREASE POWER ENDURANCE LEVELS IN SENIOR SCHOOLS

V. T. Hamatchin,
physical education teacher.
Gymnasium № 21, the city of Chita

This article is devoted to the interests of a physical education teacher who implements and actively uses the method of circular training in his professional activity to increase the level of strength endurance in older students.

Topics: physical culture, strength endurance, circuit training method, the students.

Начиная свою трудовую деятельность в должности учителя физической культуры в МБОУ «Гимназия №21», передо мной встал вопрос о низкой физической подготовке у старших школьников. Наличие данного вопроса подтверждено мониторинговыми исследованиями, которые направлены на изучение у учащися развития двигательных качеств. В результате исследования нами была выявлена проблема низкого уровня развития силовых, скоростно - силовых способностей и специальной выносливости у старших школьников. Еще одним фактором, повлиявшим на выбор данной темы, послужило то, что у подростков часто наблюдается дисгармония развития мышц. В период между тринадцатью и шестнадцатью годами у подростков отмечается наибольший рост длины тела и массы мускулатуры, одни мышечные группы часто отстают в развитии от других. Данное явление было выявлено при проведении антропометрических измерений.

Выявив проблему, первым шагом ее решения стало изучение теоретических источников. Анализ проявления двигательных качеств во взаимодействии показал, что физическое качество «сила» является ведущим и на нем базируются остальные. Поэтому, планируя работу по повышению физической подготовленности, в первую очередь, необходимо позаботиться о развитии силы. [1, с.46-48.] Физическая культура, в частности упражнения с отягощениями, в старшем школьном возрасте – хорошее средство профилактики и устранения дисгармонии в мышечном развитий. [2, с. 39-42]

Таким образом, стало очевидно, что первостепенной задачей становится развитие силовых качеств, а именно силовой выносливости. Следующим шагом в исследовании стало определение метода решения проблемы.

Желание сделать многое за минимальный промежуток времени на деле приводит к низкому качеству проведения урока. Поэтому широкое применение нашли специальные формы упражнений при комплексном содержании занятий. Поэтому, проводя уроки физической культуры, у

юношей 9-11 классов, очевидна необходимость существенного повышения уровня развития силовых способностей, а в частности силовой выносливости. Для решения данной задачи применялся метод «круговой тренировки», который, с одной стороны - экономит время урока, а с другой стороны - повышает его моторную плотность в целом. В течение урока было выявлено следующее: физическое качество («силовая выносливость») предусматривает способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными (непрерывно повторяющимися) мышечными напряжениями значительной величины. Решение данной задачи проводилось в конце основной части урока, а это непременно сказывается на общей работоспособности учащихся.

Несмотря на достаточный объем литературных источников, раскрывающих методы и средства воспитания силовых способностей, было отмечено, что вопрос использования наиболее эффективных методов в сочетании с методами восстановления исследован недостаточно, а в условиях школы, это немаловажно. Отсюда возникает вопрос: как повысить работоспособность, не снижая моторной плотности занятия? Но решение есть, время между упражнениями нужно использовать для скорейшего восстановления, отдыха и подготовки к следующему заданию, а период времени между кругами тренировки использовать для анализа физического состояния и более глубокой релаксации.

В связи с этим актуальным остаётся вопрос совершенствования методики развития силовой выносливости у подростков 9-11-х классов общеобразовательных школ посредством применения метода круговой тренировки с включением средств восстановления.

Метод круговой тренировки обеспечивает комплексное воздействие на различные мышечные группы. Упражнения проводятся по станциям и подбираются таким образом, чтобы каждая последующая серия включала в работу новую группу мышц. Время, которое отводилось для силовой подготовки на первых занятиях, составляло 25 секунд на каждое упражнение.

После каждого микроцикла время выполнения задания увеличивалось, так во втором микроцикле время выполнения задания составляло 30 секунд, в третьем до 35 секунд, в четвертом – время, затраченное на выполнение силовых упражнений на станции равнялось уже 40 секундам, оно же оставалось постоянным в дальнейшем.

Вес отягощений в упражнениях силовой направленности составлял от 30 до 60% от максимума. На первых занятиях вес отягощений был минимальным, а темп выполнения вариативным, что дает возможность укрепить мышечно – связочный аппарат, овладеть техникой выполнения упражнений со штангой, гирей, гантелями и на тренажёрах.

Время отдыха между станциями составляло от 30 до 15 секунд, во время которых выполнялись упражнения на расслабление (потряхивание, поглаживание мышц). Отдых между кругами тренировки длился от 2 до 3 минут, за это время проводились измерения частоты сердечных сокращений, что позволяло при необходимости увеличить или уменьшить темп выполнения упражнений, давались рекомендации по технике выполнения упражнения и использовались упражнения на восстановление. Всего в зависимости от уровня подготовки может быть 2-3 круга, при 7-10 учащихся. Средства восстановления: упражнения на восстановление дыхания, самомассаж, аутотренинг - это психологический настрой на выполнение упражнения, упражнения на растягивание связок и мышц.

Необходимым условием на занятии является отслеживание частоты сердечных сокращений и внешних признаков утомления (координация движений, потоотделение, цвет кожных покровов), что позволяет своевременно изменять уровень нагрузки.

В домашних условиях, а в идеале сразу после занятия, предусмотрены водные процедуры: контрастный душ, ванна, посещение бани, сауны. В условиях урока физической культуры круговая форма занятий приобретает особое значение, так как позволяет большому количеству учащихся

упражняться одновременно, используя максимальное количество инвентаря и оборудования.

Положительным моментом является также тот факт, что используя различные средства восстановления, старшие школьники не только быстрее и эффективнее восстанавливают свою работоспособность, но и закаливают организм через принятие водных процедур, а в сочетании с самомассажем еще и способствуют профилактике травматизма.

Уже через 4 месяца у юношей старших классов после первых занятий по выбранной методике результаты развития физических качеств стали значительно выше, чем в период первичного тестирования.

На сегодняшний день учащиеся старших классов показывают высокие результаты при тестировании развития физических качеств, что подтверждено отличными достижениями при прохождении комплекса ГТО Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Также необходимо отметить и изменение антропометрических измерений в большинстве случаев показывающих прирост мышечной массы, как отдельных частей тела, так и общей мышечной массы в целом.

Таким образом, есть основания говорить об эффективности предложенной методики развития силовой выносливости на уроках физической культуры у юношей старших классов.

Список литературы:

1. Волчетский Э. И. Рекомендации по развитию основных групп мышц. /Э. И. Волчетский //.Физкультура в школе. - 2000 г. - № 2 – с.46-48.

2. Лепешин А.В Хочешь быть сильным? Будь им!. / А.В Лепешин // Физкультура в школе. – 2000 г.- №2. с. 39-42

3. Москвина И. Круговая тренировка.// Спорт в школе – 2003. - №18. – с. 18-20

Кузнецов В.С., Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.; Издательский центр «Академия»; 2000 г.- 480 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И НРАВСТВЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

П.О. Шустова[1]

студент ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,

г. Йошкар- Ола, Республика Марий-Эл

В статье обсуждаются проблемы развития профессиональных способностей и нравственного самоопределения педагога в контексте профессиональной подготовки; рассматриваются показатели и уровни сформированности педагогического мастерства будущих педагогов.

Ключевые слова: профессиональные способности, педагогическое мастерство; уровни сформированности педагогического мастерства, нравственное самоопределение педагога.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL ABILITIES AND MORAL SELF-DETERMINATION OF THE TEACHER

P.O. Shustova

student of Mari State University, Yoshkar-Ola, Mari El Republic

The article discusses the problems of the development of professional abilities and moral self-determination of a teacher in the context of professional training;

[1] Научный руководитель: С.А. Домрачева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии развития и образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г.Йошкар-Ола, Республика Марий-Эл

the indicators and levels of the formation of pedagogical skills of future teachers are considered.

Topics: professional abilities, pedagogical skills; levels of formation of pedagogical skills, moral self-determination of the teacher.

Современная система образования, ориентированная на гуманное отношение к ребёнку, как к главной ценности, на педагогическое творчество, предполагает готовность педагога к самостоятельному осмыслению условий, способствующих развитию его профессионализма. Актуальность исследования в том, что в сфере образования с каждым годом возрастают требования к профессиональной компетентности педагога, что требует от него качественно новых знаний, умений, навыков, развития своих способностей, личностных качеств, нравственного самоопределения.

2021 год объявлен в России годом науки и технологий, а это значит, что научным подходам и в сфере образования уделяется большое значение. Педагог 21 века должен в совершенстве владеть информационными технологиями, чтобы формировать у учащихся ИКТ-компетенции.

Цель исследования: рассмотреть пути развития профессиональных способностей и нравственного самоопределения педагога, показатели и уровни сформированности педагогического мастерства студентов педагогического вуза.

Вопросы педагогического мастерства в современной теории и практике занимают важное место, в постоянно меняющихся условиях педагог должен обладать не только глубокими знаниями, профессиональными способностями, но и творческим подходом к организации образовательного процесса, решению педагогических ситуаций. Для того, чтобы управлять процессом своего профессионального саморазвития, студентам – будущим педагогам необходимо развивать у себя лидерские качества, формировать гражданскую позицию, овладевать цифровыми технологиями.

Современный педагог должен уметь оказать влияние на учащихся, учитывая их потребности, интересы. Необходимо креативно мыслить и активно действовать, уметь выделять основную педагогическую проблему и способы ее оптимального решения.

А. С. Макаренко подчёркивал необходимость для учителя овладевать техникой педагогического мастерства и общения. Педагог, с точки зрения науки, – это специалист, владеющий на высоком уровне приемами и способами педагогической деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе её осуществления, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в развитие педагогической науки и практики. Педагог всегда на виду у широкой общественности, поэтому будущим педагогам необходимо со студенческой скамьи формировать свой профессиональный имидж, заявлять о своих успехах и достижениях.

Будущие работники системы образования должны иметь достаточно четкое представление о сущности педагогического мастерства, его сложности и многоплановости. Педагогическое мастерство являлось объектом исследования многих авторов (О.А. Абдуллиной, Ю.П. Азарова, Ф.Н. Гоноболина, Л.В. Заниной, Н.В. Кузьминой, Н.А. Ложниковой, А.К. Марковой и другими).

Педагогическое мастерство рассматривается как идеал педагогической профессии, побуждающий педагогов к самосовершенствованию, как важнейшее качество личности и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогического труда. По мнению Н.В. Кузьминой мастерство проявляется в том, что педагог умеет успешно решать профессиональные задачи. А.К. Маркова определяет мастерство как уровень компетентности.

Одним из важнейших критериев педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы учителя, проявляющаяся в высокой успеваемости школьников и уровне их нравственной воспитанности. К критериям педагогического мастерства

относятся: состояние исследовательской работы самого педагога, способность к самоанализу, рефлексии, самообразованию.

Педагогическое мастерство включает в себя следующие компоненты: профессионально-педагогическая направленность личности; профессионально значимые знания; профессионально необходимые способности, умения и навыки; профессиональное творчество.

Педагогическая компетентность отражает теоретическую готовность, а педагогическое мастерство – меру овладения процессом труда[1].

В процессе профессиональной подготовки будущим педагогам необходимо актуализировать у себя такие личные качества как: высокая нравственность, убеждённость, сознание гражданского долга, общественная активность, патриотизм, уважение к другим нациям, трудолюбие, скромность, доброжелательность, милосердие, гуманизм и др.

Современный педагог должен свободно мыслить, иметь научное представление о мире, обладать широким кругозором - для этого он обязан овладеть политическими, экономическими, правовыми и другими общественными знаниями.

Научная грамотность, интеллектуальный поиск, стремление к обновлению и расширению своих педагогических знаний являются необходимыми качествами современного педагога. Поэтому, обучаясь в вузе, студентам необходимо овладевать навыками исследовательской работы. Этому способствуют различные виды заданий: написание конспектов, научных статей, разработка проектов и их публичная защита, создание портфолио, решение и составление своих кейсов по дисциплинам учебного плана и другие, благодаря которым личность педагога становится целеустремленной и активно действующей. Чтобы стать мастером своего дела, педагог должен иметь ряд способностей, которые помогут ему более успешно выполнять свои профессиональные функции.

---

[1] Сенаторова О.Ю., Чвякин В.А.. Педагогическое мастерство современного педагога в структуре профессиональной компетентности // Педагогическое образование в России. 2019. № 8. С. 20-26. С. 25. URL: **https://core.ac.uk/reader/237680470**

В профессиональные способности входят следующие:

а) организаторские способности - способность организовать и развивать коллектив учащихся, направлять его на решение важных задач; способность организовать свой труд и совместную деятельность с учащимися;

б) коммуникативные способности - способность управлять процессом своего общения с учениками и другими участниками образовательного процесса, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты;

в) дидактические способности - способность передать свои знания в доступной форме и разъяснить их учащимся; способность самостоятельно добывать новейшие знания, следить за развитием науки и применять научные достижения в своей практике; учить школьников самостоятельно мыслить, высказывать своё мнение и защищать его;

г) наблюдательские способности - умение изучать и понимать внутренний мир каждого ученика, раскрыть особенности его поведения и характера, «секреты» его духовного мира и направлять развитие личности каждого воспитанника;

д) речевые способности - умение точно и содержательно выражать свои мысли и чувства при изложении учебного материала, оценке знаний и поведения учащихся; способность учителя говорить и писать точно, просто (доступно), выразительно, эмоционально, образно, без стилистических и грамматических ошибок;

е) гностические способности - способность предвидеть перспективы развития личности, стимулировать нравственное самоопределение и развитие его личностных качеств;

ж) способность управлять вниманием учащихся - умение педагога заинтересовать учащихся, сосредоточить их внимание на конкретном вопросе, проблеме, задании.

Все вышеназванные способности в совокупности обеспечивают успешную деятельность педагога, способствуют созданию его индивидуального стиля работы. В исследованиях Т.М. Харламовой

установлено, что показатели коммуникативных и организаторских способностей, эмпатии и педагогического такта попарно связаны между собой[1].

Уровень развития профессиональных способностей педагога можно оценить по следующим критериям:

1. разнообразие методов, средств, форм и видов работы, их новизна;

2. инновационный характер деятельности - соответствие опыта работы новым достижениям передовой практики;

3. эффективность, актуальность и оптимальность достигнутых результатов, их стабильность на протяжении длительного времени в изменяющихся условиях;

4. умение педагога обобщать свой опыт, обмениваться им с другими педагогами;

5. уровень развития проектировочной компетенции[2].

Можно выделить три уровня педагогического мастерства**:**

Высокий уровень педагогического мастерства характеризуется способностью учителя к построению педагогического процесса, направленного на создание условий для достижения успеха учащимися, развития их индивидуальных особенностей.

Средний уровень характеризуется принятием гуманистических ценностей, центрацией на интересах детей, однако педагоги, отнесенные, к данной группе, отличаются неспособностью применить свои знания в конкретной педагогической ситуации.

Недостаточный уровень выражается в том, что педагог может осуществлять свою деятельность только по инструкции, лишен творческого подхода к моделированию своей деятельности; заимствует готовые образцы

---

[1] Харламова Т.М. Профессиональные способности учителя при полипредметной и специальной подготовке // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2016. С. 105.

[2] Домрачева С.А. Обучение преподавателей вуза проектно-ориентированному подходу как одно из условий развития современного вуза // Вестник Марийского государственного университета. 2017. Том 11. №3(27). С. 21.

деятельности у других учителей; акцентирует внимание на собственных действиях, без привлечения к решению педагогических задач учащихся.

Выделяются три уровня сформированности педагогического мастерства: репродуктивный, реконструктивный и творческий уровень[1].

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать показатели эффективности формирования педагогического мастерства: высокая продуктивность педагогической деятельности; высокий уровень квалификации и профессиональной компетентности; оптимальная интенсивность и напряженность труда; высокая организованность; владение современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач; стабильность высоких показателей деятельности; возможность развития субъекта труда как личности; направленность на достижение положительных социально–значимых целей.

Развитие профессиональных способностей может осуществляться следующими путями: регулярное самообразование и повышение квалификации; проведение аналитических обзоров научных публикаций и средств массовой информации, изучение новинок научно педагогической и методической литературы; использование возможностей изучения передового педагогического опыта, участие в научных семинарах и конференциях; использование современных информационных технологий для работы в виртуальной образовательной среде.

Все эти пути и методы взаимосвязаны, ими нужно пользоваться регулярно, непрерывно, целенаправленно. Вышесказанное обязывает преподавателя усиливать диалогичность обучения, создавать условия для отстаивания студентами собственного мнения, взглядов, целей, жизненных позиций в образовательном процессе вуза[2], способствуя формированию мировоззрения студента и его нравственному самоопределению.

---

[1] Бодруг Н.А. Критерии, показатели и уровни сформированности педагогического мастерства будущих учителей. 2014. SCI ARTICLE. URL: **https://sci-article.ru/stat.php?i=1410295240**

[2] Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография. Воскресенск, 2012. С. 15-16.

Показателем профессионализма педагога является его нравственный облик – это позитивный образ, оказывающий непосредственное влияние на моральное развитие учащихся. Как отмечают исследователи, большинство студентов, избравших профессию педагога (свыше 80%), показывают средний (59,8 %) и высокий (24,7%) уровни нравственного самоопределения[1].

Выбирая профессию педагога, мы берем на себя ответственность за духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Вместе с тем, отвечаем за себя самого, свою профессиональную подготовку, своё право быть Педагогом, Учителем, Воспитателем.

Поэтому студентам, избравшим профессию педагога, необходимо объективно оценивать свои возможности для будущей педагогической деятельности, учитывать свои сильные стороны и развивать слабые.

В процессе профессиональной подготовки в вузе будущий педагог должен овладеть общей культурой интеллектуальной деятельности, развивать свои познавательные процессы, овладевать культурой поведения и педагогического общения. Необходимо научиться понимать и принимать ученика как самоценную и равно значимую личность.

Современный педагог должен выступать в качестве партнера в совместной деятельности, выступая идейным вдохновителем сотрудничества участников образовательного процесса. Он должен уметь организовать работу учащихся в команде, научить их распределять роли.

Таким образом, развитие педагогического мастерства осуществляется по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне: а) организация методических объединений в школах, б) курсы повышения

[1] Домрачева С.А., Дрёмина И.Е. Нравственное самоопределение личности как ресурс в профилактике социально опасного поведения студенческой молодежи // Вестник Марийского государственного университета. 2020. Т. 14. № 4. С. с. 418. DOI: **https://doi.org/10.30914/2072-6783-2020-14-4-415-423**

квалификации. 2. Развитие, рост мастерства, управляемый процесс со стороны самого учителя и включающий: самообразование; самовоспитание; саморазвитие; изучение передового педагогического опыта.

Для достижения более высокого уровня педагогического мастерства в современных условиях необходимо постоянное внедрение новых технологий. Овладение ими дает возможность развивать критическое мышление, коммуникативные навыки, творческие способности, выявлять одаренных и талантливых детей, планировать дальнейшую работу по развитию этих качеств.

И как писал великий чешский ученый Я.А. Коменский: «быть учителем чрезвычайно почетно, ибо учителя поставлены на высоко почётном месте и им вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под солнцем». И как солнце освещает своими лучами землю, так учитель должен освещать собой своих учеников, вот к чему должен стремиться настоящий педагог.

Список литературы

1. Бодруг Н.А. Критерии, показатели и уровни сформированности педагогического мастерства будущих учителей. 2014. SCI ARTICLE. URL: **https://sci-article.ru/stat.php?i=1410295240** (дата обращения: 16.03.2021)

2. Домрачева С.А., Дрёмина И.Е. Нравственное самоопределение личности как ресурс в профилактике социально опасного поведения студенческой молодежи // Вестник Марийского государственного университета. 2020. Т. 14. № 4. С. 415 – 423. DOI: **https://doi.org/10.30914/2072-6783-2020-14-4-415-423**

3. Домрачева С.А. Обучение преподавателей вуза проектно-ориентированному подходу как одно из условий развития современного вуза // Вестник Марийского государственного университета. 2017. Том 11. №3(27). С. 20-26.

4. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза : монография. Воскресенск, 2012. С. 15-16.

5. Сенаторова О.Ю., Чвякин В.А.. Педагогическое мастерство современного педагога в структуре профессиональной компетентности // Педагогическое образование в России. 2019. № 8. С. 20-26. URL: **https://core.ac.uk/reader/237680470** (дата обращения: 16.03.2021).

6. Харламова Т.М. Профессиональные способности учителя при полипредметной и специальной подготовке // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2016. С. 101-116. URL: **https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-sposobnosti-uchitelya-pri-polipredmetnoy-i-spetsialnoy-podgotovke/viewer** (дата обращения: 16.03.2021).

ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА АРЗАМАССКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Е.А. Гвоздецкая,

Преподаватель ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»,

г. Арзамас, Нижегородская область

Е.И. Тютюнина

Преподаватель ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»,

г. Арзамас, Нижегородская область

Состояние полного здоровья студентов напрямую зависит от внедрения здоровьесберегающих технологий, которые показывают положительную динамику, как в медицинском направлении, так и в психолого-педагогическом.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, компетентный специалист, ФГОС СПО.

INTRODUCTION OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF A COMPETENT SPECIALIST OF THE ARZAMAS MEDICAL COLLEGE

E. A. Gvozdetskaya

teacher of the Arzamas Medical College, Arzamas, Nizhny Novgorod region

E. I. Tyutyunina

teacher of the Arzamas Medical College, Arzamas, Nizhny Novgorod region

The state of complete health of students directly depends on the introduction of health-preserving technologies, which show positive dynamics, both in the medical field and in the psychological and pedagogical direction.

Topics: health-saving technologies, competent specialist, FGOS SPO.

В последние годы значительно возрос интерес к здоровью будущего поколения, поскольку научно доказано, что показатель благополучия общества и государства в целом во многом зависит от состояния здоровья молодежи. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, основа для успешной самореализации личности и главный фактор формирования компетентного специалиста. Но для того чтобы человек был здоровым, он должен вести здоровый образ жизни. Сегодня ни у кого уже не вызывает сомнения положение о том, что формирование здорового образа жизни - не только задача медицинских работников, но и еще психолого-педагогическая проблема. А поскольку основной задачей образовательной организации ГБПОУ НО АМК является подготовка компетентного специалиста, то необходимо обеспечить охрану здоровья студентов. Если забота о здоровье является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива колледжа и происходит на профессиональной основе, то можно говорить о внедрении и реализации здоровьесберегающих технологий.

Под здоровьесберегающими технологиями, по мнению Н.К. Смирнова - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

В Арзамасском медицинском колледже здоровьесберегающие технологии представлены двумя направлениями:

- ✓ технологии, обеспечивающие медицинские оптимальные условия образовательного процесса (это медико-профилактические и физкультурно-оздоровительные технологии);
- ✓ психолого-педагогические технологии организации учебного процесса личностно-ориентированного, индивидуального взаимодействия.

В колледже было проведено исследование, цель которого - проанализировать внедрение здоровьесберегающих технологий для формирования компетентного специалиста в условиях реализации ФГОС СПО.

Исследование проводилось в период с 2017 по 2021 гг. В качестве респондентов выступили студенты специальности «Сестринское дело» (68 человек).

Здоровьесберегающие технологии первого направления показывают, что 50% респондентов первого курса в 2017 году имели различные отклонения в состоянии здоровья – от функциональных нарушений до хронических заболеваний. Такие студенты чаще были подвержены различным простудным заболеваниям (76%), обострялись симптомы хронических заболеваний– 59%. Возможно, это было связано с адаптацией к учебному процессу и новым условиям жизни.

С целью укрепления здоровья студентов на протяжении всего периода учебы проводились следующие мероприятия: организация дней здоровья, проведение физкультминутки на занятиях, участие в спортивных соревнованиях, походах, соблюдение распорядка дня, личной гигиены, витаминотерапия, прохождение медицинского осмотра. Результаты повторной проведенной диагностики этих же студентов в 2021 году иные. Всего 26% студентов – выпускников перенесли простудные заболевания, периоды обострения хронических заболеваний встречались в 31% случаев. В целом показатели физического здоровья абитуриентов имеют положительную динамику.

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить психолого-педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие индивидуальные особенности каждого студента. С целью их изучения респондентам были предложены несколько методик, среди которых можно выделить:

- опросник Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи», позволяющий оценить, какое стремление в большей степени определяет поведение человека: *желание добиться успеха* или *избежать неудачи в будущей профессиональной деятельности.*

- Бостонский тест, который дает возможность изучить уровень стрессоустойчивости человека при контакте с большим количеством людей, а так же показывает умения принимать серьезные решения, нести ответственность и работать в команде.

Согласно опроснику Реана в 2017 году у первокурсников в 28% была диагностирована мотивация на неудачу (боязнь неудачи), у 42% - мотивация на успех (надежда на успех) и в 30% мотивационный полюс ярко не выражен. Возможно, полученные сходные данные показателей позитивной и негативной мотивации объяснялись недостаточной уверенностью студентов в будущем социальном статусе и будущей профессиональной деятельности.

Повторная диагностика этих же обучающихся в 2021 году показала, что у 77% респондентов преобладает мотивация на успех (надежда на успех), у 14% мотив не выражен, и только 9% отводится на мотив на неудачу. То есть, за четыре года обучения у студентов повысилась мотивация и интерес, как к учебной, так и к будущей профессиональной деятельности. Это связано с тем, что педагогические здоровьесберегающие технологии состоят в умении построить занятия таким образом, что бы добиться эффективного усвоения знаний. Наиболее применяемые следующие приемы: смена видов деятельности на практических занятиях, рациональное распределение нагрузки в течение занятий, применение игровых и ролевых форм работы, создание атмосферы сотрудничества, где используется диалоговое ведение занятия с благоприятной эмоциональной атмосферой, создание ситуации успеха, которая позволяет студенту находится в состоянии психологического равновесия.

Результаты исследования Бостонского теста на стрессоустойчивость показали, что у этих же студентов на первом курсе 2017 года преобладал низкий уровень устойчивости к стрессу, что составляет 65%. Совсем маленький процент отводился на высокую устойчивость к стрессу – 15% и средняя устойчивость к стрессу составляла 20%.

При повторной диагностики в 2021 году этих же студентов преобладает высокий уровень устойчивости к стрессу, что составляет 48%.

То есть, высокий уровень устойчивости к стрессу возрос в 3 раза по сравнению с первым курсом. Низким уровнем устойчивости к стрессу обладают 15%, и средним уровнем – 37%. Таким образом, за период обучения студенты становятся более стрессоустойчивыми к будущей профессиональной деятельности и жизни в целом. Студенты стали больше контролировать свое поведение, преодолевать стрессогенные воздействия, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

То есть, внедрение и реализация здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС СПО уровень здоровья студентов улучшается, повышается уровень позитивных эмоций, мотивация и интерес к учебной деятельности и будущей профессии, эмоциональная зрелость, формируются навыки работы в команде, развитие нравственных ценностей, корпоративной этики и способность преодолевать стрессогенные воздействия.Это достигается правильным выбором средств и методов на занятиях, скорректированная работа преподавателей по формированию общих компетенций культуры здорового образа жизни.

Таким образом, полученная информация позволяет сделать заключение о том, что здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе – комплекс методов, приемов и условий, максимально способствующих сохранению и укреплению физического, духовного и нравственного здоровья субъектов образовательного процесса. То есть, состояние полного здоровья студентов напрямую зависит от

здоровьесберегающих технологий, что подтверждается положительной динамикой, как в медицинских технологиях, так и в психолого-педагогических. Внедрение здоровьесберегающих технологий можно рассматривать как основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации образовательной деятельности, позволяющая готовить здоровое будущее поколение.

Список литературы:

1. АлексеевН.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. / Тюмень: Изд– во Тюм. Гос. Унив. 2006.- 216 с.

2. Васильева О.С., Филатова Ф.Р. Психология здоровья человека/ М., Издательский центр Академия. 2001 г. – 352 с.

3. Григорьева, Н.И. Здоровьесберегающие технологии в подготовке специалистов сестринскогодела/ Н.И. Григорьева, Л.Н. Зарцына/ Медицинская сестра. 2008.- 34-35 с.

4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий/ Э.Ф. Зеер. – М., 2005 г. – 310 с

5. Психологическое здоровье / под ред. Г.С.Никифорова - Спб., Питер. 2006г.–607 с.

«МИР БЕЗГРАНИЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ SMM»

К. М. Дворникова,

Педагог-организатор, педагог дополнительного образования

МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» г. Кирова

Аннотация: В статье рассматриваются возможности одной из популярных и востребованных профессий 21 века. Подробно описаны должностные обязанности менеджера социальных сетей, функционал индивидуальной и командной работы, показан потенциал удаленных профессий для разных категорий граждан.

Ключевые слова: социальные сети, SMM, удаленная работа

«A WORLD OF ENDLESS SMM OPPORTUNITIES»

K. M. Dvornikova

Organizer, teacher of continuing education of the Center for the Development of Creativity of Children and Youth "Labyrinth", Kirov

The article discusses the possibilities of one of the most popular and demanded professions of the 21st century. The job responsibilities of the manager of social networks, the functionality of individual and team work are described in detail, the potential of remote professions for different categories of citizens is shown.

Topics: social networks, SMM, remote work

Мир не стоит на месте. В настоящее время все чаще встречаешь вакансии на удаленные специальности связанные с ведением и продвижением социальных сетей.

Профессия SMM специалиста не такая уж и новая, однако, квалифицированных специалистов в данной сфере не много. Дело в том, что на базе средних и высших учебных заведений данной специальности не учат, а профессионалы занимающиеся продвижением изучали сферу удаленных профессий самостоятельно.

В XIX веке нельзя представить солидную организацию или компанию без социальных сетей. Соцсети – это, прежде всего реклама и продвижение на рынке товаров и услуг. Ни одна реклама, будь то афиша, объявление в газете, флайер, сообщение на радио не даст, то количество клиентов, которые может дать социальная сеть.

SMM специалист – это менеджер социальных сетей, который оформляет профиль заказчика, полностью выстраивает стратегию продвижения товара или услуги, оформляет фото и видео контент, прописывает контент-план публикаций и сторис, взаимодействует с аудиторией, настраивает и вводит рекламу в профиле, занимается подготовкой и проведением розыгрышей, использует бесплатные и платные методы продвижения.

Принято считать, что человек, владеющий навыками продвижения социальных сетей универсальный специалист, т.е. занимается всем вышеперечисленным. Конечно, большинство специалистов выполняют работу в огромном объеме, но не всегда из этого получается качественный результат. К примеру, молодой специалист, только закончивший курсы по SMM взявший проект для ведения и наработки опыта сталкивается с большим количеством запросов со стороны заказчика. За его плечами есть база, какой ни какой практический опыт, если курсы были качественные и предусматривали проверку домашних заданий и обратную связь, но нет опыта по узким специальностям: таргетированная реклама, PR в социальных сетях, специалист по визуалу и тп. Мы понимаем, что отсутствие навыка это не повод отказываться от работы и учитывая, что мы рассматриваем ответственного специалиста с «горящими глазами» он обязательно выполнит

все поручения изучая видео-обзоры и статьи в сети Интернет, но качественный результат он сможет получить спустя некоторое время основываясь на своем личном опыте.

Если мы берем во внимание работу в крупном коммерческом проекте, то конечно заниматься продвижением будет не один SMM специалист, а целая команда. Web дизайнер будет разрабатывать визуальную составляющую: аватар, логотип, шаблоны; менеджер по визуалу будет составлять единый продающий стиль профиля, пиарщик будет работать с блогерами, договариваться о рекламе, таргетолог будет настраивать и запускать рекламу, копирайтер писать вовлекающие и продающие тексты. Работа команды профессионалов всегда дает желаемый результат, но не всегда такой формат работы устраивает заказчика.

В настоящее время все понимают, что время бесценно. А если мы только начинаем вводить продукт на рынок товаров и услуг, то на взаимодействие с большим количеством специалистов у заказчика просто нет времени, да и бюджет зачастую бывает ограничен. Поэтому проще всего взять на работу SMM специалиста, который в теории знает все направления работы и сможет выполнить те же самые функции, но за меньшие деньги.

В настоящий момент еще одним востребованным направлением работы контент менеджера является сторисмейкер. Сторис плотно ворвались в нашу жизнь в период самоизоляции весной 2020 года. Именно в это время весь бизнес начал использовать социальные сети, чтобы хоть как то выжить в период кризиса. Так как социальные сети это прежде всего визуальное восприятие информации. Появилась потребность в специалисте, который будет оформлять, создавать сторис, но так как это профессия новейшая, обязанности обычно ложатся также на плечи SMM специалиста.

Таким образом, мы видим, что мир социальных сетей актуален и безграничен. Меняется мода, запросы заказчиков вместе с ними расширяется сфера деятельности менеджера по ведению социальных сетей, который на

данный момент является отправной профессиональной точкой в работе по продвижению товаров и услуг в сети Интернет.

Отсутствие методической базы по ведению и оформлению профилей на наш взгляд накладывает отпечаток на качество работы специалистов, а наличие огромного потенциала в развитии данного направления обязывает средне специальные или высшие заведения готовить профессионалов в данной сфере, в том числе по узким специальностям.

Несмотря на имеющиеся недостатки, работа контент менеджером является творческой и не такой сложной профессией, как может показаться на первый взгляд. Ведение и продвижение социальных сетей ежедневно помогает поддерживать материальное положение граждан находящихся в декретном отпуске, студентам, пенсионерам и даже дает возможность подработки старшим школьникам.

В помощь начинающим специалистам S.Gunelius, президент и главный исполнительный директор KeySplash Creative Inc., в своем исследовании [2] разработала 10 законов успешного SMM, которые решают проблему определения функций маркетолога в социальный сетях (табл.1) [1].

Таблица 1

Десять законов успешного SMM

№	Закон	Содержание
1	«Больше слушайте, меньше говорите»	Необходимо мониторить контент целевой аудитории, вступать в дискуссии с читателями, воспринимать критику и пожелания потребителей
2	«Сосредоточьтесь на главном»	Четкая специализация, сосредоточение стратегии компании на создание сильного бренда
3	«Качество важнее количества»	Тысяча онлайн поклонников, которые читают и говорят о контенте, который касается предприятия, с другими, - более ценны чем миллионная аудитория, которая ждет следующую акцию

4	«Публикуйте качественное»	Необходимо создавать и публиковать только ценный, актуальный в текущих условиях и оригинальный контент
5	«Настойчиво работайте»	Интернет-активность должна иметь регулярный и систематический характер
6	«Привлекайте лидеров мнений»	Лидеры мнений – личности и бренды, которые имеют влияние на рынке, обладают качественной аудиторией и могут быть заинтересованы в сотрудничестве
7	«Цените аудиторию читателей»	Диалог с потребителями и лидерами мнений имеет большую ценность: они потом станут двигателями «сарафанного радио»
8	«Будьте благодарны пользователям»	Необходимо помнить каждого пользователя, уделять внимание каждому, кто обращается через интернет
9	«Будьте доступны»	Необходимо постоянно публиковать контент, участвовать в дискуссиях после публикации
10	«Делитесь контентом»	Необходимо обмениваться материалами, которые были опубликованы другими, и обсуждать их

Список литературы

1. Игнатьева И.В., Зедгенизова И.И. Маркетинг социальных сетей как инструмент продвижения // Инновации и инвестиции. 2019. №7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/marketing-sotsialnyh-setey-kak-instrument-prodvizheniya (дата обращения: 07.04.2021).

2. Gunelius S. 10 Laws of SMM // Entreprenuer. URL: http//www. // entreprenuer.com/article/21860.

ПРОФЕССИИ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ

А.С. Кузанян[1]

студент ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,

г. Йошкар- Ола, Республика Марий-Эл

В статье автор показал, что каждый этап развития общества порождает потребность в новых профессиях. На конкретных примерах продемонстрировал какие профессии были востребованы в традиционном, индустриальном, информационном обществе. Дал прогноз о смене профессиональных приоритетов с началом четвертой промышленной революции. Обосновал идею о том, что профессия учителя, в отличие от многих других, будет существовать всегда.

Ключевые слова: профессия, информационное общество, промышленная революция, цифровые технологии.

DIGITAL SOCIETY PROFESSIONS: SOCIAL AND PHILOSOPHICAL ASPECT

A.S. Kuzanyan

student of Mari State University, Yoshkar-Ola, Mari El Republic

In the article, the author showed that each stage of the development of society generates the need for new professions. Using concrete examples, he demonstrated which professions were in demand in the traditional, industrial, and information society. He predicted a change in professional priorities with the beginning of the fourth industrial revolution. He justified the idea that the teaching profession, unlike many others, will always exist.

[1] Научный руководитель: С.А. Романова, кандидат философских наук, доцент ФГБОУ «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Республика Марий-Эл

Topics: profession, information society, industrial revolution, digital technologies.

Известно, что общество постоянно изменяется и развивается. Ведущей тенденцией этого развития является прогресс, одним из важнейших критериев которого стали научно-технические открытия и изобретения.

При этом каждая промышленная революция с неизбежностью вызывала потребность в новых профессиях. Например, в аграрном обществе, где преобладало сельское хозяйство и все производились с помощью ручного труда, нужны были хорошие земледельцы, ремесленники, торговцы, здесь преобладал физический труд, и производство практически не было механизировано. В индустриальном обществе, основой которого стала промышленность, важными субъектами производства стали ткачи, токари, литейщики, сварщики, инженеры, машинисты и т.д.

Сегодня общество вступило в информационную фазу своего развития, основой которой стал и сфера информация и услуг, что качественно изменило потребности в рабочей силе на рынке труда. Внедрение цифровых технологий привело к смене профессиональных ориентиров. Оператор беспилотников, digital-маркетолог, юрист-консультант по работе в сети, программист – это только некоторые новые профессии, рожденные новым этапом развития общества.

Первое десятилетие XXI века ознаменовано началом четвертой промышленной революции, которая, на наш взгляд, качественно меняет процесс производства товаров и услуг, социум в целом, а, следовательно, предъявляет и новые требования к рабочей силе. Совсем недавно мы услышали о таких новых технологиях как большие данные, квантовые вычисления, виртуальная реальность, блокчейн и т.д.

Новые технологии рождают и новые профессии. Это, например, IT-медики, SEO-специалисты, биоинжинер и так далее. Если в начале 2000-х годов новой была профессия веб-дизайнера, то сегодня она уже не тренде. На

смену ей пришла профессия дизайнера, который должен иметь массу навыков, начиная с логотипа и принта до создания онлайн-портала. Появился и gif artist - тот, кто ежедневно создает супер смешные гифки (анимационные изображения в формате gif) для интернета. Или, например, «интернет мерчендайзер». Он каждый день открывает онлайн-магазин своего работодателя и выверяет выкладку, обновляет или убирает позиции, определяет потоки внимания посетителей и т.д.[3].

Не случайно тема четвертой промышленной революции стала главной на Всемирном экономическом форуме в Давосе. Его президент К. Шваб отметил, что 4-я промышленная революция идет на нас как цунами [2]. И с тех пор идет стремительный рост потребности рынка в новых специалистах. В 2014 году в Сколково был выпущен «Атлас новых профессий» на ближайшие 20 лет. Среди них наиболее популярны и сегодня уже востребованы проектировщик медицинских роботов, проектировщик-эргономист, проектировщик промышленной робототехники, инженер-композитчик и т.д.

Новые профессии активно вытесняют старые, как молекулы вещества они постоянно находятся в динамике: старые молекулы отмирают вместо них появляются новые совершенно другие молекулы, а какие-то остаются, так же и профессии со временем какие – то отмирают, а на смену им появляются новые , наиболее востребованные .

Но есть ли «вечные» профессии? Вероятно, да. На наш взгляд, это врачи, тренеры, актеры и певцы, и конечно, учителя.

Известно, что первые школы появились еще в Древней Греции, а с ними возникла потребность и в профессии учителя. И хотя Сократ, Платон и Аристотель не были учителями в современном смысле этого слова, но именно они стали образцами для этой замечательной профессии, так как обладали широчайшим кругозором, умели вести диалог с учениками и были для них примером во всем.

Учитель – это тот, кто никогда не останавливается на достигнутом, кто постоянно учится сам вместе со своими учениками. Особенно это важно сегодня, когда стремительно развиваются информационные технологии, меняются формы и методы преподавания.

Мне нравится время, в которое я живу! Оно дает возможность постоянно развиваться и совершенствоваться в профессии учителя! Именно поэтому я выбрала профессию учителя.

Список литературы:

1. Античная педагогика. – URL: **https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/library/2019/08/12/antichnaya-pedagogika** (дата обращения 22.02.2021).

2. Кому достанутся рабочие места на пороге четвертой промышленной революции. – URL: **https://www.dp.ru/a/2016/01/22/Vakansija-2020**(дата обращения: 20.02. 2021).

3. Профессии 4-й промышленной революции. – URL: **https://hot-digital.ru/2016/02/jobs-of-forth-industrial-revolutions/** (дата обращения 7.03.2021).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВАКЦИНАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ ОТ COVID-19

Д.А. Малькова[1], **А.Д. Сушенцова**

студенткИ ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Ежегодно миллионы людей умирают из-за вспышек инфекционных заболеваний. Единственный выход из положения – вакцинация всего населения, но далеко не все готовы привиться. В статье рассматриваются психологические, экономические и социально-политические проблемы вакцинации населения от COVID-19.

Ключевые слова: пандемия, COVID-19, вакцинация, политические, экономические и социально-психологические проблемы населения.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF VACCINATION OF THE POPULATION FROM COVID-19

D. A. Malkova, A. D. Sushentsova

students of Kirov State Medical University of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

Every year, millions of people die due to outbreaks of infectious diseases. The only way out is to vaccinate the entire population, but not everyone is ready to get vaccinated. The article deals with the psychological, economic, and socio-political problems of vaccination of the population against COVID-19.

Topics: epidemic, COVID-19, vaccination, political, economic and socio-psychological problems of the population.

[1] Научный руководитель: А.Е. Михайлов., к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

,

По данным ВОЗ[1], коронавирусной инфекцией в мире заражены более 4,3 миллиона человек, скончалось 3 миллиона. Наибольшее число заражений, по-прежнему, приходится на Северную и Южную Америку - 1 864 468 случаев. Вакцина от covid-19 Спутник-V является достижением российских вирусологов, ее эффективность и безопасность составляет 95%. Но достаточно ли этого, чтобы население массово начало прививаться?

У научного сообщества к российской вакцине по-прежнему много вопросов. Разработчиков обвиняют в небрежном обращении с данными клинических испытаний и сокрытии важной информации. Однако 4 сентября статья об успешных испытаниях российской вакцины была опубликована авторитетным медицинским журналом Lancet[2] .В работе, основным автором которой указан заместитель директора Центра Гамалеи Денис Логунов, утверждается, что проверка вакцины показала: препарат легко переносится и "вызывает сильный гуморальный и клеточный иммунный ответ у 100% здоровых участников". Несмотря на это, в соцсетях и мессенджерах активно распространяется видео[3], на котором российский ученый, профессор Павел Воробьев критикует эффективность вакцины. По его словам, данная вакцина не снижает уровень заболеваемости», а вакцина — это «генно-модифицированный вирус, который “поступает в клетку, где начинает размножаться”». Помимо этого, профессор заявил о том, что вакцина может вызвать ряд серьезных осложнений и даже изменить генетическую структуру организма. Его выступление состоялось второго февраля в рамках круглого стола по теме «Всероссийская вакцинация или угроза национальной безопасности», где собрались ученые и общественные деятели, чтобы обсудить проблемы распространения COVID-19 и опасность вакцин. Мы

[1] Новости ООН «В ВОЗ с тревогой отмечают рост показателей заболеваемости коронавирусом по всему миру » **https://news.un.org/ru/story/2021/03/1399532** актуально на 20.04.2021
[2] The Lancet «Безопасность и эффективность первичной вакцины против COVID-19 на основе векторов rAd26 и rAd5» **https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2821%2900234-8** С.672-677 актуально на 20.04.2021
[3] «Всероссийская вакцинация или угроза национальной безопасности» **https://factcheck.kz/claim-checking/verdict/professor-vorobev-i-dezinformaciya-o-vakcine-sputnik-v/** актуально на 20.04.2021

можем сделать вывод, что часть населения, полагаясь на авторитет Воробьева в научном сообществе, может продолжать отрицать реальную опасность вируса, эффективность вакцин и даже пандемию.

Американцы и европейцы не признают российское изобретение настоящей вакциной от коронавируса. "Между тем, чтобы иметь вакцину, и тем, чтобы доказать, что она эффективна и безопасна, большая разница", — говорит главный инфекционист США Энтони Фаучи, **приводят** слова врача РИА Новости. Западные эксперты намекают: Россия специально пропустила итоговое масштабное тестирование (которое называют "Фаза 3") потому, что не сильно опережала конкурентов из других стран — а ей нужно было быть первой. В целом же западные СМИ признают, что бороться против российских (а вместе с ней и китайских) вакцин бессмысленно. Хотя бы потому, что западные компании неспособны удовлетворить мировой спрос на вакцины: их продукцию на корню скупают богатые страны, а остальные вынуждены обращаться к Москве и Пекину. Причём вынуждены даже те, которые прочно входят в сферу влияния Европы. Так, Марокко выбрало китайскую вакцину, а Алжир и Тунис (ориентированные на Францию страны) — российскую. Но на данный момент ситуация резко изменилась. Из-за дефицита вакцин ЕС задумался о покупке российского препарата. На Западе сейчас ощущается острый дефицит доз вакцин от коронавируса. Власти вынуждены искать альтернативы и обращаться даже к тем странам, с которыми политические отношения не складываются. Можем подытожить, что несмотря на политические препятствия к вакцинации Спутником V Запада и его отказ от российской вакцины, в менее развитых странах существуют экономические проблемы, которые способствуют закупке и массовой вакцинации населения.

С целью выяснения отношения к вакцинации от Covid-19 среди студентов Кировского медицинского университета был проведен опрос, основу которого составил анализ анкетирования населения об их отношении к новой вакцине, желании и препятствиях прививаться. В нем приняло

участие 42 студента в возрасте от 18 до 22 лет. По результатам анкетирования, из общего числа проголосовавших 33,3% уже переболели ковидом. Из оставшихся непереболевших- 28,6% готовы прививаться или уже привились вакциной, 71,4% относятся к вакцине отрицательно и не готовы вакцинироваться, так как считают вакциной небезопасной (72%), неэффективной (40,5%), не могут прививаться по медицинским показаниям (26%). Можно сделать вывод, что новая вакцина не вызывает доверия- связано это с тем, что делать недавно разработанную вакцину часть студентов-медиков боится из-за ее недостаточно доказанной безопасности и эффективности , а часть -не видит смысла в вакцинации, в связи с тем, что болезнь в юном возрасте протекает чаще всего без осложнений.

Таким образом, на данный момент население в большинстве случаев отрицательно относится к вакцине, разработанной в России: связано это с недоверием в связи с относительно коротким сроком испытаний для вакцины, что не дает возможности полностью убедиться в её безопасности и создает психологический барьер у населения. Отношение иностранных государств к российским вакцинам неоднозначное: политические проблемы препятствуют применению спутника V, но доверие к российской вакцине от коронавируса растёт, всё больше стран готовы не только применить её, но и производить, исходя из экономических проблем.

Список литературы

1. Пандемия COVID-19. Меры борьбы с ее распространением в Российской Федерации / Н. И. Брико, И. Н. Каграманян, В. В.

2. Передовые методы профилактики инфекций и инфекционного контроля с особым вниманием к COVID-19: страны делятся опытом // Эпидемиология и Вакцинопрофилактика. – 2020. – № 1. – С. 76-76.

3. Шамшева О. В. Новый коронавирус COVID-19 (SARS-COV-2) / О. В. Шамшева // Детские инфекции. – 2020. – № 1 (70). – С. 5-6.

4. Шварц Я. Ш. BCG-вакцинирование как протекция от COVID-19: эпидемиологические и молекулярно-биологические аспекты / Я. Ш. Шварц, Н. В. Ставицкая, Д. А. Кудлай // Туберкулез и болезни легких. – 2020. – № 5. С. 6-14.

5. Яргин С. В. COVID-19: ущерб для экономики — риск для здоровья / С. В. Яргин // Главный врач Юга России. – 2020. – № 2 (72). – С. 2-12.

6. BBC NEWS Мировые ученые требуют данные об исследованиях вакцины "Спутник" Доступно по: https://www.bbc.com/russian/features-54283103 Актуально на 20.04.2021

7. INTERFAX.RU Главный инфекционист США усомнился в готовности COVID-вакцины в России Доступно по: https://www.interfax.ru/world/721378 Актуально на 20.04.2021

8. Lancet — еженедельный рецензируемый общий медицинский журнал. Безопасность и эффективность гетерологичной первичной вакцины против COVID-19 на основе векторов rAd26 и rAd5: промежуточный анализ рандомизированного контролируемого исследования фазы 3 в России

Доступно по: https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(21)00234-8/fulltext Актуально на 20.04.2021

МИР ПРОФЕССИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Э.В. Тамилина [1]

студентка ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Данное эссе посвящено процессу выбора профессии врача и обзору новых медицинских специальностей

Ключевые слова: профессия, важность выбора, медицина.

THE WORLD OF PROFESSIONS OF MODERN SOCIETY

E.V. Tamilina

student of Kirov State Medical University of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

This essay focuses on the process of choosing a medical profession and an overview of emerging medical specialties.

Topics: profession, the importance of choice, medicine.

«До чего дошел прогресс! До невиданных чудес:
Опустился на глубины и поднялся до небес.
Позабыты хлопоты, остановлен бег,
Вкалывают роботы, а не человек!»
из к\ф «Приключения Электроника»

Тяжела бывает жизнь человека в шестнадцать лет. Остаётся еще год, чтобы подумать, принять взвешенное решение кем быть…, поверить, что

[1] Научный руководитель: Е. В. Кузнецова,заместитель декана педиатрического факультета, старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров, Россия

,

будет сделан правильный выбор…, с достойной заработной платой…., полезная…, востребованная, надежная профессия.

Можно ли вообще определить это заранее.

Как ухватиться обеими руками за мечту. Мир профессий маняще закружился…

Медицина. Да, именно она. Ведь, как обещают СМИ, своей сверхточной диагностикой будет давать ответы на все возникающие вопросы, касающиеся состояния здоровья.

«Исследования ДНК открыли в медицине новую эру. От диагностики и лечения болезней отдельных органов и тканей врачи переходят к системной работе со здоровьем человека. Анализ генов уже сейчас становится доступной услугой, а в ближайшем будущем каждый пациент сможет предъявить врачу «природную амбулаторную карту» — личный генетический код, расшифрованный специалистами. Возможность выявить генетические предрасположенности к заболеваниям дает толчок к развитию превентивной медицины, задача которой — выявить возможные заболевания и предотвратить их на ранней стадии. А на смену методикам массового лечения приходит индивидуальная терапия — на уровне генома пациента. …….Уже сейчас используются и будут разрабатываться новые инструменты, такие как гаджеты для дистанционной диагностики и компьютерные программы для анализа данных……Так что еще один серьезный вызов — разработка дешевых технологий диагностики и лечения для стран третьего мира, которые можно было бы использовать в полевых условиях. Например, ученые из США и Швеции нашли способ превратить телефон NokiaLumia в компактный микроскоп для диагностики рака».

Что же ещё, может утвердить человека в правильности выбранной профессии, так, подумаю.., а,вот же, эти необходимые качества, их наличие,

в конце концов, обладание ими, может, не сразу, может потом, но они тоже вполне могут меня стимулировать в медицине:

Экологическое мышление
Работа в условиях неопределенности
Работа с людьми
Мультиязычность и мультикультурность
Межотраслевая коммуникация
Системное мышление
Управление проектами
Клиентоориентированность
Бережливое производство

Новые профессии…, их появление предсказывают, с нетерпением ожидают, и это вполне вероятно и здорово, например, такие, как:

БИОЭТИК - Специалист, обеспечивающий нормативно- правовые и этические рамки деятельности медицинских, диагностических и биоинженерных центров, в которых осуществляется трансплантология и генетическое моделирование.

ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОНСУЛЬТАНТ- Профессионал, проводящий первичный и плановый генетический анализ в диагностических центрах, обрабатывает данные с диагностических устройств и дает заключение и рекомендации по дальнейшей схеме лечения.

КЛИНИЧЕСКИЙ БИОИНФОРМАТИК- В случае нестандартного течения болезни строит компьютерную модель биохимических процессов болезни, чтобы понять первопричины заболевания (выявляет нарушения на клеточном и субклеточном уровне).

R&D-МЕНЕДЖЕР ЗДРАВООХРАНЕНИЯ - Специалист, обеспечивающий коммуникацию между исследовательскими, лечебно-диагностическими и профилактическими учреждениями, управляющий

программами кооперации и совместными проектами. Его роль заключается в том, чтобы собрать подходящую команду ученых, инженеров, исследователей и разработчиков, сфокусировать их на реализации коммерчески перспективных идей и координировать всю совместную работу.

МОЛЕКУЛЯРНЫЙ ДИЕТОЛОГ - Специалист по разработке индивидуальных схем питания, основанных на данных о молекулярном составе пищи с учетом результатов генетического анализа человека и особенностей его физиологических процессов.

ОПЕРАТОР МЕДИЦИНСКИХ РОБОТОВ - Профессионал, управляющий диагностическими, лечебными и хирургическими роботами, с навыками программирования. Роботизированная хирургия — не новое направление, она начала развиваться еще в 1980-х годах.

ИТ-ГЕНЕТИК- Специалист, который занимается программированием генома под заданные параметры, в частности, предотвращением развития наследственных заболеваний.

РАЗРАБОТЧИК КИБЕРПРОТЕЗОВ И ИМПЛАНТАТОВ - Инженер, который будет заниматься разработкой функциональных искусственных устройств (киберпротезов) и органов, совместимых с живыми тканями.

ТКАНЕВЫЙ ИНЖЕНЕР - Профессионал, разрабатывающий технологический процесс и подбирающий материалы и условия для формирования конкретной ткани или органа. Потребителем его труда является хирург- трансплантолог.

ПРОЕКТИРОВЩИК ЖИЗНИ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ- Специалист, занимающийся разработкой жизненного цикла медицинского учреждения и его управлением — от проектирования до закрытия

ЭКСПЕРТ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ МЕДИЦИНЫ- Профессионал, анализирующий генетическую карту пациента, разрабатывающий индивидуальные программы его сопровождения (диагностика, профилактика, лечение) и предлагающий соответствующие страховые медицинские продукты.

КОНСУЛЬТАНТ ПО ЗДОРОВОЙ СТАРОСТИ - Специалист медико-социальной сферы, разрабатывающий оптимальные решения для проблем стареющего населения. Такой специалист поможет скорректировать образ жизни, подберет подходящий режим питания и физической активности.

СЕТЕВОЙ ВРАЧ - Высококлассный диагност, владеющий информационными и коммуникационными технологиями и способный ставить диагнозы в онлайнрежиме. Ориентирован на предварительную диагностику и профилактику болезней.

СПЕЦИАЛИСТ ПО ТРАНСЛЯЦИОННОЙ МЕДИЦИНЕ- Профессионал, который ищет способы ускорить путь от разработки нового перспективного лекарства до его попадания на рынок, например, за счет компьютерного моделирования и высокотехнологичных лабораторных исследований.

ТАРГЕТНЫЙ НАНОТЕХНОЛОГ- Разработчик способов доставки лекарственных средств, обеспечивающих прицельное попадание в клетки раковых опухолей. Таргетные лекарства могут действовать только на опухоль, не причиняя вреда здоровым тканям. Они могут повреждать сосуды, питающие опухоль, блокировать биохимические сигналы к размножению и даже выключать отдельные гены.

ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКОЛОГ - Специалист, который регулирует экологическую безопасность в фармакологическом производстве. По международной классификации экологической безопасности производств фармацевтические лаборатории и предприятия относятся к группе риска. А значит, нужны специалисты, способные этот риск оценить и предотвратить.

МЕДИЦИНСКИЙ МАРКЕТОЛОГ - Специалист по исследованию рынков в сфере фармакологии, медицинских услуг и медицинского оборудования, разрабатывает маркетинговую политику предприятия или исследовательского центра.

ИТ-МЕДИК - Специалист с хорошим знанием ИТ, создает базы физиологических данных (например, результатов анализов) и управляет ими, создает программное обеспечение для лечебного и диагностического оборудования.

АРХИТЕКТОР МЕДИЦИНСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ- Многофункциональный специалист, конструирующий оборудование под разные медицинские задачи, со знаниями в области инженерной и компьютерной графики, материаловедения, сопромата, деталей машин и электротехники. Эта профессия существует уже сейчас, но по мере того, как все больше функций в медицине будут автоматизироваться, спрос на них будет расти.

Думаю, это будут наиболее востребованные профессии по заявленной работодателями потребности в должностях.

Никуда не исчезнут и профессии монтажника, электромонтера, изолировщика, сварщика-оператора, инженера, подсобных рабочих, уборщиков территорий, техников, водителей автомобилей, маляра, плотника, дворника, специалистов, электрогазосварщиков, поваров, слесарей-сантехников, каменщиков, штукатуров, производителей работ (прорабов) (в строительстве) и так далее.

Не исчезнет потребность в работниках для замещения свободных рабочих мест (вакантных должностей) по видам экономической, деятельности финансовой и страховой, предоставление прочих видов услуг, сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство, деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги, водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений, деятельность по операциям с недвижимым имуществом, деятельность гостиниц и предприятий общественного питания, деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений, деятельность в области информации и связи обеспечение электрической энергией, газом и паром;

кондиционирование воздуха деятельность профессиональная, научная и техническая торговля,, государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение, обрабатывающие производства, добыча полезных ископаемых, их транспортировка и хранение.

«Пред дверями» также останутся, уже ставшие классическими, необходимые установки, связанные, как и прежде, с:

«ХОЧУ» — Интерес – побуждение познавательного характера. Склонности – желания человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности, стремление не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает «МОГУ» — Способности – это такие индивидуальные качества человека, от которых зависит успешное осуществление деятельности. Состояние здоровья. Личные качества «НАДО» — Потребности рынка труда – наличие рабочих мест по избранной специальности.

Психологи считают, для правильного профессионального выбора, необходимо, чтобы:

будущая профессия: соответствовала интересам и желаниям человека;

отражала его реальные, а не воображаемые возможности;

была востребована на рынке труда.

И наоборот, не всегда бывает верным решение, когда:

незнание мира профессий; выбор профессии «за компанию», выбор престижной профессии (престиж профессии проявляется в двух составляющих: её актуальность сейчас и в будущем времени, а также имидж в глазах экспертов и простых обывателей);

отождествление школьного предмета с профессией, незнание своих сильных и слабых сторон; выбор профессии, следуя чужим советам;незнание перспектив и требований рынка труда; недооценка своих физических особенностей и возможностей; выбор профессии назло или вопреки кому-нибудь; обучение ради «корочки о высшем образовании».

В заключение, хочется вспомнить о том, что: «Хороший человек – не профессия» И. Ильф, Е. Петров; «Герой – это самая короткая профессия на свете» У. Роджерс; « Труд избавляет нас от трех зол: скуки, порока и нужды» Вольтер; « Благодаря моей профессии, получаю возможность помогать людям и себе. Это делает мою жизнь богаче и наполняет ее смыслом» Х. Хэйс; «Нет плохих профессий, но есть такие, которые мы уступаем другим» З. Мигкль; « Мы всегда начинаем больше уважать людей после того, как попробуем делать их работу» Ф. Уильш.

И ещё, я полностью согласна с полезными советами и мудрыми мыслями, о том, что, чтобы избежать ошибок при выборе профессиинадообязательно:

1. Разобраться в себе: своих способностях, талантах, интересах, физических возможностях. 2. Определить свои сильные и слабые стороны по отношению к будущей работе.

3. Пройти профориентационные тесты в интернете или на бумажном носителе. Получить развёрнутую консультацию опытного психолога-профконсультанта.

4. Познакомиться с разнообразным миром профессий.

5. Для подтверждения правильности выбора необходимо: познакомиться со специалистами из выбранных направлений и узнать незаметные на первый взгляд тонкости и особенности профессии.

6. На основе вышеперечисленного выбрать наиболее интересное учебное заведение для получения высшего образования и узнать необходимый набор предметов для сдачи ЕГЭ для дальнейшего поступления.

7. Хорошо подготовиться по выбранным предметам и сдать единые государственные экзамены на максимально хороший результат.

8. Поступить в выбранный ВУЗ и, отучившись, стать отличным специалистом, который получает удовольствие от работы и движется вверх по карьерной лестнице.

КАК РАЗВИВАЕТСЯ ПРОФЕССИЯ «ЭКСКУРСОВОД» В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

О.А. Яковлева

преподаватель ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства», г. Симферополь, Республика Крым

В статье обсуждаются профессиональные обязанности современного экскурсовода. Даются рекомендации по проведению экскурсии в условиях самоизоляции.

Ключевые слова: традиционная экскурсия, онлайн экскурсия, видео лекция.

HOW THE EXCURSIST PROFESSION IS DEVELOPING IN THE MODERN WORLD.

O.A. Yakovleva

Lecturer of Romanovsky College of the Hospitality Industry",
Simferopol, Republic of Crimea

The aim of the article is to discuss the professional responsibilities of a modern guide. Some recommendations are given as to how to conduct an excursion in the conditions of self-isolation.

Topics: traditional tour, online tour, video lecture.

Туризм невозможно представить без проведения экскурсий. Под экскурсией принято понимать коллективный осмотр достопримечательностей, сопровождающийся рассказом экскурсовода о событиях, связанных с увиденным. Во время традиционной экскурсии туристы не только приобщаются к знаниям, но и вовлекаются в обсуждение.

Необходимыми критериями, по которым мы определяем экскурсию, являются наличие экскурсовода и экскурсантов, единая тема показа, время и

место. В противном случае, экскурсия становится осмотром, либо беглой прогулкой с комментариями об увиденном.

В функциональные обязанности экскурсовода входят сбор и изучение исторических материалов и документов, статистических данных, которые содержат сведения об объектах показа. Он составляет технологическую карту экскурсии, предполагаемые вопросы экскурсантов и ответы на них. Занимается планированием времени и места, где встречается группа, четко расписывает ход мероприятия, учитывает возможные форс-мажорные обстоятельства и варианты изменения маршрута, организует отъезд туристов. Перед проведением экскурсии он проводит инструктаж по технике безопасности, заполняет документы. Во время экскурсии гид знакомит туристов с достопримечательностями, историческими и культурными особенностями региона. Проводит экскурсии в дворцах и музеях, сопровождает показ рассказом о значении этого места и историческими справками о событиях на месте показа. В обязанности профессионального гида, также, может входить рассказ на иностранном языке и перевод надписей. При наступлении чрезвычайной ситуации, экскурсовод должен вывести группу в безопасное место, оказать первую медицинскую помощь, если потребуется.

2020 г. стал сложным годом для реализации всех вышеупомянутых требований, предъявляемых к экскурсоводу. В связи с вынужденной самоизоляцией и невозможностью организации экскурсионных групп, возникла необходимость пересмотра традиционной модели проведения экскурсий и поиска новых способов показа. К сожалению, не всем гидам удалось остаться в профессии, но те, кто нашел возможность перестроить свою работу в соответствии с новыми реалиями, значительно увеличили свою аудиторию.

Так, экскурсии стали проводиться онлайн по предварительной записи экскурсантов в соцсетях, на YouTube. В местах, где интернет-связь нестабильна и прерывается, экскурсоводы нашли решение в записи видео

лекций. Любопытной находкой для экскурсоводов из разных стран мира, в которых закрыты границы для туристов, стал международный сайт видео путешествий Topos, операторы которого предложили помощь своим соотечественникам и иностранным коллегам в организации, монтаже и размещении видео экскурсий.

Возникла необходимость объединения общих усилий и взаимной поддержки экскурсоводов, столкнувшихся с проблемой реализации своих профессиональных навыков.

В связи с переходом на видео конференции и онлайн экскурсии, гиды озадачены поддержанием высокого качества туристских услуг, соблюдением принципов показа, рассказа и движения, а также, коммуникации с аудиторией. Последнее чаще реализуется с помощью ответа на вопросы и комментарии экскурсантов под видео. Такой метод не всегда позволяет оценить состав группы, её реакцию, психическое состояние экскурсантов, их возрастные и этнические особенности и активное коммуникативное воздействие снижается. Однако, чат позволяет точнее понять качественный уровень проведенной экскурсии. Сохраняется необходимость соблюдать общие законы коммуникации, где присутствуют источник информации и приемники информации. Обратная связь реализуется в виде создания дискуссионной ситуации и вопросов к аудитории по поводу демонстрируемых объектов. Ответы экскурсанты присылают в чат, и экскурсовод их комментирует и дополняет. Это способствует мыслительной и критической деятельности группы. Необходимо продумать ход беседы и реакцию слушателей так, чтобы комментарии и вопросы в чате были уважительными и этичными. Экскурсовод оставляет за собой право удалять неуместные сообщения.

Наряду с традиционными экскурсиями необходимо осваивать альтернативные методы проведения показа. Современная техника позволяет проводить онлайн- экскурсии без больших материальных затрат со стороны экскурсовода, достаточно использовать видеокамеру или смартфон со

встроенной камерой и программы для монтажа видео. Курсы для видеооператоров можно пройти онлайн. На подготовку, проведение и монтаж такой экскурсии затрачивается больше времени, чем на традиционную. Однако, данный продукт может купить значительно больше людей, чем вмещает традиционная туристическая группа, и затраченное время и усилия быстро окупаются.

Очевидно, что современный профессиональный экскурсовод должен обладать целым рядом качеств и навыков, такими, как знание психологии человека, коммуникативность, саморегуляция, широкий кругозор, гибкость и владение информационными технологиями. Уже недостаточно обладать знаниями, важно найти способы передачи этих знаний, развивать не только свое ораторское мастерство, но и умение пользоваться компьютерными программами, различными маркетинговыми методами. Соегодня экскурсовод не может использовать те же методики, что и десятки лет назад. Функциональные обязанности профессионального экскурсовода расширяются. За освоением новых навыков стоит будущее целой профессии.

Список литературы:

1. *Сенин В.С.* Краткий толковый словарь основных профессиональных терминов, понятий и определений, применяемых в туризме/ В.С. Сенин. – М., 2003.

2. *Скобельцына А.С.* Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для академического бакалавриата / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с.

3. *https://topostours.ru*

Конкурс эссе

МОЕ ГЛАВНОЕ ЖЕЛАНИЕ – СТАТЬ ДОКТОРОМ

Адениджи Олувасола Питер[1]
(Федеративная Республика Нигерия)
студент ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Статья представляет собой эссе на тему выбора будущей профессии. Автор рассказывает об особенностях работы врача и мотивах обучения данной профессии (на английском языке и на языке йоруба)

Ключевые слова: профессия, профориентация, врач

MY STRONG DESIRE TO BECOME A DOCTOR

Adeniji Oluvasola Peter,
(Federal Republic of Nigeria)
student of Kirov State Medical University
of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

The article is an essay on the topic of choosing a future profession. The author tells about the peculiarities of the doctor's work and the motives for learning the profession

Topics: profession, professional orientation, doctor

[1] Научные руководители: Сахаров В.А., кандидат педагогических наук, доцент ВятГУ, педагог дополнительного образования МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт», г.Киров;
Сахарова Л.Г.., к.и.н., доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, педагог дополнительного образования МОАУ ДО «ЦРТДЮ г.Кирова»

,

English translation

My strong desire to become a Doctor is to save human lives.

The life of a doctor is very noble. Doctors are known as a lifesaver, doctors give hopes to people, which means service to humanity and my goal is to help treat and save lives where it is most needed.

I was a member of Red cross group in my high school to show my love for this profession and my motto is save a life, save the world! The call to save human lives and service to humanity is my major concern and it has never been louder in my continent; there is high demand of medical professional in Africa especially Nigeria faces many health problems and threat which the current work force cannot address. My future plan is to be one of the leading medical professional Doctor who will have the opportunity to affect the health system and well being in my continent Africa and have a regular access to research that would be able to solve some epidemic issue.

After I complete my program, I would like to start further clinical studies to pursue further research in the same field and find solution to the common disease and how to prevent disease. Doctor are well paid in Nigeria especially hospital owned by international companies, the salaries of a doctor in my country is huge and the Government pay more money for medical research.

Nigeria Government and World Health Organization awards doctors with laurels for outstanding work in the field of medical research. A doctor get respect from people and most especially women flock around a male doctor because they look rich,neat and gentle. being a doctor means you're a life saver.

YORUBA Translation

Ifẹ mi ti o lagbara lati di Dokita ni lati gba awọn ẹmi eniyan là. Igbesi aye dokita jẹ ọlọla pupọ. Awọn dokita ni a mọ bi olugbala kan, awọn dokita fun awọn ireti si awọn eniyan, eyiti o tumọ si iṣẹ si ẹda eniyan ati ipinnu mi ni lati ṣe iranlọwọ tọju ati fipamọ awọn aye nibiti o nilo julọ. Mo jẹ ọmọ ẹgbẹ ti ẹgbẹ agbelebu Red ni ile-iwe giga mi lati ṣe afihan ifẹ mi fun iṣẹ yii ati pe ọrọ-ọrọ mi ni

igbala aye kan, fipamọ agbaye! Ipe lati fipamọ awọn igbesi aye eniyan ati iṣẹ si eniyan jẹ iṣoro mi akọkọ ati pe ko ti pariwo ni agbegbe mi; ibeere giga ti ọjọgbọn iṣoogun wa ni Afirika paapaa Nigeria dojukọ ọpọlọpọ awọn iṣoro ilera ati irokeke eyiti agbara iṣẹ lọwọlọwọ ko le koju. Ero mi ọjọ iwaju ni lati jẹ ọkan ninu Dokita ọjọgbọn ọjọgbọn ti yoo ni aye lati ni ipa lori eto ilera ati ilera daradara ni agbegbe mi ni Afirika ati ni iraye si iwadii deede ti yoo ni anfani lati yanju diẹ ninu ọrọ ajakale-arun. Lẹhin ti Mo pari eto mi, Emi yoo fẹ lati bẹrẹ awọn ẹkọ iwosan siwaju sii lati lepa iwadi siwaju si ni aaye kanna ati lati wa ojutu si arun ti o wọpọ ati bi a ṣe le ṣe idiwọ arun. Dokita ti sanwo daradara ni Nigeria paapaa ile-iwosan ti o jẹ ti awọn ile-iṣẹ kariaye, awọn ọsan ti dokita ni orilẹ-ede mi tobi ati pe Ijọba san owo diẹ sii fun iwadii iṣoogun. Ijoba Naijiria ati Ajo Agbaye fun Ilera fun awọn dokita pẹlu awọn laureli fun iṣẹ titayọ ninu aaye ti iṣoogun iṣoogun. Onisegun kan gba ọwọ lati ọdọ awọn eniyan ati paapaa julọ awọn obinrin ṣajọ yika dokita ọkunrin nitori wọn dabi ọlọrọ, afinju ati onirẹlẹ. jije dokita tumọ si pe o jẹ igbala aye kan.

ВЫБИРАЯ ПРОФЕССИЮ

В.К. Беляева[1]

студент ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,

г. Йошкар- Ола, Республика Марий-Эл

Данное эссе посвящено процессу выбора профессии педагога.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, педагог.

CHOOSING A PROFESSION

V.K. Belyaeva

student of Mari State University, Yoshkar-Ola, Mari El Republic

This essay focuses on the process of choosing a teaching profession.

Topics: profession, importance of choice, teacher.

Я воспитатель! Рассуждая об этой важной профессии вспоминаются замечательные слова великого человека Н. А. Некрасова: «Сейте разумное, доброе, вечное, Сейте! Спасибо вам скажет сердечное Русский народ... »

Воспитатель - это первый человек после мамы, который встречается на его жизненном пути, посредник между ребенком и миром взрослых, он транслирует на будущую жизнь знания нынешнему дошкольнику. Это не только безграничное творчество, но и трудная, кропотливая работа, требующая больших усилий, затрат и огромной ответственности! Это значит, хотеть и уметь снова и снова проживать детство с каждым ребенком, видеть мир его глазами, с ним удивляться и познавать, быть незаметным, когда малыш занят своим делом, и незаменимым, когда ему нужна помощь и поддержка. Использую в работе принцип М. Монтессори: «Помоги ему - это

[1] Научный руководитель - Н.Н.Чалдышкина кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной и социальной педагогики

сделать самому», направляющий ребенка при необходимости. Счастливые, гордые глаза ребенка, у которого всё получилось - это и моя победа!

Любить ребенка надо просто за то, что он есть, какой бы он не был. И когда дети кричат: «Ура! Вера Константиновна пришла!», и бегут к тебе с улыбкой и «обнимашками», ты понимаешь, что они тоже любят тебя и эта любовь окрыляет. В древности в изречениях Святых отцов говорилось, что «хорошее воспитание не в том, чтобы сначала дать развиться порокам, а потом стараться изгнать их. Надо принимать все меры, чтобы сделать нашу природу недоступной для пороков.» Считаю главным в воспитании детей - любовь, доброту, терпение, умение требовать, уважение и собственный пример, быть для них другом, к каждому найти подход, понять его индивидуальность, чтобы не только дать детям новые знания о жизни, но и воспитать положительное отношение к окружающему миру, к самому себе. Эти маленькие человечки доверяют тебе, они как маленькие мудрые психологи, проверяют на прочность, ищут твои слабые стороны, и одновременно любят тебя.

Выбрала свою профессию не случайно, наверно это была в большей степени закономерность. В детстве мама поручала мне водиться с младшим братом, к нам приходили соседские детки. Мне нравилось заниматься с ними и дети тоже тянулись ко мне, читала им сказки, играла в разные игры: магазин, дочки матери; прятки, вышибалы, догонялки. В школе была вожатой младших классов и так случилось, что по её окончании судьба привела меня в детский сад. Уже работая воспитателем, поняла - это моё!

Главная цель моей профессии - нести радость, превращая обычный день ребенка в детском саду в праздник с сюрпризными моментами, развлечениями, увлекательными путешествиями в мир тайн и открытий! Это не просто ребенок, а будущий инженер, профессор, политик, врач или рабочий. Каким он будет? Добрым, честным, открытым, чувственным, или замкнутым, раздражительным, агрессивным - такие сложные задачи решает наша незаменимая профессия.

В притче мудрец сравнил ребенка с виноградной лозой, которую надо не только баловать, но и вовремя без сожаления устранять лишние побеги. В. М. Бехтерев говорил: «Лучшее воспитание - это воспитание в детях добра на основе искренних человеческих отношений». Своим высшим достижением считаю возможность зародить в детях это добро, искореняя все негативное. В дружественной атмосфере, все дети моей группы, включая девочку с ОВЗ чувствуют себя комфортно, идут ко мне со своими обидами, проявляют свои интересы, делятся мыслями, становятся добрыми, уверенными в своих силах и главное счастливыми. Когда глаза детей горят, душа наполняется радостью. С ними чувствую себя садовником выращивающим цветы, помогающим им поворачивать свои головы к добру и солнцу.

Очень хочется верить, что мои воспитанники вырастут прекрасными людьми, у которых на первом месте будет добродетель, а образование, карьера и богатство станут её достойным дополнением. И отдавая им самое ценное, что у меня есть - свои знания, умения, навыки, любовь и свою душу, хочется быть уверенной, что мои старания и труд не пройдут зря.

Игра - самый органичный и мотивирующий для ребенка способ чему-то научиться, которая и составляет счастливое детство детей - и конечно же мой девиз «Играть всегда, играть везде». Использую разнообразные формы, методы и приемы организации педагогического процесса. Стараюсь всесторонне развивать личность ребенка, его умственные, творческие способности, сохранять и укреплять здоровье, воспитывать патриотизм и нравственные ценности. Осваиваю интерактивную доску, осуществляю исследовательскую и проектную деятельность вместе с родителями и детьми. На основе вопросов «Почты доверия» провожу родительские собрания в игровой форме и с участием детей, провожу мастер классы, использую презентации, видеоролики.

Воспитатель должен постоянно работать над собой, познавать что-то новое, творить, расширять свой кругозор, ставить перед собой высокие цели,

двигаться к ним несмотря ни на что, а достигая, не останавливаться, идти вперед к новым целям. Только тогда он может быть интересен, любим своими воспитанниками и профессионально выполнять свое дело.

И конечно же хочется помечтать, что в детском саду будущего будет максимум 15 детей, современное игровое оборудование, много умных книг, игрушек. Образованные, творческие, а главное, любящие детей воспитатели - по двое на группе, психолог и два помощника воспитателя: один обеспечивает чистоту, а другой готовит материал для занятий и игр. Мы сделаем всё, чтобы детям было хорошо в таких садах, чтобы каждый был в центре внимания, и чувствовал себя значимым!

Я уверена, что я правильно выбрала свою профессию. И с большим удовольствием хожу на работу, зная, что меня ждут и любят дети. Ведь общаясь с ними, получаю большой заряд позитивных качеств и энергии. Знаю что я не напрасно тружусь! Ведь я воспитатель и этим горжусь !

ВЫБИРАЯ ПРОФЕССИЮ: ВОСПИТАТЕЛЬ

Д.Г.Баширова[1]

студент ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,

г. Йошкар- Ола, Республика Марий-Эл

В статье обсуждается мой выбор профессии. Раскрывается причина выбора данный профессии и что в данной профессии хорошего.

Ключевые слова: профессия, профессионализм, воспитатель, дети, выбор.

CHOOSING A PROFESSION: EDUCATOR

D.G. Bashirova

student of Mari State University, Yoshkar-Ola, Mari El Republic

This article discusses my choice of profession. The reason for choosing this profession and what is good in this profession is revealed.

Topics: profession, professionalism, educator, children, choice.

В настоящее время каждый стоит перед выбором: какую профессию выбрать? Мой выбор уже сделан - я педагог дошкольного образования. Я воспитатель. «Почему я выбрала именно профессию педагога дошкольного образования?» Я задавала этот вопрос себе много раз. И всегда ответ был один – потому что любовь к детям, забота о них и воспитание – это то что привлекло меня и дала толчок в погружении данной профессии.

Что значит, быть воспитателем? – Каждый день общаться с детьми. Находить в этом радость и удовлетворение. Думать о них. Сопереживать успехам и неудачам. Нести ответственность, любить.

К. Гельвеций сказал: «Воспитатель – это волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых. И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников».

[1] Научный руководитель : Петухова О.А., кандидат педагогических наук, доцент,

Роль воспитателей в формировании детей очень велика, ведь именно благодаря воспитателю ребенок впервые знакомиться с социумом, проявляет себя в командной деятельности и, конечно же, развивается как личность. Как известно, у родителей зачастую нет времени прививать простые истины своему чаду, учить его азам хороших манер и объяснять, что такое хорошо, а что такое плохо, вот тут-то как раз и приходят на помощь отзывчивые воспитатели. Доброе и яркое детство малышам обеспечивают педагогически подкованные, мудрые и терпеливые профессионалы своего дела.

Быть воспитателем – это призвание. Дети – это радость, это самое дорогое, что у нас есть. Чужих детей не бывает, поэтому к каждому ребенку необходимо относиться как к своему собственному, с материнской заботой и нежностью.

Быть воспитателем – это призвание. Это значит хотеть и уметь снова, и снова проживать детство с каждым ребенком, видеть мир его глазами, удивляться и познавать вместе с ним, быть незаметным, когда малыш занят своим делом, и незаменимым, когда ему нужны помощь и поддержка, быть интересным для него постоянно и принимать его таким, какой он есть.

Быть воспитателем – это ответственность. Это значит видеть неповторимость каждого ребенка, осознавать, что в ваших руках его жизнь и его душа, беречь их и стараться делать все, чтобы его детство было содержательным и радостным, потому что от того, как пройдет детство человека, зависит вся его дальнейшая взрослая жизнь.

Быть воспитателем – это радость. Это значит видеть, как растет малыш, как с каждым годом он все больше может понять и сделать, ощущать его привязанность и доверие и отдавать ему бескорыстно свою любовь.

Быть воспитателем - это талант и высокий профессионализм.

Основными качествами своей профессии считаю именно любовь и доброту. В работе на первом плане «простое человеческое»: помочь, подбодрить, увидеть прекрасное, приласкать, посочувствовать, просто поговорить по душам.

Необходимо желать и хотеть, чтобы каждое утро начиналось с улыбки ребенка, каждый день открывал мне и моим воспитанникам новые возможности, дарил незабываемые впечатления от общения друг с другом.

С моей точки зрения, воспитатель – это добрый, верный друг, тот, к кому можно обратиться за помощью. Я верю, что мои будущие воспитанники станут счастливыми и их мир детства рядом со мной будет красивым и игривым, чистым и нежным.

Чему хотелось бы научиться? Очень многому, всему новому и интересному. Ведь в настоящее время дети более развитые и уникальные, чем были раньше, и к ним нужно искать новые подходы и использовать новые методы, методики и формы в воспитательном процессе. Очень хотелось бы вспомнить и пересмотреть опыт работы педагогов прошлого, ведь были поистине выдающиеся педагоги, и у каждого была своя уникальная методика. В мире занятости, инноваций и постоянного движения, родители не видят своих детей, не обращают внимания на их успехи, их маленькие радости, поэтому хотелось бы найти подход и общий язык, не только с единицами родителей, но с родителями детей всей группы.

Искусство быть воспитателем в детском саду так же многогранно и сложно, как всякое искусство. В зависимости от обстоятельств воспитателю приходится выступать в разных ролях: он для детей и учитель, который все знает, всему учит, и товарищ по игре, и близкий человек, который все поймет и поможет в трудную минуту.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – «МЕНЕДЖЕР ПО ТУРИЗМУ»

О.А. Быченко[1]

студентка ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства»,

г. Симферополь, Республика Крым

Данное эссе посвящено процессу выбора профессии менеджера по туризму

Ключевые слова: профессия, важность выбора, менеджер по туризму

TOURISM MANAGER IS MY FUTURE PROFESSION

O. A. Bychenko

student of "Romanovsky College of the Hospitality Industry",

Simferopol, Republic of Crimea

This essay focuses on the process of choosing a teaching profession.

Topics: profession, importance of choice, tourism manager.

Выбор профессии — это очень ответственный и важный момент в жизни каждого человека, ведь от этого зависит его будущее. Например, я очень люблю изучать культуру и традиции разных народов мира. При выборе специальности, я рассматривала достаточно много профессий, так как я очень разносторонняя личность. Взвесив плюсы и минусы каждой из профессий, я поняла, что хотела бы работать в сфере туризма.

Моя будущая профессия позволяет не только помочь человеку с поиском наиболее интересной для него страны, но и побывать самому во многих странах мира. Менеджер по туризму должен знать все тонкости стран и быть в курсе всех их изменений. Также, можно работать гидом и вести экскурсии в разных местах и городах. Мне это очень интересно потому, что я

[1] Научный руководитель - О.А. Яковлева, преподаватель ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства», г. Симферополь, Республика Крым

смогу изучать историю не только сама, но и доносить людям полезную информацию, о которой они не знали до этого. Сфера туризма является очень многогранной и включает в себя большое количество специалистов разных областей. На данный момент меня больше привлекает работа туроператором. Крым, в котором я живу, полон достопримечательностей и красивых мест, о которых хотелось бы рассказать. Туризм играет очень важную роль в экономике многих стран, и я считаю, что наша страна тоже может быть интересна для приезжих гостей.

Обучение на менеджера в сфере туризма еще во время учебы позволяет студентам соприкоснуться с тем,с чем им придется иметь дело всю жизнь. За время практики им удается улучшить свои знания иностранных языков и завести полезные связи. Наша будущая профессия действительно многогранна. И, как сказано в одном из определений, безусловно, требует специальной подготовки, так как организация отдыха людей, формирование самого туристического продукта требует особых знаний в сферах экономики, психологии, географии, но главное, требует владения информацией и особого уважительного и, возможно, даже трепетного отношения к своим клиентам. Да, работа со сложнейшими измерительными приборами или вычислительными машинами не проста, но работа с людьми - еще более сложное и ответственное дело, ведь от твоих действий зависит порой не только отдых человека, но и его здоровье и жизнь, что подчеркивает необходимость приобретения всех вышеперечисленных знаний специалиста нашей профессии.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: профессия, выбранная мной, безусловно, является важной, прибыльной и востребованной на рынке труда, но вместе с тем, является достаточно сложной, ведь работа с людьми всегда непредсказуема и трудна и требует, как, в принципе, и любая работа, высокой ответственности и профессионализма. Надеюсь, в будущем мне удастся связать свою жизнь с туризмом.

МОЯ БУДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДЕТ СВЯЗАНА С КАРДИОЛОГИЕЙ

В.Г. Вылегжанина [1]

студент ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Статья представляет собой эссе на тему выбора будущей профессии. Автор рассказывает об особенностях работы врача и мотивах обучения данной профессии

Ключевые слова: профессия, профориентация, врач

MY FUTURE ACTIVITIES WILL BE CONNECTED WITH CARDIOLOGY

V.G. Vylegzhanina

student of Kirov State Medical University of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

The article is an essay on the topic of choosing a future profession. The author tells about the peculiarities of the doctor's work and the motives for learning the profession

Topics: profession, professional orientation, doctor

Профессия- это ключевая сфера нашей жизни, в которой с каждым годом мы развиваемся и растём. С ранних лет примером погружения в дело

[1] Научный руководитель Кузнецова Е.В, заместитель декана педиатрического факультета, старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ

всей жизни, для меня стала моя бабушка. Её путь был сложен, в детстве она потеряла маму, это событие стало решающим в выборе профессии. Наблюдая за ней, я видела, как она погружается в процесс врачевания, и это меня вдохновило. Цель врача - помочь, так как в жизни кроме положительных сторон, есть одна отрицательная, которой многие опасаются и это смерть. И в моей жизни, одной из целей является дать людям возможность жить дольше, чтобы они видели улыбки своих детей и внуков, ихуспехи, и просто жили полноценной жизнью.

Моя будущая деятельность будет связана с кардиологией. Сердце – главный мотор нашего организма, без него не может работать ни одна система органов. Даже его кратковременная остановка приводит к тяжелым последствиям и может вызвать летальный исход. Именно проблемы с сердцем лидируют в списке причин смерти во всем мире. Как же уберечь «главный мотор» от болезней? Когда бить тревогу и что делать, если диагноз уже поставлен? Именно эти вопросы решают кардиологи. Сердце совершает миллиарды ударов в течение жизни, с каждым годом всё больше, и больше. Мы доктора должны не просто вылечить, а дать пациенту понять, что болезнь можно излечить лишь на время, а здоровье накапливается годами, то есть это наш показатель прожитых лет. Холестерин на стенках сосудов не появляется за год. Прожить до 100 лет — недостижимая мечта большинства людей, но не долгожителей с японского острова Окинава, которые личным примером доказывают, что отметить столетний юбилей, оставаясь в ясном уме, вполне реально.

«В 70 лет ты еще ребенок, в 80 — юноша, и если в 90 предки позовут тебя присоединиться к ним, попроси их подождать, пока тебе не стукнет 100... но и тогда ты еще подумаешь». Эти слова высечены на стене, стоящей у моря, при въезде в деревушку Огими на севере острова. Они могли бы стать девизом жителей многих стран, на 160 островах которого жизнелюбивые прабабушки и прадедушки живут долго, самостоятельно и осмысленно.

В России, по приблизительным подсчетам, на 100 000 населения приходится менее пяти столетних людей, а в США — 23, то на Окинаве их набирается 60 (и почти 90% из них — женщины). Болезнь Альцгеймера, инсульт, рак, заболевания сердца и прочие привычные спутники старости западного человека практически не досаждают местным жителям. Я хочу, чтобы наши бабушки и дедушки, в любом возрасте чувствовали себя здоровыми и полными сил. Стремлюсь взять на себя ответственность за жизнь нуждающихся пациентов в моей помощи. Мы врачи лечим не только таблетками, но и словом.

Всем известно изречение знаменитого изобретателя Томаса Эдисона: «Гений — это один процент вдохновения и девяносто девять процентов труда». Конечно, я уверена в том, что упорный труд является неотъемлемой частью успеха и самореализации в жизни, но все же считаю: еще более важно иметь вдохновение и понимание, что только ты сам можешь изменить этот мир. Я точно знаю ,что вектором в моей жизни является медицина,а именно неукротимое желание постигать и узнавать о моей будущей профессии - «врача-кардиолога».

Сердечно-сосудистая система привлекла меня на первом же уроке по анатомии. Основная задача сердца – обеспечивать органы питательными веществами, в частности, кислородом. Поэтому от того насколько хорошо работает сердечная мышца, зависит здоровье всего организма. Нарушения в функционировании сердца могут быть вызваны патологиями – недостаточностью клапанов, стенок и другими нарушениями, которые вызывают, в частности, смешивание венозной и артериальной крови. В таких случаях даже при адекватном сокращении миокарда кровоснабжение органов будет недостаточным. Врожденные пороки сердца диагностируются еще в детстве.

Мой ориентир в жизни - это здоровые люди. Всех медиков объединяет одно - любовь к больному, сопереживание за его здоровье. В независимости от заработной платы я буду помогать больным, ведь от этого зависит их

жизнь. Именно мы, люди в белых халатах, вселяем надежду и веру в выздоровление в больных. Без веры больной не встанет на ноги. Врачи дают клятву Гиппократа, в которой утверждается настоящий облик истинного врача – гуманиста, готового прийти на помощь страждущим в любое время суток. Быть врачом очень интересно и познавательно, ведь хочется узнать, как «работает» человек, как он устроен.

Профессия врача очень человечная, ибо помощь другим — это дело человека с благими намерениями и доброй душой. Выбрав свою будущую профессию врача кардиолога, я постараюсь быть именно таким человеком.

ПОЧЕМУ МЫ ВЫБИРАЕМ ПРОФЕССИЮ ВРАЧА

Габриел Мавадайна Сара Дженни [1]

(Республика Гаити)

студентка ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Статья представляет собой эссе на тему выбора будущей профессии. Автор рассказывает об особенностях работы врача и мотивах обучения данной профессии

Ключевые слова*:* профессия, профориентация, врач

WHY WE CHOSE TO BE A DOCTOR

Gabriel Mavadaina Sarah Jenny

(Republic of Haiti**)**

student of Kirov State Medical University

of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

The article is an essay on the topic of choosing a future profession. The author tells about the peculiarities of the doctor's work and the motives for learning the profession

Topics: profession, professional orientation, doctor

From childhood, we've always had the desire to help people irrespective of their age or background. Most people value their health above everything else in their lives whether they know it or not. When someone is sick or injured, his or her

[1] Научные руководители: Сахаров В.А., кандидат педагогических наук, доцент ВятГУ, педагог дополнительного образования МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт», г.Киров;

Сахарова Л.Г.., к.и.н., доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, педагог дополнительного образования МОАУ ДО «ЦРТДЮ г.Кирова»

,

normal way of life is disrupted and doctors have the incredible opportunity to restore these people's lives to normalcy and even save some from death itself. We believe that becoming a doctor provides us with a unique platform to assist people who are sick not just in terms of treating them but also in teaching them how to live healthy lifestyles.

We believe that everyone has a purpose on this earth and believe that helping people is our purpose and that is why we made the decision to become a doctor because it affords us the chance to take care of people and save lives as well. There's no bigger joy for a doctor than seeing a smile on a patient's face after treating him or her and that is very inspiring for me. When we see people suffering or going through health problems we find it very touching and we get the premonition to help them and that feeling is why we want to be a doctor so I can help people like that.

We come from a country where health centers are understaffed and many people have unfortunately lost their lives because they couldn't receive medical attention at the appropriate time. Back in high school, one of our friend lost her mum through a fatal car accident. She was rushed to the hospital shortly after the accident occurred but there wasn't a doctor available so she unfortunately bled to death before she could even receive medical attention. That story really touched us and pushed us to make the decision to become a doctor.

Our decision to become a doctor was driven largely by values instilled in us by our faith and our family. The idea of being a part of a profession focused on helping others regardless of circumstance, focused on facilitating people leading healthier and therefore happier lives … we can't imagine a more fulfilling job.

КИБЕРПРОТЕЗИРОВАНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ИННОВАЦИИ

Г.Ю. Иванова, А.А. Бирюкова[1]

студенты ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

В статье рассматриваются достижения в области киберпротезирования, которые способствуют преодолению проблем у людей с ограниченными возможностями. Совершенствование технологии киберпротезирования приближает вплотную к гуманистическому идеалу счастливого долгожительства.

Ключевые слова: инновации, качество жизни, бионическое протезирование, технический прогресс

TECHNOLOGICAL INNOVATIONS IN CYBER PROSTHETICS AND ITS PROSPECTS

G.Yu.Ivanova, A.A.Biryukova

students of Kirov State Medical University of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

The article examines the advances in the field of cyber prosthetics that contribute to overcoming problems in people with disabilities. The improvement of cyber prosthetics technology brings us close to the humanistic ideal of happy longevity.

Topics: innovation, quality of life, bionic prosthetics, technical progress.

[1] Научный руководитель: А.Е. Михайлов, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

,

В настоящее время киберпротезирование набирает свои обороты. Общество развивается, меняется сознание людей. Идет развитие технологии в сторону улучшения качества жизни человека. Современные технологии протезирования позволяют воссоздать отсутствующие конечности как целиком, так и частично. Киборгизация - это процесс соединения биологического организма с механическими/электронными элементами. Важное достижение данной технологии в том, что киберпротезы сейчас дополнительно соединяют с нервами, обеспечивая прямую связь с мозгом, с сопровождение тактильных ощущений. Бионические протезы – это искусственные аналоги утраченных конечностей, по функциям максимально приближенные к действиям, которые человек привык совершать в обычной жизни. Основная особенность биопротезов – способность условно полноценно выполнять функции утраченных конечностей.
На сегодняшний день, благодаря техническому прогрессу, управление функциональным протезом перешло на новый уровень. Все виды протезов можно разделить на две группы: косметические-простые протезы, нужны, чтобы визуально скрыть физический недостаток и функциональные. Их задача — восстановить утраченный функционал. Функциональные протезы делятся еще на три вида: тяговые, рабочие и бионические. Они отличаются принципом работы, материалами, из которых производятся, ценой и временем, которое требуется организму, чтобы к ним адаптироваться. Современным протезом верхней конечности можно считать миоэлектрический (биоэлектрический) протез. Управление в миоэлектрических протезах осуществляется за счет сигналов, возникающих при сокращении мышц, которые считывают ЭМГ-датчики. В культеприемную гильзу встроены миодатчики, улавливающие изменение электрического потенциала. Эта информация передается на микропроцессор кисти, и в результате протез выполняет определенный жест или хват. Помимо протезов, закрепляемых снаружи, существуют и те, которые вживляются внутрь тела. Примером могут послужить искусственные сосуды

или суставы и даже органы. В конце XX века началась разработка кардиопротеза, способного заменить человеку сердце.

«Несмотря на все возможности которые дает киберпротезирование существует также ряд ограничений из-за которых, в частности, только 10% людей используют данную технологию. Протезам требуется довольно много электроэнергии для работы. В среднем, хватает на несколько дней, что благоприятно при в условиях жизни в городе, но не подходит для длительных нагрузок. Несмотря на прогресс в этой области, большая часть протезов неспособна и на половину заменить руку здорового человека. Связано это как со значительной задержкой сигнала от электрода к сервоприводам, так и с ограниченным количеством хватов. Также бионический протез- это дорогое устройство и не все люди могут позволить себе его приобрести. Однако, в нашей стране существуют специальные программы, направленные на финансовую поддержку со стороны государства, но во многих странах такого нет, поэтому люди вынуждены справляться с этой проблемой собственными силами. Также, не стоит забывать, что существует множество мнений, и не все они способствуют научному и техническому прогрессу. Некоторые люди считают, что протезирование противоречит религиозным постулатам. До сих пор существует непонимание и малая осведомленность об этой технологии, что приводит к меньшему распространению киберпротезов среди менее прогрессивных слоев населения.» [1]

«Влияние современных технологий на сознание человека вызывает разные последствия. В одном случае очевидна деградация людей, подверженных моральному привыканию к абстрагированию от реальности, связанной с жизненными трудностями, в частности, физической болью,

[1] Денисов, Д. В. Биопротезирование и его перспективы / Д. В. Денисов, Н. А. Серебрянская. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2020. — № 4 (34). — С. 87.

душевными переживаниями, недостаточностью простого человеческого общения.»[1]

Наука не стоит на месте и в скором времени данные проблемы в киберпротезировании будут решены. Создание более энергоемких аккумуляторов, позволит людям совершать длительные нагрузки и не зависеть от постоянной нехватки энергии. Новые способы присоединения протезов к нервной системе человека позволят: снять ограничения жестикуляции для пользователей протезов, точно получать обратную информацию от протеза, сократить задержку. Это значительно повысит их уровень жизни, приблизив к здоровым людям. Даже проблема с дороговизной киберпротезов благодаря современным технологиям становится решаемой. Так, уже были испытаны киберпротезы, напечанные с помощью 3D- принтеров. По функциональности они практически не отличаются от бионических протезов, но их стоимость гораздо ниже.

Технический прогресс способен привести к огромному росту в области киберпротезирования. Созданные искусственные мягкие мышцы, могут быть использованы в протезах будущего, наделяя обладателя превосходящей человеческую силой, а также снизить затраты на производство из-за замены менее эффективных и дорогих моторов и сервоприводов на синтетические мышцы. Кроме синтетических мышц, ведется разработка синтетической кожи, способной передавать: тактильные ощущения, температуру, вес, давление, прочность объекта. Это позволит полностью заменить человеку потерянную конечность. Но может ли киберпротез превосходить по природным возможностями тело человека? Однозначно да. Так, сила с которой биопротез руки может сжать предмет в разы превосходит человеческую силу. Некоторые протезы не чувствуют тепла или холода,что тоже превосходит возможности человеческого организма. Чтобы оценить преимущества, которые дают современные протезы человеку, стоит побывать на выступлении барабанщика по имени Джейсон Барнс. У него нет

[1] Мамедова Т. Ш., «Влияние виртуальной реальности на сознание современного человека», Текст научной статьи по специальности «Социологические науки»-С.4.

правой руки, но благодаря бионическому протезу он может играть так, как не может ни один барабанщик в мире. Кроме того, что его правая рука программируется на воспроизведение любого темпа и никогда не сбивается с ритма, она может удерживать сразу две палочки.

«Вопрос сращения человека механизма(киборгизация), или «улучшения», технологического «расширения» человека имеет отношение не столько к понятию «счастья», сколько к понятию «необходимости». Джарон Ланир пишет, что «Скоро компьютеры станут такими большими и быстрыми, а сама Сеть-настолько информационно насыщенной, что люди превратятся в нечто устаревшее, либо в оставленных, как в апокалиптических романах, либо будут поглощены киберчеловеческим нечто».[1]

В наше время научно-технический прогресс приобрел настолько громадный размах, что сами собой возникли предпосылки к изменениям в природе человеческого бытия. У мозга человека и вычислительных машин есть определенное сходство. Это способность к пошаговому выполнению различных инструкций и обработке информации, память и т.д. Поэтому и мысли о том, что их можно объединить, возникают у людей все чаще. Границы же, разделяющие искусственное и природное, теряют свою четкость из-за смешения реального пространства и виртуального, а также благодаря информатизации общества. Это подводит нас к феномену трансгуманизма.

« Технологические инновации в сфере биомедицины открывают новые возможности модификации человеческой природы. Совершенствование природы человека с помощью таких технологий вызывает восторг и энтузиазм у представителей трансгуманистического движения. Критики внедрения новейших технологий, опасаясь неконтролируемого или ложно ориентированного технического прогресса, указывают на угрозу наступления

[1] Фадеева Т.Е. “Телесность в парадигме трансгуманизма и постфордизма” научный электронный журнал АРТИКУЛЬТ №34 (2-2019) апрель-июнь-С.6.

эры технологизированного варварства, где не будет места тем ценностям, которые сегодня придают смысл человеческой жизни.»[1]

«Трансгуманизм основан на предположении о том, что человек способен совершенствоваться до бесконечности. Это стало интеллектуальным и культурным движением, подтверждающим целесообразность и возможность фундаментального улучшения жизненных условий человека через использование прикладных технологий. Зарождение и распространение идей трансгуманизма, слияния человека с техникой в целях более продуктивного развития человечества можно также отчасти связать с идеями и реальными попытками мыслителей Нового времени создать механизмы, моделирующие человеческие действия.»[2]

По мнению трансгуманистов, благодаря тому, что скорость развития и реализации технологий становится все выше, не за горами время, когда важнейшие открытия будут совершаться практически одновременно, т.е. наступит эпоха технологической сингулярности. Что же касается конкретно проблем (или угроз), связанных с научно-техническим прогрессом и решаемых в рамках трансгуманистической философии, то к ним относятся следующие: генетическое дробление, недостижимость, презрение к плоти, высокомерие, угроза нравственности, угроза демократии, упрощение личности, дегуманизация, социальное дробление, угроза существованию, фантом принуждения. Эти проблемы часто связываются не с прогрессом науки и техники или его последствиями, а с явлением трансгуманизма как мировоззрения. Противники трансгуманизма приводят в качестве аргумента против движения саму их нерешенность. Некоторые трансгуманисты стараются решить часть вышеназванных проблем, оперируя выводом из главного принципа трансгуманизма. Он гласит, что человек обязан развиваться и подниматься по ступеням эволюции, используя любые возможные способы. А с учетом того, что эволюция предполагает выживание

[1] Михайлов А.Е. «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ВРАЧА» научно-практический журнал Вятский медицинский вестник, №1(53), 2017. С.6.

[2] Нафикова А.И. ТРАНСГУМАНИЗМ КАК СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-С.2

сильнейшего, получается, что с позиции трансгуманизма, любой, кто не эволюционирует, должен «освободить» место (жизненное пространство, ресурсы) для «новых» людей. Но большинство трансгуманистов совершенно не разделяют такую позицию, считая, что развитие технологий (в особенности нанотехнологий) обеспечит человечество избытком жизненного пространства и ресурсов, которых хватит всем – и людям, и транслюдям, и постлюдям. Естественно, проблемы трансгуманизма, как и само это явление, не могли и не могут восприниматься всеми людьми однозначно, и есть огромное количество противников движения. Поэтому вокруг него ведутся оживленные (и даже ожесточенные) споры.

Киберпротезирование - это огромный шаг в развитии биомедицинских технологий. Следующее поколение протезов будет значительно превосходить оригинальные конечности, и бионическое протезирование, помимо реабилитационной функции, станет для человечества методом совершенствования собственного тела в зависимости от потребностей. Можно предположить, что развитие бионики в целом и биопротезирования, в частности, может помочь достичь человечеству настоящего бессмертия. Бионические протезы органов уже позволяют смертельно больным людям продлить свою жизнь на годы, протезы конечностей уже замещают большую часть функций органических конечностей и в скором времени обещают превзойти их. Вполне вероятно, что в течение 21 века удастся приблизиться вплотную к гуманистическому идеалу счастливого долгожительства, если не бессмертия, что будет означать новые вызовы для человечества, включая самый очевидный: нехватку ресурсов планеты для всех ее жителей и необходимость добычи этих ресурсов за пределами привычных земных условий. Это может потребовать модернизированных тел с широким функционалом, усовершенствования чипов, позволяющих управлять роботами «силой мысли», развития нейрокомпьютерных интерфейсов.

Список литературы

1.Денисов, Д. В. Биопротезирование и его перспективы / Д. В. Денисов, Н. А. Серебрянская. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2020. — № 4 (34)-С. 86-88.

2.Михайлов А.Е. «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ВРАЧА» научно-практический журнал Вятский медицинский вестник, №1(53), 2017-С.67-70.

3. Нафикова А.И. ТРАНСГУМАНИЗМ КАК СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.

4.Мамедова Т. Ш., «Влияние виртуальной реальности на сознание современного человека», Текст научной статьи по специальности «Социологические науки»-С.1-5

5.Фадеева Т.Е. “Телесность в парадигме трансгуманизма и постфордизма” научный электронный журнал АРТИКУЛЬТ №34 (2-2019) апрель-июнь-С.1-12.

ТОТ, КТО ИЗБРАЛ ТРУД ВРАЧА, ДОЛЖЕН ДАТЬ КЛЯТВУ, ЧТО БУДЕТ ЧЕСТНО СЛУЖИТЬ СВОЕМУ НАРОДУ

Комина К.А, [1]

студент ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Статья представляет собой эссе на тему выбора будущей профессии. Автор рассказывает об особенностях работы врача и мотивах обучения данной профессии

Ключевые слова: профессия, профориентация, врач

THE ONE WHO CHOSES THE WORK OF A DOCTOR SHOULD MAKE AN OATH THAT WILL SERVE HIS PEOPLE HONESTLY

K.A.Komina

student of Kirov State Medical University of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

The article is an essay on the topic of choosing a future profession. The author tells about the peculiarities of the doctor's work and the motives for learning the profession

Topics: profession, professional orientation, doctor

[1] Научный руководитель Кузнецова Е.В, заместитель декана педиатрического факультета, старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ

Врач, какое короткое, но емкое слово. Как много оно может значить. В его надежных руках оказывается каждый сложный момент жизни. От него может зависеть наша жизнь. Он способен подарить надежду отчаявшимся.

Каким же в моем представлении должен быть настоящий врач. Профессионалом своего дела? Несомненно! Активным и решительным? Без вариантов! Но чего-то не хватает?! Человечным, вот оно недостающее слово! Настоящий врач, доктор с большой буквы, готов порой к самопожертвованию во благо других людей. Он видит чужую боль каждый день. На работе врач забывает о своих проблемах и личной жизни, ставя во главу здоровье пациентов. Ведь здоровье это самое дорогое, что есть у человека.

Я Комина Ксения, студент Кировского государственного медицинского университета, и я выбрала для себя это призвание. Да, да именно призвание и никак иначе. И я стараюсь делать максимально от меня зависящее, чтобы соответствовать своему представлению врача.

В последнее время я все чаще вижу на экране телевизора и в лентах социальных сетей сюжеты о больных детях, а ведь именно дети будущее России. Если бы у меня была волшебная палочка, я бы непременно пожелала всем здоровья, чтобы наша страна процветала и двигалась вперед. Но к сожалению, я не волшебник и у меня нет волшебной палочки, но я прекрасно понимаю, что здоровье всех россиян не может зависеть только от одного моего желания.

Но как говорится «большое начинается с малого, а дорогу осилит только идущий», пусть я ещё не получила специальность, о которой мечтаю, но шаг за шагом, идя к поставленной цели, я буду стараться действительно служить своему народу, служить избранной профессии. Не в этом ли высокое предназначение врача.

Гиппократ сравнивал врача с философом, говоря, что между мудростью и медициной нет большой разницы. Действительно, здесь мало одного мастерства, энциклопедических знаний и работоспособности, нужны

еще беззаветная преданность своему делу, истинное призвание. Врач не прекращает свою работу ни на минуту. Где-бы он не находился и чтобы вокруг не происходило, если кому-то нужна медицинская помощь, врач обязательно ее предоставит.

Неотъемлемые качества врача - это любовь к людям, сострадание, искреннее желание помочь, доброта, бескорыстность и самоотверженность. Врач должен обладать сильным характером, твердостью и непоколебимым духом. Не бояться слова "трудность". И даже забыть его. Думать в первую очередь о больном, о том, как спасти его жизнь и облегчить страдания.

В военное время врачи проявили недюжинный героизм. Многие отдали свои жизни, помогая пострадавшим. Несмотря на вражеский огонь, врачи и юные медсестры, рискуя своей жизнью, пробирались на поле боя и уносили раненных бойцов. И врачи под звук летящих пуль проводили сложнейшие операции. Военные врачи внесли огромный вклад в медицину, Н. И. Пирогов стал создателем военной хирургии и основателем анестезии. Война унесла миллионы жизней, но благодаря такой невероятной отваги и самопожертвованию врачей многих удалось спасти. Благодаря врачам чьи-то сыновья, отцы, мужья смогли вернуться домой.

Но можно и не уходить далеко в страницы истории, а посмотреть на современную ситуацию. Во всём мире ведётся непримиримая борьба с коронавирусной инфекцией. Врачей, которые работают в больницах, теперь приравнивают к супергероям. Только есть между ними одно различие. Если выдуманные персонажи в той или иной степени неуязвимы, то реальные медицинские работники каждый раз рискуют собственным здоровьем, открывая двери больницы. Эти люди проходят через множество трудностей и лишений, чтобы хоть как-то помочь заболевшим.

Нам кажется, что в настоящее время каждому человеку важно знать, какая нелёгкая доля выпала докторам и медсёстрам. Возможно, это поменяет чьё-то отношение к сложившейся ситуации и заставит быть чуть ответственнее.

Еще к одному не менее значительному качеству можно отнести то, что медицинский работник должен вселять в больного уверенность на выздоровление. Ведь для серьезно больного человека, врач - это его последняя надежда. И доктор должен сделать все возможное и невозможное, для того, чтобы оправдать его надежду. Пациент доверяет врачу свою жизнь. И отсюда становится понятно насколько серьезна и ответственна эта профессия. Медицина не терпит ошибок. Случайная оплошность может привести к неисправимым последствиям. Все это способен принять и выдержать не каждый человек. Искреннее желание помогать людям - это удел не каждого. Врач - это не просто профессия, а призвание!

ВЫБИРАЯ ПРОФЕССИЮ ВРАЧА

Д.А.Костина[1]

студентка ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

В эссе обсуждается проблема выбора профессии врача. На основе своего личного опыта основное внимание в работе автор акцентирует на качества, которыми должен обладать каждый доктор.

Ключевые слова: профессия, врач, медицина, не навреди.

CHOOSING A DOCTOR PROFESSION

D.A. Kostina

student of Kirov State Medical University of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

This essay discusses the problem of choosing the profession of a doctor. Based on his personal experience, the author focuses on the qualities that every doctor should have.

Topics: profession, doctor, medicine, do no harm.

Каждый человек приходит в этот мир с определенной целью, чтобы выполнить свою миссию. Насколько верно будет понимание человеком своего предназначения и правильно проставлены цели, настолько счастлив и успешен будет человек, а как следствие – и все его окружение.

Проанализировав свой жизненный путь, я для себя определила миссию как служение на благо медицине и моих будущих пациентов. На примере

[1] Научный руководитель: Коротков Н.В., кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ,

,

пандемии Covid – 19 я лишний раз убедилась, что профессия доктора, какой бы специальности она не была, всегда останется наиболее востребованной в современном мире. Ведь сколько бы компьютерных ресурсов человечество не создавало, ничто из этого не сможет спасти собственную жизнь, когда она весит на волоске.

Обучение в медицинском университете для меня составит как минимум 6 лет – после этого стану участковым – терапевтом, а после двухлетней ординатуры – врачом узкой специальности. Обучаясь на втором курсе, я уже понимаю, что одно пропущенное занятие или лекция может в будущем стоить моему пациенту жизни. Ответственность и надежность – вот основные черты будущего врача любого профиля.

Профессия доктора гораздо сложнее и интереснее, чем может показаться на первый взгляд. Многие представляют ее только по фильмам, сериалам и книгам, но в реальности всё совсем иначе. Ежедневная работа врача очень тяжела – каждую секунду приходится принимать решения, от которых зависит судьба не только пациента, но и его родных. Поэтому крайне важно стать настоящим профессионалом своего дела. Доктором может быть не каждый – это действительно профессия от Бога. К тому же, врач должен быть готов ко всему, ведь он должен прийти на помощь пациентам не только днем, но и глубокой ночью.

Врач в моем понимании – это волшебник, проливающий свет на жизнь и вселяющий надежду и веру тем, кто уже отчаялся. Врач дарит зрение незрячему, снимая черную завесу с глаз и давая увидеть, как на самом деле чудесен мир. На плечи кардиохирургов ежедневно ложится ответственность за пациентов, страдающих врожденным пороком сердца: они дают возможность нормально дышать и просто пробежаться в парке, казалось бы, для нас это такой пустяк, а кто–то не в состоянии воспользоваться и этим. Со временем человека, связанного тем или иным способом с медициной, частично меняется мировоззрение, ведь простые и

бытовые вещи начинают казаться самыми важными. Начинаешь понимать, что должен быть счастлив лишь от того, что у тебя ничего не болит.

Врач должен быть хорошим психологом, так как моральная поддержка, доброе и ободряющее слово очень часто помогут пациенту в борьбе с любой болезнью. Врач, как священник, должен уметь хранить деликатную информацию, тайну доверившегося ему пациента, то есть соблюдать врачебную этику. Одно из самых главных правил в медицине – «не навреди». Этого девиза должен придерживаться каждый и уметь применять свой багаж знаний на практике умело.

Таким образом, я готова связать свою судьбу именно с врачебной деятельностью, поскольку я вижу своё предназначение в помощи людям, и моя душа всегда будет открыта для каждого, кто обратится ко мне с этой целью.

Еще я мечтаю всю жизнь не просто вкалывать, а найти себе работу по душе, ведь как однажды сказал Конфуций: «Найди себе работу по душе, тогда тебе не придется работать ни одного дня в жизни». И, кажется, я ее нашла!

«БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ СЧАСТЬЕМ ДРУГИХ — ВОТ НАСТОЯЩЕЕ СЧАСТЬЕ И ЗЕМНОЙ ИДЕАЛ ЖИЗНИ ВСЯКОГО, КТО ИЗБИРАЕТ ВРАЧЕБНУЮ ПРОФЕССИЮ»

Латипова Л.И.[1]
студентка ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Данное эссе посвящено процессу выбора профессии врача.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, медицина.

"TO BE HAPPY HAPPINESS OF OTHERS IS THE REAL HAPPINESS AND EARTH IDEAL OF LIFE FOR EVERYONE WHO CHOOSES A MEDICAL PROFESSION"

Latipova L.I.
student of Kirov State Medical University
of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

This essay is dedicated to the process of choosing a profession of a doctor.

Topics: profession, the importance of choice, medicine

Недавно прочитала такую фразу: «жизнь – это выбор». Каждый человек ищет свой путь. Мы выбираем себе друзей, профессию, испытываем желание чего-то добиться. Однако проблема состоит в том, что не существует идеального рецепта, как найти свое, то единственное место в жизни и понять, а правильный ли выбор ты сделал. Ответ на этот, казалось

[1] *Научный руководитель* – Кузнецова Е.В.,заместитель декана педиатрического факультета,старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров, Россия

,

бы, простой вопрос всегда остается загадкой. Поэтому найти свой истинный путь в жизни, свое признание удается не каждому.

Есть профессии, благодаря которым мы живем в спокойном, безмятежном мире. А есть профессии, благодаря которым мы можем просто жить. Я решила стать врачом. Тем человеком, который помогает людям жить. Я хочу испытать то чувство, что испытывает врач, когда понимает, что помог пациенту и болезнь отступила, а может быть, и вовсе побеждена.

Профессия врача привлекала меня ещё с детства. Для меня врачи ассоциировались с волшебниками, которые знакомы нам всем ещё со сказок. Они носят специальную одежду – белый халат и шапочку, обладают тайными знаниями, непостижимыми многим. И, словно взмахнув палочкой, используя сложные слова, делают чудо. Однако все знают, что жизнь устроена намного сложнее, и, чтобы произошло то самое «чудо», нужны колоссальные усилия.

Всем известно, что профессия врача – одна из самых сложных. Ведь врач – это не просто специальность, это добродушие, чистота, неиссякаемая терпимость, порядочность, сила духа, живой ум. Он должен постоянно работать над собой и трудиться, чтобы эти знания не потускнели и не иссякли. Известно, что знаменитый древнегреческий живописец Апеллес «имел обыкновение, как бы он ни был занят, ни одного дня не пропускать, не упражняясь в своем искусстве, проводя хоть одну черту; это послужило основанием для поговорки»: «Nulla dies sine linea» (Ни одного дня без черточки, ни дня без знаний). Профессия врача имеет свои преимущества и недостатки. Люди доверяют врачам самое дорогое - своё здоровье. Поэтому эта профессия во все времена была и будет востребованной. Хороший врач всегда пользуется большим успехом и уважением. Люди, выбравшие данную профессию, должны обладать чистым, сострадательным сердцем, строго правдивым характером, спокойным темпераментом, отличаться величайшей умеренностью и целомудрием, постоянным стремлением делать добро. Какой бы сложной не была ситуация, врач должен бороться до последнего, не опускать руки. Также очень много времени, сил, кропотливости требует

обучение на врача. Не каждый человек способен принять и выдержать все это. Искреннее желание помогать людям, умение сопереживать больному, относиться к нему с любовью - это удел не каждого. Думаю, эту профессию можно назвать героической. Профессия врачей – это борьба, нередко с риском собственной жизни. Борьба со смертью, страданиями людей. Борьба за жизнь и здоровье. Текущая глобальная пандемия коронавирусной инфекции является тому подтверждением. В то время, как пандемия COVID-19 закрыла многих по домам, врачи – одни из тех людей, которые продолжали работать, бороться за каждую жизнь.

Говорят, если тебе тяжело, значит, ты на правильном пути. Сейчас я стою на пути к званию врача. Поступив в медицинский, я поняла, что нахожусь в обществе целеустремленных и сильных людей, моих будущих коллег, которые разделяют со мной взгляд на жизнь.

У меня есть цель, и каждый день – это новый шаг к ней. Важно ежедневно пополнять свой багаж знаний и практических навыков, воспитывать в себе терпение и усидчивость, безукоризненно работать. Я знаю, что справлюсь. Ведь на этом нелегком и интересном пути я всегда могу рассчитывать на помощь и поддержку своих будущих коллеги лучших преподавателей университета. Несмотря на все трудности и препятствия, я буду делать все, что в моих силах, и даже больше. Чтобы в будущем иметь право носить гордое звание врача. И пусть иногда становится очень трудно, а бессонные ночи за книгами выбивают из колеи, я знаю, что все это фундамент моей будущей профессии. Фундамент, который поможет мне уберечь здоровье людей. Можно вчитаться в рецепт счастья «по доктору Пирогову»: «Быть счастливым счастьем других — вот настоящее счастье и земной идеал жизни всякого, кто избирает врачебную профессию».Вот и я хочу быть счастлива счастьем других, помогать людям, приносить хотя бы немного радости, ведь это здорово: понимать, что ты можешь сделать так, чтобы другие люди могли продолжить смеяться и быть рядом со своими родными и близкими им людьми.

ПРОФЕССИЯ ВРАЧА «ТРЕБУЕТ ЧИСТОТЫ ДУШИ И ПОМЫСЛОВ»

Никитин Д.В. [1]

студент ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Данное эссе посвящено процессу выбора профессии врача.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, медицина.

THE DOCTOR'S PROFESSION "REQUIRES CLEANLINESS SOULS AND THOUGHTS "

Nikitin D.V.

student of Kirov State Medical University of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

This essay is dedicated to the process of choosing a profession of a doctor.

Topics: profession, the importance of choice, medicine

Выбор будущей профессии очень важен. Это ответственный шаг, потому что от него будет зависеть вся дальнейшая жизнь человека, его работа, карьера, даже личная жизнь.

Когда я решил стать врачом? Думаю, это было в старших классах. И чем ближе я к цели, тем больше во мне уверенности в то, что я выбрал правильный для себя путь.

[1] *Научный руководитель* – Кузнецова Е.В.,заместитель декана педиатрического факультета,старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров, Россия

,

Эта профессия меня привлекает своей важностью и серьёзностью. От действий врачей зависит жизнь человека. Первая помощь, оказанная вовремя, может продлить жизнь на десятки лет. А что может быть ценнее, чем жизнь человека?

Врач, кроме медицинских знаний, должен уметь находить контакт с разными людьми. Ему придется общаться и с молодыми, и с пожилыми, а также с людьми с очень разными характерами. Врач должен относиться ко всем одинаково внимательно и терпеливо.

Я считаю, что я сделал правильный выбор, потому что я люблю помогать людям, а в профессии врача это главное – желание помочь. Я считаю, что это самая нужная и гуманная профессия. Нет более важной профессии, чем врач, облегчающий страдания, дающий веру в жизнь, дарующий выздоровление. Работа врача тяжелая, но интересная. Она заключается в большом долге – помогать людям. Врач не имеет право на ошибку. Неправильно поставленный диагноз, невнимательность, даже простое равнодушие к больному могут оборвать чью-то жизнь. Врач, который эгоистичен и нечестен, не может быть хорошим профессионалом.

Профессия врача всегда была престижной. Хороший врач очень востребован, вызывает большое уважение и благодарность пациентов.

Врач – одна из самых героических и благородных профессий. Я согласен с мнением Антона Павловича Чехова, что профессия врача «требует чистоты души и помыслов. Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически». Я готов проявлять чуткость и человечность по отношению к людям, буду изо всех сил совершенствоваться на пути, который я выбрал.

Во все времена профессия доктора позволяла человеку полностью реализовать свою заботу о ближнем. В работе врача привлекателен не только конечный результат - полное выздоровление пациента и избавление его от страданий. Само общение с разными людьми, анализ их проблем, которые привели к появлению неприятной патологии, позволит почерпнуть массу не

только профессионального, но и личного опыта. Умение находить общий язык с представителями разных слоев общества, применение своих знаний в практических условиях делают профессию врача наиболее интересной из всех существующих.

Во время экономических и политических кризисов толковый медицинский работник всегда будет иметь свой законный кусок хлеба, потому что "золотые руки" и "светлая голова" доктора всегда будет востребована.

Деятельность в области медицины предусматривает постоянное повышение уровня профессиональной квалификации. В этой работе нельзя "почивать на лаврах". Всевозможные аттестации и научные работы позволят сохранять гибкость ума до глубокой старости, перенимая передовые методики лечения пациентов.

Врач также должен быть психологом и просто неравнодушным человеком. Моральная поддержка и сопереживание играют важную роль в выздоровлении. Тем более, когда пациент доверяет своему доктору, то лечение идет гораздо быстрее и легче.

Моя будущая профессия - врач - важнейшая для человека. Что может быть ценнее жизни и необходимее здоровья? И потому человек не имеет права быть плохим врачом, так как именно врачу доверяют самое ценное - здоровье.

Клятва Гиппократа — врачебная клятва, выражающая основополагающие морально-этические принципы поведения врача, а также общеупотребительное название клятвы, приносимой каждым, кто собирается стать медиком. «Клятва» содержит 9 этических принципов или обязательств:

- обязательства перед учителями, коллегами и учениками;
- принцип не причинения вреда;
- обязательства оказания помощи больному (принцип милосердия);
- принцип заботы о пользе больного и доминанты интересов больного;
- принцип уважения к жизни и отрицательного отношения к эвтаназии;

• принцип уважения к жизни и отрицательного отношения к абортам;

• обязательство об отказе от интимных связей с пациентами;

• обязательство личного совершенствования;

• врачебная тайна (принцип конфиденциальности).

Ответственность - вот основная черта характера будущего доктора. Будущий доктор должен быть понимающим, терпеливым, милосердным. Пациенты попадаются разные, но быть предельно вежливым надо с каждым. Причем ежедневная работа врача очень тяжела - каждый день приходится принимать решения, от которых зависит чья-то судьба и жизнь. Поэтому крайне важно стать настоящим профессионалом.

Врач - это гордость и ответственность. Доктором может быть не каждый. Это действительно призвание. Эта профессия подходит тем, кто искренне хочет помогать людям, кто умеет сопереживать, тем, кто работоспособен.

Я хочу связать свою жизнь с такой серьезной профессией как доктор. Жизнь – это самое ценное, что у нас есть, и ее надо оберегать.

МОЯ ПРОФЕССИЯ, СВЯЗАННАЯ С ВЫСОКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

Рябухина А.А. [1]

студентка ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Данное эссе посвящено процессу выбора профессии врача.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, медицина.

MY PROFESSION RELATED TO HIGH RESPONSIBILITY

Ryabukhina A.A.

student of Kirov State Medical University of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

This essay is dedicated to the process of choosing a profession of a doctor.

Topics: profession, the importance of choice, medicine

«Высокий профессионализм –
обращенное в профессию человек творчество.»
Гинзбург Лидия Яковлевна (1902–1990)
российский литературовед,
писатель, мемуарист

Каждый человек вправе выбирать ту профессию, к которой больше всего расположена его душа. Никто не в праве диктовать и навязывать

[1] *Научный руководитель* – Кузнецова Е.В.,заместитель декана педиатрического факультета,старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров, Россия

,

человеку свои предпочтения и желания, которые бы они хотели ожидать от него.

В наше время встречается огромное количество случаев, когда родственники, а чаще родители,настаивают на том, чтобы ребенок выбирал именно ту профессию, о которой мечтали они, ту профессию, в которой бы они мечтали увидеть своего ребенка, ту профессию, которая продолжает их род деятельности. При этом они не считаются с увлечениями и способностями, которые проявляются у их ребенка с детства. Именно из-за этой проблемы дети не могут найти свое место в жизни. Кто-то может потратить несколько лет учебы и в конце концов бросить ее, тем самым потратив несколько лет в пустую. Кто-то, отучившись на желаемую родителями профессию и работая на ней, не может чувствовать свободы, комфорта, умиротворения, спокойствия, в конце концов, счастья. И что же тогда это за жизнь?

Я полностью поддерживаю мысль подобранного мною эпиграфа. Творчество человека должно быть направлено в верное русло. Талантливый человек должен направить его, развивать и самосовершенствовать до «уровня высокого профессионализма». Достигнув этого уровня, человек сможет почувствовать себя счастливым, свободным, безмятежным, сильным.

В ходе этого профессионального роста также будет прослеживаться и личностный рост, который очень сильно изменит мировоззрение человека.

Все трудности, что будут встречаться на пути его профессиональной деятельности, он будет преодолевать с азартом и вызовом. Думаю, именно в этом состоит смысл выбора будущей профессии.

Что касаемо выбора моей профессии, он был полностью осознанным и именно моим. Никто из моих родственников и не думал предлагать, а уж тем более навязывать какие-либо свои варианты. Я сама выбрала медицинскую сферу деятельности, основываясь на своих увлечениях, а именно, интересу к биологии и химии во времена школьного обучения. Учась в медицинском университете, я получаю неописуемое удовольствие от изучения различных

физиологических процессов нашего организма, от изучения объектов, составляющих наш организм, от общения с пациентами, которые абсолютно разные и непредсказуемые. Также я стараюсь более дисциплинировать свой распорядок дня, чтобы на отдых, общение и саморазвитие тоже было время.

Моя профессия требует к себе нравственного, честного, философского отношения. Я считаю, чтобы стать достойным врачом требуется не только наличие показательного диплома, но и добросовестное отношение к учебе в течение всех лет обучения. Врач всегда должен обладать моральными принципами, соблюдать свои профессиональные компетенции, этикет, иметь поставленную речь ну и, конечно, владеть и уметь пользоваться всеми теми знаниями, которые были вложены во время обучения в ВУЗе.

Таким образом, хочется сказать, что в основе выбора профессии лежит только лишь свой собственный выбор, прислушивание к своим способностям, хобби, увлечениям, талантам. Но не стоит исключать советы, которые дают тебе близкие. Советы и навязывание своего личного мнения - это отнюдь не одно и то же.

Хочется отметить фильм 1989 года «Общество мёртвых поэтов», который обязателен к просмотру каждого человека. Он окажет довольно сильное влияние как на родителей, так и на детей. Этот фильм о смысле жизни, о выборе, который, рано или поздно, придется сделать всем. Страшный, особенный, главный выбор.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Самбо Кханисиле Фелиция[1]

(Ю́жно-Африка́нская Респу́блика)

студент ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Статья представляет собой эссе на тему выбора будущей профессии. Автор рассказывает об особенностях работы врача и мотивах обучения данной профессии

Ключевые слова: профессия, профориентация, врач

MY FUTURE PROFESSION

Sambo Khanyisile Felicia,

(Republic of South Africa**)**

student of Kirov State Medical University

of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

The article is an essay on the topic of choosing a future profession. The author tells about the peculiarities of the doctor's work and the motives for learning the profession

Topics: profession, professional orientation, doctor

My name is Khanyisile Felicia Sambo from South Africa studying general medicine at Kirov State Medical University(KSMU).There are many reasons why I have decided to take this journey ,but my main reason being that I have genuinely

[1] Научные руководители: Сахаров В.А., кандидат педагогических наук, доцент ВятГУ, педагог дополнительного образования МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт», г.Киров;

Сахарова Л.Г.., к.и.н., доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, педагог дополнительного образования МОАУ ДО «ЦРТДЮ г.Кирова»

,

liked the idea of helping people .Past experiences as a child have also had a huge influence in me being here .Other reasons such as the gap of doctors needed in my country is large .

Growing up I always use to watch series with doctors and it was something I always found interesting .Everytime I watched these series I would always imagine myself in their shoes. While in high school I always use to love dissecting frogs and identifying all the parts ,and dissecting a pig's heart. Instead of being disgusted by the whole processes like the other girls in my class , I was the one cutting it up and was not afraid of the blood .

The second reason being is that as a child I was always in and out of the hospital ,it became a second home to me .After getting meningitis, and almost landing on my deathbed .Being in courante and not getting to see my family. I bonded a lot with the staff there and realized that it is where I wanted to work in the future .The nurses treated me like family and that really warmed my heart .I met a lot of new people some who were really sick and some who had landed in the hospital due to due crazy stuff like trying to swallow a bone .After all the drips and injections I

There is a huge gap of doctors needed in South Africa ,the rural areas are higly under staffed. I feel this is unfair and want to contribute to the the the less privileged communities so they also can get access to the a basic human right

ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА – ЛУЧШЕЕ ЛЕКАРСТВО

А.М. Селезнева [1]

студентка ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»,

г. Арзамас, Нижегородская область

Данное эссе посвящено процессу выбора профессии медицинской сестры.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, медицина.

LOVE AND CARE IS THE BEST MEDICINE

A.M. Selezneva

student of Arzamas Medical College, Arzamas, Nizhny Novgorod region

This essay is dedicated to the process of choosing a profession of a nurse.

Topics: profession, the importance of choice, medicine

Медицина - одна из наук о человеке и обязана быть духовной наукой. Профессия медицинской сестры очень сложная. Всегда и везде к характеру и поведению медицинских сестер предъявлялись повышенные и особые требования. Нужно быть внимательной к каждому пациенту. Нужно уметь слушать, понимать, сочувствовать и помогать пациенту. Не важно, какой человек богатый или бедный, плохой или хороший - медицинская сестра должна помочь каждому больному, которому нужна медицинская, психологическая или душевная помощь.

[1] Научные руководители: Е.А. Гвоздецкая, Л.В. Должикова, преподаватели ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж», г. Арзамас

,

Главное для медицинского работника - это хранить врачебную тайну. Идя, учиться на медицинскую сестру надо многое знать и многое уметь. Пусть даже, если у человека ничего не болит, но его что - то беспокоит, не проходите мимо, а выслушайте его потому, что вы можете помочь ему своими словами и поддержкой - главное внимательно слушать и понимать.

Профессия медицинская сестра очень важна тем, что спасая, чужие жизни мы делаем счастливыми себя и родственников пациента. Бывает и такое, что не смогли спасти человека и для родственников и для медиков это очень тяжело. Медицинский работник, который не смог спасти пациента, тоже несет груз ответственности и тяжести, но это просто нужно перебороть и идти дальше, дав клятву самому себе «Я БОЛЬШЕ НИКОГО НЕ ПОТЕРЯЮ!».

Именно поэтому в Арзамасском медицинском колледже особое внимание уделяется духовному и нравственному воспитанию студентов. Духовная культура медицинской сестры - это стержень деонтологически и психологически грамотного мышления и поведения её нравственного сознания.

В колледже будущих медицинских сестер, учат не только автоматически выполнять свои профессиональные обязанности, но и основам милосердного отношения к пациентам, чувствам сопереживания и гуманности. Поэтому работу медицинских сестер можно считать крайне тяжелым и полезным трудом. И слово «подвиг» здесь носит не абстрактный, а конкретный характер. Особенно наглядно это показала работа студентов - волонтеров во время пандемии COVID-19. В нашем колледже организовано движение «Милосердие», участвуя в котором студенты колледжа проводят волонтерскую деятельность, помогая медицинским работникам в больницах и поликлиниках бороться с коронавирусом.

Кроме того, обязательным предметом стали практические основы милосердия, обучения которым происходит не только в больнице, но и на дому. Студенты осуществляют уход за маломобильными гражданами,

применяя навыки лечебной физкультуры, осваивая психологию общения, осуществляя духовную поддержку, в результате чего воспитываются такие моральные качества, как уважение, сострадание, терпение и доброта. Все практические навыки закрепляются и во внеаудиторных мероприятиях, таких как, круглые столы, конференции, классные часы, где совместно с преподавателями и медицинскими работниками проводятся беседы, дискуссии о том, какой должна быть медсестра, чтобы важнейшие добродетели проявлялись в каждом ее слове, в каждом поступке.

Таким образом, умение сочувствовать, понимать, любить заложены в каждом человеке, но эти качества нужно еще развивать и воспитывать, особенно в будущих медицинских работниках. Поэтому студенты колледжа стремятся получить такие знания, которые помогли бы им осуществлять уход за больными, уважая достоинство пациента.

ПОЧЕМУ Я РЕШИЛА СТАТЬ КЛИНИЧЕСКИМ ПСИХОЛОГОМ?

Е.М. Семукова[1]

студентка ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Данное эссе посвящено процессу выбора профессии клинического психолога.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, клиническая психология.

WHY DID I DECIDE TO BECOME A CLINICAL PSYCHOLOGIST?

E. M. Semukova

student of Kirov State Medical University of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

This essay is dedicated to the process of choosing a profession of a clinical psychologist.

Topics: profession, the importance of choice, clinical psychology

Начиная с самых ранних лет становления личности, когда у человека появляется сознание и формируется внутренний нравственный стержень, уже тогда все вокруг твердят ему о том, что нужно искать своё место в этом мире, подразумевая под этим будущую профессию.

На самом деле моё детство прошло весьма беззаботно и наивно. Я проводила большую часть своего времени с семьёй, заводила своих первых

[1] *Научный руководитель* – Кузнецова Е.В.,заместитель декана педиатрического факультета,старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров, Россия

,

друзей и постепенно изучала этот мир, всегда занимаясь чем-то новым, начиная с гимнастики и заканчивая рукоделием. И уже тогда, на основании своего воспитания, во мне формировались определенные ценности, где дружба занимала главенствующее место. Мне очень нравилось общаться с людьми, и я всегда старалась быть таким другом, которого бы сама хотела иметь в своем окружении. Как гласит золотое правило нравственности «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе».

Но тогда я совсем не задумывалась о будущем, считая, что момент принятия решения ещё так далёк от меня. Время – тот ресурс, который человек должен ценить в первую очередь. В юношестве тяжело думать о чем-то серьёзном, тем более, что касается будущего. Этот период хочется наполнить яркими моментами и впечатлениями, чтобы они навсегда остались в памяти – как воспоминания о теплых временах беззаботной юности.

В моей жизни было очень много позитивных моментов – первый питомец, школа, первые успехи в учёбе, первая любовь и первая взаимность, первый концерт и встреча с кумиром, выпускной, слезы счастья, хороший аттестат, достойная сдача экзаменов, переезд в новый город, весёлое празднование совершеннолетия и множество других счастливых воспоминаний. Но когда белая полоса сменялась черной, я почти всегда оставалась одна наедине со своими мыслями и проблемами. Мне не хотелось беспокоить семью своими неудачами, поэтому я пыталась справиться со всем самостоятельно. Я заметила такую тенденцию: когда тебе хорошо, и ты радуешься жизни, тебя окружает множество людей, готовых разделить с тобой моменты счастья. Но все ли эти люди остаются рядом, готовые делить с тобой горе? Тут сразу начинаешь понимать, кто является тебе настоящим другом, а кто лишь им притворяется, но речь не об этом.

Менталитет русского человека – это во многом упорный труд и терпение в любых жизненных обстоятельствах, которые могут сломить твой внутренний стержень, если ты не готов прикладывать достаточно усилий, для их решения.

Мы не привыкли «напрягать» наше окружение своими проблемами, понимая, что они есть у всех. Это отложилось в нашем сознании еще с самых давних времен. Первоначально это была вера в божественное искупление. Религия помогала интегрировать различные слои общества, регулируя тем самым поведение людей в целом. Концепция верования того времени заключается в том, что все трудности, беды и неблагополучия - посланы нам Богом, как своеобразные испытания, проверяющие нашу силу духа и стойкость к любым жизненным ситуациям. Все потраченные силы, как физические, так и моральные обязательно будут оправданы, когда душа человека покинет материальный мир и обретет гармонию в потустороннем. После революции и прихода большевиков к власти, концепция верования сильно изменилась. Ленинцы имели атеистическое мировоззрение. По социалистическому учению, религия подлежала искоренению. В первые дни после Октябрьского переворота большевики издали декрет об отделении церкви от государства. Стали происходить жестокие репрессии против церковнослужителей.

Всё это потрясало сознание людей российского общества. В этот тяжелый долгий период, когда людям приходилось выживать, а не жить, личность отдельного человека была ничтожной в сравнении с обществом, которому требовалось большое количество ресурсов для восстановления всех сфер жизни. И когда в России начала появляться психология, люди еще совсем не имели никакого представления о том, каким образом она должна работать и самое главное: Каким образом она должна помочь человеку? Появилось множество шарлатанов, магов, колдунов и ведуний, пытавшихся наживиться на новом течении. Выдавая себя учениками науки и не имея при этом никаких психологических знаний, единственное, что они тогда могли сделать – это выслушать проблемы человека, обратившегося за необходимой помощью. Тогда у людей сформировалось довольно предвзятое отношение к этой науке, которую многие даже называют «псевдонаукой».

Не смотря на то, что прошли уже десятки лет и сейчас мы живём в 21 веке, это устойчивое мнение не удалось искоренить в полной мере. Порой мне доводилось слышать даже от своих близких людей подобные фразы: «Я не вижу смысла обращаться к психологу, ведь всё, что он мне может сказать, я и сам прекрасно знаю и понимаю». Но я часто наблюдала, как людям бывает тяжело самостоятельно справиться со всем, что он чувствует в своей душе. Мне хотелось помочь каждому, кто имел хоть какие-то душевные переживания. Бесспорно, таких людей было очень много, а всё, что я могла сделать – это выслушать своего товарища и дать ему какой-то, приобретенный житейским опытом совет.

В тот период, юношеский максимализм ярко проявлялся в моих поступках, мыслях и действиях. Большую часть этой энергии я постаралась использовать в правильном русле. В этом сумбурном потоке мыслей и ярких эмоций, я пыталась найти себя. Думая о будущем, я хотела быть полезной обществу, заниматься любимым делом и гордиться результатом своей трудовой деятельности. Тогда я решила стать клиническим психологом. Пересмотрев и перечитав множество информации о данной профессии, оценив все плюсы и минусы, я всё больше и больше хотела реализовать себя в этом направлении. И сейчас, поступив в медицинский университет на выбранную специальность, я еще больше горю этой идеей.

Однажды я натолкнулась на такую мысль, что при выборе той или иной профессии, человек руководствуется тем, чего ему самому не хватает в жизни. И для тех, кто хочет в будущем стать психологом, нередко мотивом является самопознание и решение личных внутренних проблем. Сравнив данное утверждение с собственными реалиями, я могу согласиться с данным утверждением. Более того, я считаю, что именно такие люди горят своей профессией и в будущем становятся мастерами своего дела.

Предвзятое отношение к психологии – во многом результат деятельности самих представителей данной специальности, формально выполняющих свои обязанности. Я считаю, что наш мир был бы намного

счастливее, если бы каждый находился на своем месте и занимался любимым делом. И во многом это является утопией, потому как люди опускают руки, перестав искать себя и следовать своей мечте.

Деятельность каждого отдельного специалиста влияет на приоритет его профессии и отношение людей к его делу. Поэтому одной из своих задач в будущем, я считаю качественное и профессиональное выполнение своих обязанностей, которые будут приносить пользу моим будущим пациентам.

Нельзя сказать точно, кем я вижу себя в будущем. Клиническая психология довольно обширная специальность, включающая в себя множество различных направлений, охватывающая большую сферу деятельности. Но когда обилие выбора являлось чем-то отрицательным? По крайне мере, сейчас я точно уверена, что нашла свой путь, по которому буду следовать, возможно, большую часть своей дальнейшей жизни. Сейчас я чувствую себя по-настоящему счастливой, занимаясь любимым делом. Почему-то я уверена, что мои амбиции не угаснут и через десятки лет. Почему? Потому что я нашла свой путь.

ПОЧЕМУ Я РЕШИЛ СТАТЬ ДОКТОРОМ

Фарук Мухаммад [1]

(Ислáмская Респýблика Пакистáн)

студент ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Статья представляет собой эссе на тему выбора будущей профессии. Автор рассказывает об особенностях работы врача и мотивах обучения данной профессии

Ключевые слова*:* профессия, профориентация, врач

WHY I CHOOSE TO BE A DOCTOR

Farouq Muhammad,

(Islamic Republic of Pakistan**)**

student of Kirov State Medical University

of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

The article is an essay on the topic of choosing a future profession. The author tells about the peculiarities of the doctor's work and the motives for learning the profession

Topics: profession, professional orientation, doctor

"In nothing do men more nearly approach the God

than in giving health to men"

[1] Научные руководители: Сахаров В.А., кандидат педагогических наук, доцент ВятГУ, педагог дополнительного образования МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт», г.Киров;

Сахарова Л.Г.., к.и.н., доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, педагог дополнительного образования МОАУ ДО «ЦРТДЮ г.Кирова»

,

Their are a lot of fields and careers but I choose medicine not only as a career but i choose it to be life because it allows you the potential to impact human life in a way that is truly unique and the job satisfaction you get is unparalleled.

A field in which one needs to put others first, medicine is truly a service and not just a profession.

The hard work and countless hours one needs to invest in studying medicine

The financial gains in the profession may not be comparable to some other professions but there is an inherent stability as it isn't as susceptible to downfall as numerous other careers.

Stability alongside satisfaction is what people aim for in their lives, and the field of medicine is a preferable way to achieve this, people will trust you, confide in you, and appreciate your efforts.

You can do amazing things for people if you don't let the system get you down.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОЛОЖЕНИЕ
Десятом Всероссийском (с международным участием) конкурсе научно-практических работ *«ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ»,* посвящённом памяти доктора педагогических наук, профессора Василия Федоровича Сахарова

г. Киров
21 мая 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок и сроки проведения конкурса научно-практических работ «Твое призвание», посвящённого памяти доктора педагогических наук, профессора Василия Федоровича Сахарова (1920-2010 гг.), требования к работам, критерии отбора и подведения итогов конкурса.

1.2.Организаторы конкурса:

- Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт», г. Кирова
- Кировское региональное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»;
- Общественное объединение - Педагогическое общество имени В.Ф. Сахарова.
- Кафедра гуманитарных и социальных наук, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ;

Конкурс проводится при поддержке

- Министерства образования Кировской области;
- Департамента образования администрации города Кирова;
- Кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет».

1.3. Участники конкурса:

- учащиеся старших классов школ, образовательных организаций общего, среднего и высшего профессионального образования;
- педагогические кадры образовательных организаций дошкольного, дополнительного, общего, среднего и высшего профессионального образования;

- аспиранты и учёные;
- члены общественных организаций;
- социально-ориентированные НКО.

1.4. Организация и проведение Конкурса возлагается на Оргкомитет конкурса.

1.5. Состав Оргкомитета:

Председатель – Сахаров Василий Александрович, к.п.н. доцент ФГБОУ ВПО ВятГУ, докторант, председатель Педагогического общества имени В.Ф. Сахарова.

Члены оргкомитета:

Андреева Марина Владимировна – директор МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт», г. Кирова

Ивкина Наталья Юрьевна, к.п.н, заместитель директора по учебно-исследовательской работе МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт», г. Кирова

Сахарова Людмила Геннадьевна, к.и.н, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, руководитель Научной лаборатории поликультурного воспитания студентов

Соловьева Мария Федоровна – к.п.н, доцент, председатель Кировского регионального отделения Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»

2. Цель и задачи конкурса

2.1. Цель конкурса – распространение опыта профориентационной работы в учебных заведениях; гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи во взаимосвязи с трудовым воспитанием.

2.2. Задачи конкурса:

- осуществление профориентационной деятельности среди молодежи, популяризация социально значимых профессий среди старшеклассников;
- целенаправленное формирование у детей и подростков представлений о современном рынке труда и требованиях, предъявляемых различными профессиями к подготовке и личностным качествам будущего работника.
- воспитание гражданской позиции и патриотизма, формирование духовно-нравственных ценностей во взаимосвязи с трудовым воспитанием и профориентационной работой;
- пропаганда передового опыта профориентационной деятельности;
- ознакомление учащихся с творческим наследием выдающихся ученых и практиков в области профессиональной педагогики

3. Порядок и сроки проведения конкурса

3.1. Сроки проведения конкурса:
Конкурс проводится с 20 ноября 2021 года по 21мая 2022 года.
Заявки на участие в конкурсе принимаются до 20 марта 2022 г
Конкурсные работы принимаются до 20 апреля 2022 г
Заявки и работы подаются по электронной почте: vsaharov345@gmail.com (тел: 8-919-515-47-01) Сахарову Василию Александровичу;

3.2.Если объем конкурсной работы не позволяет выслать ее по электронной почте, то эта работа может быть подана на бумажном и электронных носителях: к.и.н, доценту , заведующей кафедрой гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, Сахаровой Людмиле Геннадьевне (тел. 67-06-04; 8-912-701-61-32) по адресу: г. Киров, ул. К. Маркса 137, корпус 1 каб. 311 (с 10 до 15 часов),

3.3. **С 20 января 2022г. по 20 марта 2022 г.** по предварительной записи проводятся консультации к.п.н., доцентом Сахаровым Василием Александровичем (тел: 8-919-515-47-01) по адресу: г. Киров, ул. Р. Люксембург, д. 66, МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт», г. Кирова, каб. 16.

3.4. **К 21 мая 2022 г.** издается сборник работ участвующих в конкурсе.

3.5. Награждение победителей состоится **21 мая 2022 г.** по адресу г. Киров, ул. Р. Люксембург, д.66 – МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт», г. Кирова.

3.6. Конкурс проводится по следующим 5 направлениям :

- Выбирая профессию….
- Профессиональная педагогика и профессиональное ориентирование: история, теория, методика;
- Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание как компоненты профессиональной подготовки;
- Социология профессий: рынок труда и образования в истории и перспективе (для педагогов школ, средних и высших профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования; студентов и школьников);
- Мир профессий современного общества

3.7. Основанием для участия в конкурсе является обязательный пакет документов:

-заявка на участие в конкурсе (см.п. 4.3)
- конкурсная работа (см. п.4.1.)

4. Требования к содержанию и оформлению работ

4.1. Конкурсная работа может быть представлена как:

- научная статья;
- учебно-методическая разработка внеклассного мероприятия (в виде игры, этической беседы, классного часа, диспута, дискуссии и т.п.) с описанием (до 6 стр.) для публикации в сборнике конкурсных работ;
- фотографии/серия фотографий (посвящённых профессии, которую бы участник конкурса хотел избрать в будущем; отражающие профессиональный путь трудовых династий и т.п.);
- мультимедийная презентация,
- видеофильм,
- творческая работа в жанре сочинения, эссе, интервью, стихотворения,
- творческая работа (научная статья, воспоминания, эссе), посвящённая _педагогической деятельности первого в г. Кирове доктора педагогических наук, профессора, ведущего исследователя проблемы профессиональной ориентации молодежи в СССР Василия Федоровича Сахарова.

4.2. Работа может быть выполнена как индивидуально, так и коллективно.

4.3. Требования к оформлению заявок.

Заявки необходимо оформить по нижеприведенному образцу.

Ф.И.О. участника (ов) конкурса (полностью), контактный адрес	
Ученая степень и ученое звание (если имеются)	
Место работы, учебы (класс, группа, название организации, адрес, телефон, e-mail)	
Должность	
Ф.И.О. научного руководителя (полностью), его ученая степень и ученое звание (если имеются), место работы (полное название учебного заведения, адрес, телефон, e-mail), должность	
Название работы	
Почтовый адрес автора	
e-mail автора	
Телефон автора (сот., дом.)	
e-mail научного руководителя	
Телефон научного руководителя (сот., дом).	

4.2. Требования к оформлению рукописей (научных статей, учебно-методических разработок).

На титульной странице рукописи указывается:

- Фамилии и инициалы каждого из авторов (и научного руководителя - если есть)
- Полное название всех организаций, к которым относятся авторы (и научный руководитель)
- Заглавие статьи
- Резюме на русском языке
- Ключевые слова
- Фамилии и инициалы каждого из авторов на английском языке
- Заглавие статьи на английском языке
- Резюме на английском языке
- Ключевые слова на английском языке.

Участники представляют материалы объёмом до 10 страниц. Рукопись должна быть оформлена: редактор Word (97-2003); шрифт Times New Roman – 14; интервал полуторный; параметры страницы (формата А-4) стандартные; нумерация сносок автоматическая, постраничная; список литературы и источников (примечания) в алфавитном порядке в конце текста.

В начале рукописей название работы, инициалы и фамилию автора (научного руководителя), наименование организации необходимо оформить по нижеприведенному образцу.

Образец

А.А. Иванов,
студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г.Киров
(научный руководитель: А.Г. Великий, кандидат исторических наук, доцент КФ РАНХ и ГС), г. Киров

ВЫБИРАЯ ПРОФЕССИЮ

Аннотация: В статье обсуждаются... (2–5 предложений).
Ключевые слова: профессия, профориентация... (3–5 слов или словосочетаний).

A.A.Ivanov

Choosing a profession

An Abstract: The aim of the article is to analyze…
Topics: profession, professional orientation,…

4.3.Требования к оформлению фотографий.

На конкурс принимаются отпечатки фотографий, выполненные на фотобумаге в любой технике печати. Формат снимков 20*30 см. Принимается не более 3-х работ от одного автора. Работы представляются в фоторамках для оформления выставки фотографий. На обороте каждого снимка разборчиво указываются все исходные данные. Участники конкурса несут ответственность за подлинность сведений об авторе работ.

4.4.Требования к оформлению мультимедийных презентаций.

Мультимедийная презентация должна включать от 10 до 20 слайдов, при необходимости сопровождаться музыкальным сопровождением. Работа может быть выполнена в программе PowerPoint, Movie Maker, Microsoft Flash. Хронометраж -7-10 минут. Презентация должна соответствовать заявленной номинации, быть тематически и композиционно выдержанной, При выполнении Конкурсного задания участники могут использовать любые технические средства (например, диктофоны, видеокамеры, веб-камеры, фотоаппараты) и компьютерные программы и редакторы.

4.5.Требования к оформлению видеофильмов.

На конкурс принимаются видеофильмы, соответствующие темам номинаций. Хронометраж фильмов не должен превышать 10 минут. Видеопродукция сдается в Оргкомитет на дисках. Обложка видеопродукции должна иметь надпись с указанием фамилии автора или авторского коллектива, с названием фильма, а также ярко оформлена. Видеопродукция должна быть смонтирована с указанием в титрах названия фильма, автора или авторского коллектива.

4.6.Требования к оформлению творческих работ (сочинения, эссе, интервью, стихотворения).

На титульной странице рукописи указывается:

-Фамилии и инициалы каждого из авторов (и научного руководителя - если есть)

- Полное название всех организаций, к которым относятся авторы (и научный руководитель)

- Заглавие .

Участники представляют материалы объёмом до 3 страниц. Рукопись должна быть оформлена: редактор Word (97-2003); шрифт Times New Roman – 14; интервал полуторный; параметры страницы (формата А-4)

5. Подведение итогов конкурса и критерии оценки работ

5.1. Оргкомитет конкурса формирует Жюри конкурса.

5.2. Работа оценивается Жюри конкурса путём принятия коллективного решения.

5.3. Критерии оценок (фотографий, мультимедийных презентаций, видеофильмов, творческих работ):

- раскрытие собственного отношения к профессии – до 3 баллов
- раскрытие сути выбранной профессии, ее профессионально важных качеств – до 5 баллов
- творческий подход к подаче материала, оригинальность исполнения работы – до 5 баллов.
- качество исполнения работы (грамотность и аккуратность оформления, композиция, цветовое решение, оформление) – до 5 баллов.

5.5. Критерии оценок (научных статей, учебно-методических разработок):

- научность (актуальность темы, научно-понятийный аппарат, степень аргументированности выводов, репрезентативность источников) – до 5 баллов;
- практическая значимость работы – до 5 баллов;
- практическая апробация работы (в случае если вместе с работой предоставлена полная видеозапись проведённого мероприятия) – до 5 баллов;
- наличие наглядных материалов, медиапрезентации и т.д. – до 3 баллов.

5.6. Победители конкурса награждаются дипломами. Участники конкурса награждаются благодарственными письмами. Все участники конкурса, предоставившие материалы для публикации, получают сборник материалов конкурса.

5.7. Результаты конкурса размещаются на сайте Муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт», г. Кирова

ВНИМАНИЮ АВТОРОВ !

К началу конкурса планируется подготовить электронный вариант сборника статей участников конкурса «Твое призвание-Х».

Сборник статей будет размещен **в базе электронной библиотеки** www.elibrary.ru **и включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ),** а также – будет размещен на сайте МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» г.Кирова.

Благотворительный организационный взнос для издания сборника работ участников конкурса и изготовление дипломов составляет 200 рублей. Благотворительный организационный взнос не является коммерческим и не покрывает все расходы, связанные с проведением конкурса. Взнос оплачивают только те участники, которые представляют материалы для публикации в сборнике.

Копию квитанции об оплате орг. взноса необходимо отправить по e-mail: **vsaharov345@gmail.com** вместе с материалами для участия в конкурсе.