ТВОЁ ПРИЗВАНИЕ

МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт», г. Кирова
Кировское региональное отделение Общероссийского общественного
движения творческих педагогов «Исследователь»,
ОО Педагогическое общество имени В.Ф. Сахарова
Кафедра гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Кировский государственный
медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации,

при поддержке
Министерства образования Кировской области
Департамента образования администрации города Кирова
Кафедры педагогики ФБГОУ ВО «Вятский государственный университет»

ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ

Материалы Десятого Всероссийского (с международным участием)
конкурса научно-практических работ «Твое призвание»,
посвящённого памяти доктора педагогических наук, профессора
Василия Федоровича Сахарова

г. Киров
21 мая 2022 г.

Киров
2022

ББК Ч 420.053.6(082)
Т272

Рецензент:
Фролов И. В., доктор педагогических наук, профессор ННГУ имени Н.И Лобачевского (Арзамасский филиал)

Редакционная коллегия:
Андреева М.В., директор МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт»;
Сахаров В.А., кандидат педагогических наук, доцент ВятГУ;
Сахарова Л.Г., кандидат исторических наук, доцент,
заведующая кафедрой гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

Т272 **Твое призвание:** Материалы Десятого Всероссийского (с международным участием) конкурса научно-практических работ «Твое призвание», посвящённого памяти доктора педагогических наук, профессора Василия Федоровича Сахарова. Киров, 21 мая 2022 г. / Отв. ред.: В.А. Сахаров, Л.Г. Сахарова. – Киров, 2022. – 287 с.

В сборнике представлены материалы Десятого Всероссийского (с международным участием) конкурса научно-практических работ «Твое призвание», посвящённого памяти доктора педагогических наук, профессора В.Ф. Сахарова, который проходил 21 мая 2022 г. в г. Кирове.

Опубликованные статьи, доклады, методические разработки учебно-воспитательных мероприятий отражают взгляды участников конкурса на проблему профессиональной ориентации подрастающих поколений в наши дни.

Сборник предназначен педагогическим кадрам, студентам и всем, интересующимся вопросами профессиональной ориентации, трудового и духовно-нравственного воспитания молодёжи.

Издание подготовлено в авторской редакции.

© Коллектив авторов, 2022
© Кафедра гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2022
© МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт», г. Кирова, 2022
© Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», региональное отделение, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие…….…….……..…8

Помелов В.Б.
В.Ф. САХАРОВ – УЧЁНЫЙ, ПЕДАГОГ И ГРАЖДАНИН……..…10

Завойчинская И.Г.
ПРОФЕССОР В.Ф. САХАРОВ – РОДОНАЧАЛЬНИК НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИНАСТИИ (рассказ о научном руководителе)…….…. …….…..…….….16

Выбирая профессию…

Белова А.А., Потапова А.П.
МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ВРАЧА …….……24

Лабазанова М.С., Зенцова К.Ю.
ВЫБИРАЯ ПРОФЕСИЮ ВРАЧА…….….….29

Профессиональная педагогика и профессиональное ориентирование: история, теория, методика

Есина А.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ В ХОДЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ…….….33

Карасёва А.П.
ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ……..….….39

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание как компоненты профессиональной подготовки

Аниховская З.А., Телицына Ю.В.
ДЕМАРКАЦИЯ НАУЧНОЙ МЕДИЦИНЫ…….….….44

Базаева В. С.
ЯЗЫК ВСЕМ ЗНАНИЯМ И ВСЕЙ ПРИОДЕ КЛЮЧ …….….50

Гвоздецкая Е.А.
ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ……..….60

Зайцева П. А.
«ВЕЛИКИЙ И МОГУЧИЙ» (внеклассное мероприятие по русскому языку)…….……94

Злобина М.А., Чулкина Е.О.
АКТУАЛЬНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ ВРАЧА……102

Калугина П.Г.
РАБОТА ЭВАКУАЦИОННЫХ ГОСПИТАЛЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА КИРОВА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ……..……107

Кулешникова Я.Э., Чиликова В.В.
ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ……..…119

Попова Н. Ю., Ремеле Р. В. , Шевцов К. М.
ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ ИГРА «ЗАРНИЦА» ……..……128

Романова М.А.
К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПЕТРИОТИЧЕСКОМ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ…….…148

Сахаров В.А., Сахарова Л.Г., Сахаров Р.В., Пономарева Н.В., Шатунова С.В.
ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ XX В.……157

Социология профессий: рынок труда и образования в истории и перспективе

Кузнецова Е.В. , Провоторова А.Е.
ИЗУЧЕНИЕ ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА ПО МНЕНИЮ СТУДЕНТОВ КИРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА……...….176

Мир профессий современного общества

Вычегжанин В.А., Игошин Н.А.
ВЫБОР БУДУЩЕГО – ГЕНЕТИКА …….…..……183

Михеева С.П.
ПРОФЕССИИ МЕДИЦИНЫ БУДУЩЕГО ……186

Озрокова Г.А.
ЭКОЛОГ – ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО ……..……194

Хомякова Ю.Д.
МИР БЕЗГРАНИЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ БИОХИМИИ……198

Конкурс эссе

Бобровский Н.А
КАК Я ПРИШЕЛ К ПРОФЕССИИ ВРАЧА …….……204

Бушмакина К.Д.
«Я Б ДЕТЕЙ ЛЕЧИТЬ ПОШЁЛ – ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ»……209

Головенкина А.Ю.
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ – ПРОФЕССИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА……..…212

Григорьева К.В.
ПРОФЕССИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ - ДАРИТЬ ДЕТЯМ ЛЮБОВЬ……214

Дудина О.С.
ПРОФЕССИЯ - БЛОГЕР …….……217

Емелина Ю.А.
ОБРАЗ ВРАЧА В ХУДОЖЕСТЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ, КОТОРЫЙ ПОВЛИЯЛ НА ВЫБОР МОЕЙ ПРОФЕССИИ…….……221

Ефимова-Филипчик А.А,
МОЙ ПУТЬ К ПРОФЕССИИ ВРАЧА ……..…225

Зенцова К.Ю.
В МЕДИЦИНУ НУЖНО ИДТИ, ИСКРЕННЕ ЛЮБЯ ПРОФЕССИЮ ВРАЧА!……..…228

Ивонинская А.А., Новоселова А.Э.
ВРАЧ ОТ БОГА ……..……232

Князева В.А..
УЧИТЕЛЬ – ЭТО ПРИЗВАНИЕ……234

Кряжевских Е.Э.
К ВЫСШЕЙ СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА……239

Нуха Мухаммед Насер аль-Весаби
МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ……...……243

Попова К.Е.
МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ……245

Провоторова А.Е.
МЕДИЦИНА - ЭТО ЛЮБОВЬ, ИНАЧЕ ОНА НИЧЕГО НЕ СТОИТ!……248

Раван Рашид
ПОЧЕМУ Я ВЫБРАЛА ПРОФЕССИЮ ВРАЧА…….……253

Славнова Е.С.
ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ……256

Хохрина К.Н.
ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИИ ВРАЧА-ПЕДИАТРА……261

Шутова Е.Д.
ИЗ ВСЕХ НАУК МЕДИЦИНА – САМАЯ БЛАГОРОДНАЯ……264

Щур Н.С.
КАК Я ПРИШЕЛ В МЕДИЦИНУ……..…268

Элькот Мохамед Фуад
ДОКТОР – ЭТО ПРИЗВАНИЕ……274

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Положение о Одиннадцатом Всероссийском (с международным участием) конкурсе научно-практических работ «Твое призвание», посвящённого памяти доктора педагогических наук, профессора Василия Федоровича Сахарова, г. Киров, 21 мая 2023 г. (проект)…….…….280

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сегодня возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи.

Профессиональная ориентация молодого поколения как одна из мер, способствующих удовлетворению спроса на рынке труда, призвана содействовать решению задачи развития профессионально и социально компетентного человека, способного в короткое время овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и перестроить свою деятельность.

Профориентационная работа, оказывает непосредственное влияние на выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии; является важным фактором формирования кадрового потенциала регионов как основы их инновационного развития.

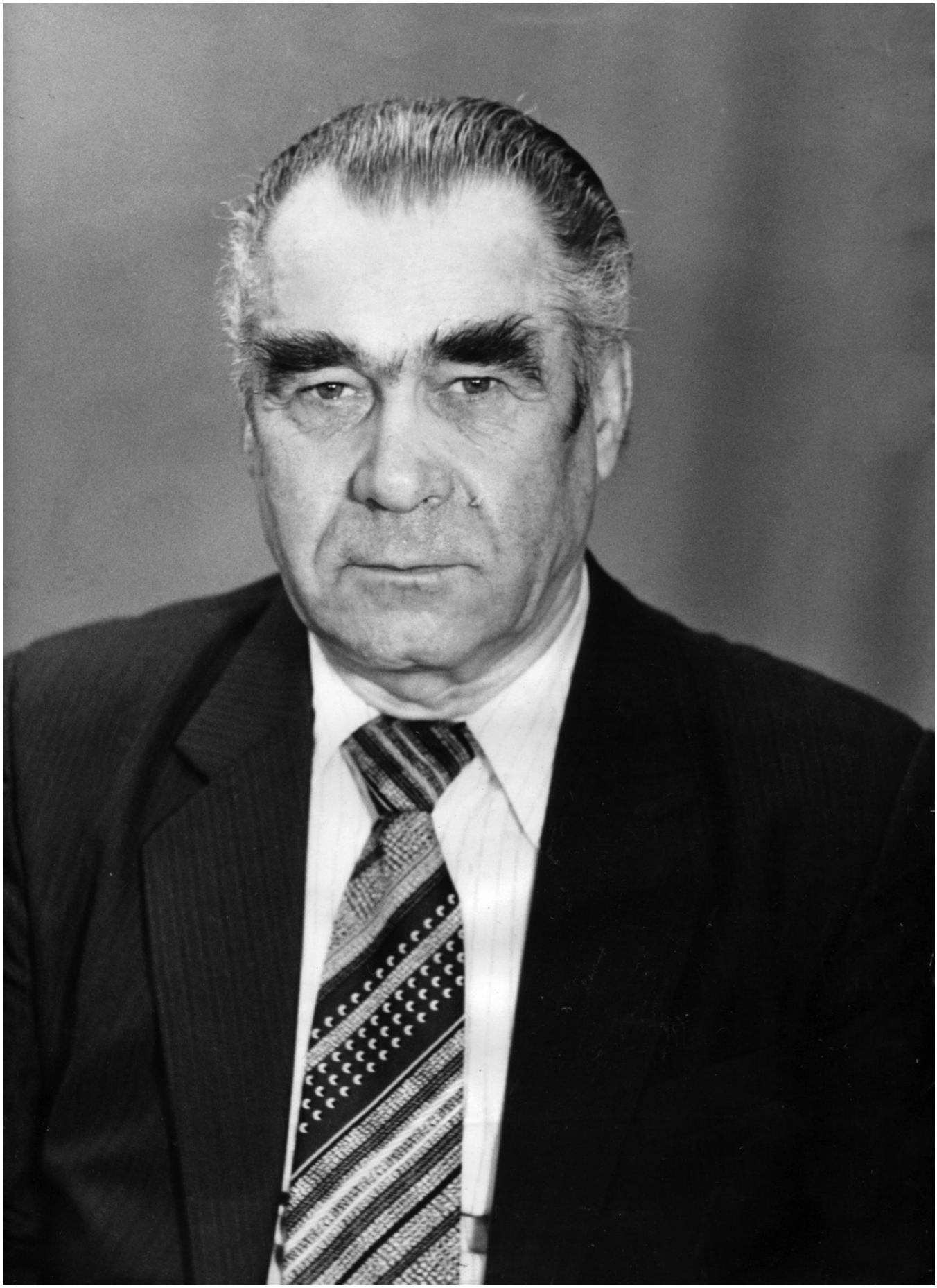
Совершенствование профессиональной подготовки подрастающего поколения возможно лишь при условии распространения передового опыта данной работы, его научно-методического обобщения и распространения.

Именно с этой целью на базе МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт», г. Кирова были проведены Первый (24 мая 2013 г.), Второй (26 мая 2014 г.), Третий (26 ноября 2015 г.), Четвертый (18 мая 2017 г.), Пятый (17 мая 2018 г.), Шестой (21 мая 2019 г.), Седьмой (21 мая 2020 г.) Восьмой (20 октября 2020 г.) и Девятый (21 мая 2021г.), межрегиональные конкурсы творческих работ «Твое призвание», главными задачами которых стали распространение опыта профориентационной работы в учебных заведениях, патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи во взаимосвязи с трудовым воспитанием.

Одним из первых ученых-исследователей в г.Кирове и Кировской области, кто посвятил свою жизнь и творчество изучению и организации системы профориентационной работы с молодежью, был Василий Федорович Сахаров (22.10.1920 - 7.05.2010 гг.), доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Вятского государственного гуманитарного университета. Именно он вначале 1980-х гг. стал организатором единственной в СССР лаборатории профессиональной ориентации и профессионального отбора , чей опыт изучался и пропагандировался по всей стране, и был впоследствии обобщен и систематизирован в его докторской диссертации «Педагогические основы системы профориентации учащихся средней школы».

В 2022 г. проводится Десятый Всероссийский (с международным участием) конкурс научно-практических работ «Твое призвание» в память об этом выдающемся ученом…

М. В. Андреева,
директор МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт», г. Кирова



В.Ф.САХАРОВ
(1920-2010)

В.Ф. САХАРОВ – УЧЁНЫЙ, ПЕДАГОГ И ГРАЖДАНИН

В.Б. Помелов,
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

В статье рассказывается о биографии Василия Федоровича Сахарова (1920 -2010 гг.), доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики Вятского государственного гуманитарного университета – одного из первых ученых-исследователей в г.Кирове и Кировской области, кто посвятил свою жизнь и творчество изучению и организации системы профориентационной работы с молодежью,

Ключевые слова: педагог В.Ф.Сахаров, профессиональная ориентация, выбор профессии

V. F. SAKHAROV – THE SCIENTIST, THE TEACHER AND THE CITIZEN

V. B. Pomelov,
doctor of pedagogical Sciences, Professor
of Vyatka State University, Kirov,

The article describes about the biography of Vasily Fyodorovich Sakharov (1920 -2010), doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of pedagogy of Vyatka state humanitarian University, one of the first researchers in the city of Kirov and Kirov region, who has dedicated his life and work study and organization of the system of career guidance with young people

Topics: pedagogue V.F.Sakharov, professional orientation, choice of profession

Важнейшим методом воспитания, как известно, является метод примера. Положительный пример близкого человека, учителя оказывает

исключительно важное влияние на становление личности любого человека. В данном материале нам хотелось бы воздать должное человеку, который оказал немалое влияние на судьбы многих своих коллег, является примером для подражания. Речь пойдет о В. Ф. Сахарове.

Василий Федорович Сахаров родился 22 октября 1920 г. в деревне Деревеньки, ныне Боровского района Калужской области в крестьянской семье. По окончании семилетней школы и педагогического техникума он поступил в 1938 г. в Калининский педагогический институте им. М. И. Калинина, однако учебу прервала Великая Отечественная война. В 1941 г. В. Ф. Сахаров был призван в ряды Советской Армии и служил инструктором-летчиком авиационной школе имени В. П. Чкалова в г. Борисоглебске Воронежской области. Награжден шестью медалями, в том числе «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

После демобилизации из Советской армии в 1946 году В. Ф. Сахаров работал учителем русского языка и литературы и директором Тишинской семилетней школы Калужской области. В 1947-1949 гг. он завершил заочно обучение в Московском областном педагогическом институте имени Н К. Крупской. В 1950 г. был выдвинут на должность заведующего Боровским районным отделом народного образования, а затем стал заместителем заведующего Калужским областным отделом народного образования. С 1954 г. В. Ф. Сахаров снова работал заведующим РОНО, потом директором Абрамовской средней школы Калужской области. В 1961-1964 гг. он учился в аспирантуре МОПИ им. Н. К. Крупской, подготовил и успешно защитил в 1964 г. диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Интерес учащихся к профессиям и его воспитание в сельской школе».

С 1965 года В. Ф. Сахаров неизменно работал в Кировском государственном педагогическом институте им. В. И. Ленина на кафедре педагогики и психологии (с 1984 г. - кафедра педагогики). С неизменной теплотой вспоминал он своих коллег - преподавателей кафедры: Т. Б.

Храбрикову, В. И. Косолапова, Б. В. Леготина, Д. М. Сонина, В. М. Забабурову, Г. А. Созинову, Н. М. Капустину, Н. А. Корневу, А. Е. Ситникову, В. Н. Гоголева, М. И. Смирнова и др.

В 1967 г. В. Ф. Сахарову было присвоено ученое звание доцента. В 1977 г., после смерти зав. кафедрой профессора Василия Ивановича Косолапова, В. Ф. Сахаров возглавил кафедру. Время его заведования кафедрой (1977-1989) вобрало в себя сложные и многообразные периоды в истории страны и системы образования: «застой», «реформу школы», движение педагогов-новаторов, «перестройку»… Все эти процессы требовали научно-педагогического осмысления, выработки соответствующих рекомендаций в адрес педагогов-практиков и студентов, и кафедра педагогики неизменно оставалась ведущей кафедрой вуза, главным генератором идей в деле совершенствования образования в Кировской области.

Как заведующий кафедрой В. Ф. Сахаров много внимания уделял подбору преподавательских кадров. От возглавлявшейся им кафедры «отпочковывались» кафедры психологии, основ научного управления школой, педагогики начального обучения, и даже целый факультет начальных классов. С кафедры уходили люди, как правило, в наиболее работоспособном возрасте, в том числе в деканы (Н. Г. Колотилова, Л. И. Новикова, Г. И. Русинова) и проректора (В. Б. Помелов), но кафедра быстро восстанавливала свой научный и преподавательский потенциал.

Помимо заведования кафедрой в 1970-1980е гг. В. Ф. Сахаров успешно руководил народным Университетом научно-педагогических знаний, являлся членом научно-методического совета при областном управлении профессионально технического образования, был руководителем секции по профориентации учащихся при областном отделении Педагогического общества РСФСР. Как народный депутат Кировского городского совета депутатов трудящихся он возглавлял комиссию по народному образованию.

Автор данного материала был коллегой В. Ф. Сахарова на протяжении без малого трех десятков лет. Помнится, жарким июльским днем 1980 г. я

пришел в КГПИ насчет трудоустройства. Однако на интересовавшем меня факультете никого не было. Прямо в коридоре меня приметил В. Ф. Сахаров. Мы познакомились, и он предложил мне место на кафедре педагогики, где я и не планировал работать.

В течение года я выполнял обязанности заведующего созданной В. Ф. Сахаровым на кафедре педагогики лаборатории профессиональной ориентации и профессионального отбора. В рамках этой лаборатории был создан так называемый факультет будущего учителя, а зав. лабораторией был его деканом. Лаборатория ставила своей целью привлечение на учебу в пединститут абитуриентов, стремящихся к получению педагогического образования. Поэтому на каждом факультете для абитуриентов выпускались специальные методические пособия с контрольными заданиями. В работу со школьниками области были вовлечены десятки преподавателей, количество школьников измерялось тысячами. По воскресеньям проходили встречи с потенциальными абитуриентами: для них читались лекции, проводились консультации.

Такая лаборатория была единственной в СССР. Опыт ее изучался и пропагандировался по всей стране. Примечательно, что все руководители этой лаборатории впоследствии сделали достаточно заметную карьеру в вузе: Ф. Р. Зевахина – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой; О. В. Лебедева – доктор педагогических наук, профессор; Г. И. Симонова – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики; В. Б. Помелов – доктор педагогических наук, профессор, проректор, декан педагогического факультета.

17 июня 1985 г. в диссертационном совете научно-исследовательского института трудового обучения и профессиональной ориентации Академии педагогических наук СССР В. Ф. Сахаров успешно защитил докторскую диссертацию на тему: «Педагогические основы системы профориентации учащихся средней школы».

Данная проблема давно интересовала В. Ф. Сахарова. В рамках ее им был выпущен ряд ценных книг. Среди них: «Профессиональные интересы кировских школьников» (Киров, 1975), «Система профессиональной ориентации учащихся средних школ» (Киров, 1977), «Воспитание будущих земледельцев» (Киров, 1986), «Школа в пути» (Киров, 1992).

Особенно значимым событием был выход монографии «Профессиональная ориентация школьников» (Москва, 1982), написанная в творческом содружестве с ученым из г. Кургана Александром Дмитриевичем Сазоновым. В. Ф. Сахарову принадлежит авторство наиболее существенных глав этой книги. В ней в обобщающей форме представлена модель профориентационной работы в нашей стране.

Защита В. Ф. Сахаровым докторской диссертации, - кстати, это была первая защита докторской диссертации по общей педагогике за всю историю института, - и присвоение ему ученого звания профессора в 1986 г. стали значительными событиями в жизни института: ведь в начале 1980-х гг. на весь Кировский пединститут было всего два доктора наук, - В. В. Мултановский и В. И. Троицкий, причем последний скончался в 1984 г.

Сам факт наличия на кафедре педагогики доктора наук дал основание открыть аспирантуру, а в 1995 г. - кандидатский совет по защите диссертаций, в котором В. Ф. Сахаров был заместителем председателя. Это был первый диссертационный совет в истории нашего вуза. Со временем он стал докторским советом.

На начало 2010-2011 учебного года в этих двух советах состоялось 176 защит кандидатских и докторских диссертаций. И вот что интересно: если бы В. Ф. Сахаров не был в свое время доктором наук, многие из этих кандидатов и докторов просто не стали бы обладателями ученых степеней, не получили бы возможность стать доцентами и профессорами, не смогли бы сделать вузовскую карьеру; ведь учиться в аспирантуре и докторантуре в Москве и Санкт-Петербурге куда как сложнее (и дороже!), нежели в родном городе. А про организацию защиты и говорить не приходится.

В качестве научного руководителя В. Ф. Сахаров подготовил 10 кандидатов наук. Это М. Н. Бородатая, А. А. Хохлов, И. Г. Завойчинская, Н. Г. Колотилова, С. С. Быкова, Р. Г. Сабирова, О. А. Говорова, Е. А. Кувалдина, М. П. Кибардина, С. А. Окунева.

В последние годы В. Ф. Сахаров работал профессором кафедры педагогики педагогического факультета ВятГГУ. Он активно занимался научной деятельностью.

За заслуги в деле воспитания и обучения подрастающего поколения В. Ф. Сахаров награжден медалью «Ветеран труда», значками «Отличник народного просвещения РСФСР», «Отличник просвещения СССР», «Отличник высшей школы СССР», знаком «Почетный работник высшей школы РФ», Почетным знаком «Заслуженный работник ВятГГУ».

В. Ф. Сахаров является основателем целой династии ученых-педагогов. Его дочь Л. В. Мясникова – учитель иностранных языков с многолетним стажем работы, сыновья Александр и Евгений – кандидаты наук, внучка Е. Ю. Мясникова и внук В. А. Сахаров прошли обучение в аспирантуре на кафедре педагогики ВятГГУ и стали кандидатами наук. Зять В. Ф. Сахарова Ю. А. Мясников (1941-1995) долгие годы возглавлял школу-интернат № 6 г. Кирова.

В. Ф. Сахаров прожил длинную, наполненную плодотворным трудом жизнь. Он скончался 7 мая 2010 г., на 90-м году жизни. В памяти своих коллег и учеников Василий Федорович Сахаров останется замечательным руководителем, компетентным преподавателем, образцом научного работника, удивительно мудрым, отзывчивым и добрым человеком.

ПРОФЕССОР В.Ф. САХАРОВ – РОДОНАЧАЛЬНИК НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИНАСТИИ

(рассказ о научном руководителе)

И.Г. Завойчинская

кандидат педагогических наук, доцент, отличник просвещения РФ,

Внештатный консультант по педагогике и психологии,

Музей истории образования г. Кирова

В статье рассказывается о биографии Василия Федоровича Сахарова (1920 -2010 гг.), доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики Вятского государственного гуманитарного университета – одного из первых ученых-исследователей в г.Кирове и Кировской области, кто посвятил свою жизнь и творчество изучению и организации системы профориентационной работы с молодежью,

Ключевые слова: педагог В.Ф.Сахаров, профессиональная ориентация, выбор профессии

PROFESSOR V. F. SAKHAROV, THE FOUNDER OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL DYNASTY

(the story about the teacher)

I.G. Zavoychinskaya

Candidate of pedagogical sciences, associate professor, excellent student of education of the Russian Federation

Freelance Pedagogy and Psychology Consultant, Museum of the History of Education of Kirov

The article describes about the biography of Vasily Fyodorovich Sakharov (1920 -2010), doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of

pedagogy of Vyatka state humanitarian University, one of the first researchers in the city of Kirov and Kirov region, who has dedicated his life and work study and organization of the system of career guidance with young people

Topics: pedagogue V.F.Sakharov, professional orientation, choice of profession

Роль личности в научном мире чрезвычайно велика и связана с развитием определенных научных школ и направлений, формированием кадрового потенциала вузов. Её влияние сказывается на становлении профессиональных взглядов коллег и нередко продолжается в семейных традициях.

Именно такой личностью на протяжении нескольких десятилетий XX века являлся в ВятГГУ (КГПИ, ВГПУ) доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, почетный работник высшего профессионального образования, ведущий исследователь проблем профессиональной ориентации молодежи Василий Федорович Сахаров. Он был моим педагогом в студенческие годы и научным руководителем в период учёбы в аспирантуре.

Профессиональное образование В.С. Сахарова началось в педагогическом техникуме в г. Малоярославец Калужской области. В период учебы Василия Федоровича техникум был переименован в библиотечный, и Сахаров получил свою первую специальность, которая называлась «библиограф».

После окончания техникума в 1938 году он был принят в педагогический институт им. М.И. Калинина в г. Калинине (ныне Тверь). Но, проучившись 3 года, на 4 курсе 1 августа 1941 года он получил повестку из военкомата и, явившись туда 6 августа, был определен в летчики.

Так Василий Федорович попал в военно-авиационную школу первоначального обучения (ВАШПО) в г. Чебоксары. Здесь он освоил самолеты типа У-2, УТ-2 и другие.

Зимой 1943 г. в числе лучших В.Ф. Сахаров был направлен в Борисоглебское высшее военное училище летчиков им. Чкалова. Здесь готовили летчиков – истребителей на боевые самолеты и тренировали на «ястребах» (официальное название И-16), УТИ-4, ЛАГГ-3 (боевой истребитель), ЯК-7, ЯК-3, ЛА-5 и др.

В 1944 г. Василий Федорович окончил Борисоглебское училище, в котором ему предложили остаться инструктором и направили в Высшую школу летчиков – инструкторов под Москвой. А затем назначили в авиаполк № 4 Борисоглебского училища Воронежской области.

В 1945 году началась демобилизация педагогов из армии, и 17 июня 1946 года В.Ф. Сахаров был демобилизован. После этого он приехал в Москву и восстановился на учебу в Московском областном педагогическом институте им. Крупской, а в 1949 году окончил его, получив специальность учителя русского языка и литературы.

В период учебы в институте в 1947 г. Василий Федорович был назначен директором Тишинской 7-летней школы Боровского р-на Калужской области, а с 1950 г. переведен на должность заведующего Боровским РОНО. Через 2 года его вновь повышают в должности – назначают первым заместителем заведующего ОБЛОНО Калужской области. Но в 1954 г. в связи с набором в деревню «тридцатитысячников», В.Ф. Сахаров был назначен в село Ульяново Ульяновской области заведующим РайОНО, где и проработал три года (1954 – 1957 гг.).

Затем его направляют в центральный институт повышения квалификации руководящих работников народного образования, после чего Сахаров поступает в аспирантуру при МОПИ и переводится на работу директором Абрамовской средней школы Боровского района Калужской области, расположенной недалеко от Москвы, что давало возможность заниматься научной работой.

В 1964 году В.Ф. Сахаров защитил кандидатскую диссертацию. В Министерстве просвещения молодому кандидату наук предложили работу на

выбор в Кирове или Пскове. Он выбрал Киров. Так, с 1 сентября 1965 года, началась педагогическая и научная деятельность В.Ф. Сахарова в Кировском государственном педагогическом институте в качестве преподавателя кафедры педагогики. С тех пор прошло много лет. За этот период его дважды приглашали в Москву, в МОПИ, но он остался верен Кировскому педагогическому. Его лекции и семинары всегда отличались высоким научным уровнем, четким планом изложения и доступностью, основанной на собственном педагогическом опыте работы в школе.

В июне 1977 г. В.Ф. Сахарову предложили заведовать кафедрой педагогики вуза. В этом качестве он проработал 12 лет, успешно сочетая научную, педагогическую и административную работу.

В 1984 г. Сахаров защитил докторскую диссертацию на тему: «Педагогические основы системы профессиональной ориентации учащихся средней школы», а в 1986 г. стал профессором. В.Ф. Сахаров оказал значительное влияние на становление и развитие кафедры педагогики и ее профессионального потенциала.

Он пригласил на кафедру плеяду молодых специалистов, которые имели практический опыт работы в школе. Из них выросли нынешние кандидаты и доктора наук. Это был его личный вклад в развитие института. Приглашая специалиста на работу, Василий Федорович нес за него ответственность.

Будучи заведующим кафедрой, он внушал людям уверенность в успехе и создавал условия для творческой деятельности. Его отличали корректность, интеллигентность, терпение, умение найти компромиссное решение и создать на кафедре дружную творческую атмосферу, при которой старшие оказывали профессиональную помощь молодым специалистам.

В 1989г. В.Ф.Сахаров попросил, чтобы его освободили от заведования кафедрой. Но его деятельность в масштабах вуза стала еще более значимой. Он принимал участие в открытии аспирантуры по кафедре педагогики, создании Диссертационного Совета по защите диссертаций на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук. В течение всего времени существования данного Совета являлся заместителем его председателя, неоднократно вел заседания. Им проанализировано множество кандидатских и докторских диссертаций и оказана помощь соискателям, проходящим процедуру предзащиты. Он занимался научной работой до последнего дня своей жизни. Для произведений, написанных профессором Сахаровым, (а это более 100 научных работ, 8 книг) характерна ясность мысли, логичность, высокая отточенность стиля.

За заслуги в деле воспитания и обучения подрастающего поколения доктор педагогических наук, профессор В. Ф. Сахаров был награжден значками «Отличник народного просвещения РСФСР», «Отличник просвещения СССР», «Отличник высшей школы СССР»,медалью «Ветеран труда», знаком «Почетный работник высшей школы РФ», Почетным знаком «Заслуженный работник ВятГГУ».

Профессор Сахаров – родоначальник династии научно-педагогических работников. Профессиональная деятельность нескольких поколений его семьи связана с наукой и образованием.

Жена Василия Федоровича – Тамара Алексеевна – была преподавателем русского языка и литературы средней школы № 28 г. Кирова, руководила педагогической практикой студентов КГПИ. «Удивительно интеллигентная, артистичная и обаятельная женщина»,- так вспоминают о ней ученики.

Старший сын В.Ф. Сахарова, Александр Васильевич, окончил физико-математический факультет Калужского пединститута и начинал свою трудовую деятельность в КГПИ. В 2000 г. он защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Развитие познавательного интереса учащихся к изучению физики на основе экспериментальных заданий экологической направленности»и работал доцентом кафедры общей физики Арзамасского государственного педагогического института.

Его жена – Светлана Романовна Сахарова (Качинская)– кандидат филологических наук, защитила диссертацию в 1972 г. в МГПИ на тему: «Лексическая синонимия в южных говорах Горьковской области».

Дочь В.Ф.Сахарова – Лариса Васильевна Мясникова, окончила инфак КГПИ и работала учителем немецкого языка в средней школе № 46 г. Кирова. Её муж был директором школы – интерната.

Младший сын В.Ф.Сахарова – Евгений Васильевич, окончил политехнический институт, затем аспирантуру в г. Ленинграде. Он кандидат технических наук, работал руководителем исследовательского центра на сталелитейном заводе. Тема его диссертации: «Динамические режимы работы комбинированной системы синхронной тяги и направления применительно к высокоскоростному неземному транспорту». Внучки Василия Федоровича – Ольга и Юля (дочери Евгения Васильевича),- закончили Санкт-Петербургский педагогический университет.

Внучка В.Ф. Сахарова – Елена Юрьевна (дочь Л.В. Мясниковой), окончила инфак ВГПУ и в 2009 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Формирование готовности к трудовой деятельности у воспитанников школы-интерната».

Внук В.Ф. Сахарова – Василий Александрович (сын Александра Васильевича), после окончания Арзамасского государственного педагогического института им. А. П. Гайдара (1993) и очной аспирантуры кафедры педагогики ВГПУ (1997) работал в Арзамасском пединституте.

В 1998г.В. А. Сахаров защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Развитие и воспитание нравственных чувств школьников в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского». В 2003 г.В.А. Сахаров был избран на должность доцента в ВятГУ.

С 16 октября 2003 г. по 31 сентября 2008 г. работал помощником ректора ВятГУ по воспитательной работе (с 1.09.2005 – помощником первого проректора), а также – редактором вузовской многотиражной газеты

«Вестник ВятГУ». В 2005 г. газета заняла 1 место в областном конкурсе студенческих СМИ.

Василий Александрович явился организатором многих вузовских мероприятий, в частности, посвящённых 630-летию г. Кирова, 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. Имеет письменную благодарность от Администрации Октябрьского района г. Кирова. Им подготовлен к публикации юбилейный сборник «Они сражались за Родину», посвященный ветеранам войны, работавшим и работающим в ВятГУ (авторы-составители: В. А. Сахаров, Г. В. Рязанцева).

В 2005–2006 уч. г. В. А. Сахаров организовал проведение в университете геральдического конкурса, результатом которого стало учреждение официальной символики вуза (герба, флага, торжественной эмблемы) и символики факультетов. Решением Геральдического Совета при Президенте Российской Федерации 16 мая 2007 г. герб ВятГУ был поставлен на Федеральный геральдический учет.

В 2006 г. под руководством В.А.Сахарова осуществлен грантовый проект «Духовно-нравственное воспитание молодежи г. Кирова», признанный победителем конкурса социальных инициатив молодежи, объявленного отделом по делам молодежи администрации г. Кирова. По итогам проекта вышел сборник научных статей.

В 2007 г. Василий Александрович организовал проведение в университете конкурса «Золотое перо» на лучшую публикацию, теле- или радиопередачу о ГОУ ВПО «Вятский государственный университет».

В 2009–2010 и в 2010–2011уч.г. принимал участие в организации и проведении конкурса творческих работ педагогов города Кирова «Право на детство».

В 2008 г. В. А. Сахарову было присвоено звание «Заслуженный сотрудник университета».Им опубликовано более 50 учебно-методических и научных работ. Монография «Эмоциональные аспекты духовно-

нравственного воспитания личности в отечественной педагогике» стала победителем IV Конкурса «Гуманитарная книга – 2010».

В 2012 г. он окончил обучение в докторантуре ВятГГУ. В настоящее время В. А. Сахаров – доцент кафедры педагогики Вятского госуниверситета.

Людмила Геннадьевна, его жена, также выпускница ВГПУ, защитила диссертацию в 2000г. на тему: «Государственная политика по отношению к русской православной церкви в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.». В настоящее время Л.Г.Сахарова работает заведующей кафедрой гуманитарных и социальных наук в Кировском государственном медицинском университете.

Таким образом, продолжается научно – педагогическая династия семьи Сахаровых.

В нашей памяти доктор педагогических наук, профессор Василий Фёдорович Сахаров навсегда останется Личностью, примером высокого профессионализма, беззаветного служения науке и образованию; мужественным и, в то же время, интеллигентным, широко мыслящим человеком, выдающимся деятелем Вятского края и педагогической науки нашей страны.

МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ВРАЧА

А.А.Белова, А.П. Потапова[1]

студентки ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Данная статья посвящена процессу выбора профессии врача.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, медицина.

MOTIVATION OF THE CHOOSING THE DOCTOR'S PROFESSION

A.A. Belova, A.P. Potapova

students of Kirov State Medical University

of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

This article is dedicated to the process of choosing a profession of a doctor.

Topics: profession, the importance of choice, medicine.

«Выбери профессию, которую ты любишь, —

и тебе не придется работать ни дня в твоей жизни».

Конфуций

Актуальность темы. В жизни каждого человека одним из главных вопросов является вопрос о выборе профессии. Именно от него будет

[1] Научный руководитель: Коротков Н.В., кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ,

,

зависеть будущее человека, его благополучие, жизненный путь. Мотивация выбора профессии направляет и регулирует поведение, определяет степень активности и личностной заинтересованности студентов в обучении. Профессия, которую выбрал для себя человек, должна ему нравиться, удовлетворять его потребности и быть его призванием. У некоторых выбор профессии обусловлен прочитанной литературой, увиденным фильмом или стремлением продолжить семейное дело.

Анализ мотивов выбора профессии врача дает возможность получения целевой информации для успешного решения проблемы профессиональной ориентации и управления этим выбором.

Цель исследования: изучить мотивы выбора профессии врача студентами медицинского университета и уровень их мотивированности.

Задачи:

- провести анкетирование среди студентов Кировского ГМУ;
- проанализировать результаты анкетирования;
- определить основные мотивы выбора данной профессии у студентов Кировского ГМУ.

Материалы и методы исследования:

1) анкетирование среди студентов 3 и 5 курсов Кировского ГМУ с помощью программы «Google формы».

2) анкета включала в себя 8 вопросов, из них 3 вопроса – общего характера, 5 вопросов направлены на изучение мотивов выбора профессии врача.

3) в анкетировании приняло участие 60 человек Кировского ГМУ в возрасте 20-23 лет. Среди них 30 студентов 3 курса, 30 студентов 5 курса-Лечебного и Педиатрического факультетов. Особое оборудование для исследования не применялось.

Результаты.

Для получения более достоверных и чётких результатов, а также для простоты анализа полученных данных, анкетирование 3 и 5 курса

проводилось раздельно. Согласно данным, полученным при опросе 3 курса лечебного (56,7% опрошенных) и педиатрического (43,3%) факультетов, были выявлены наиболее популярные узкие специализации, в которых студенты хотели бы реализовать себя в будущем: первое место (13,3%) поделили между собой хирургия и педиатрия, вторыми по популярности (6,7%) были терапия, акушерство и гинекология, неврология, так же респонденты оставляли и такие варианты как дерматология, офтальмология, онкология, травматология и т.д.

При анализе ответов, полученных на вопрос о непосредственных причинах выбора профессии врача, прослеживается следующая тенденция: наиболее популярными ответами среди респондентов являлись желание помогать людям (76,7%), престижность профессии (56,7%), материальный аспект (36,7%), мечта детства (33,3%). При этом мы выяснили, что 36.7% опрошенных определились со своей будущей профессией во время учёбы в 10-11 классе, 30% несут эту мечту из детства и лишь 6,7% решились связать свою судьбу с медициной непосредственно перед поступлением в университет. Чтобы выявить степень мотивированности студентов, мы задали им вопрос о том, как изменилось их мнение о выбранной профессии в процессе обучения. 53,3% опрошенных утверждают, что их мнение не изменилось, а вот 46,7% говорят о том, что отношение к профессии стало лучше. Помимо этого, мы решили уточнить, с какими недостатками, в некоторой степени влияющими на мотивацию и желание учиться и работать по выбранной профессии, столкнулись студенты Кировского ГМУ. Лидирующее положение занимает недостаточность научно-практической базы (90%), следом за ним идёт длительность обучения (70%) и третье место по популярности занимают трудности совмещения работы и учёбы (46,7%).

При опросе студентов 5 курса лечебного (60%) и педиатрического (40%) факультетов, самыми популярными узкими специальностями оказались следующие: (26,7%) – хирургия, (16,7%) студентов предпочитают акушерство и гинекологию и столько же – педиатрию, также среди

опрошенных были и такие ответы, как неврология, офтальмология, общая практика, терапия, травматология и даже неонатология. Ведущими мотивами выбора профессии среди респондентов являются «желание помогать людям» (80%), «престижность профессии» (76,7%), «мечта детства» (56,7%),среди некоторых «продолжение семейной традиции»(40%).

При анализе ответов на вопрос о том, когда студенты определились с выбором профессии, большинство (53,3%) еще в детстве, (23,3%) в период с 8-9 класс, а меньшая часть (13,3%) прямо перед поступлением. Для того, чтобы выявить уровень демотивации студентов, им был задан вопрос «Оправдались ли Ваши ожидания в отношении выбранной Вами профессии?»; (66,7%) ответили, что их отношение не изменилось, однако есть и такие (33,3%), кто ответил, что их отношение к будущей профессии улучшилось. Мы решили узнать, с какими проблемами сталкиваются студенты во время учёбы. Большая часть студентов (83,3%) отметили недостаточность научно-технической базы, (76,7%) – совмещение работы с учебой, а (70%) респондентов – длительность обучения.

При анализе результатов анкетирования среди студентов 3 и 5 курсов мы пришли к следующим выводам: уровень мотивации студентов к освоению выбранной профессии достаточно высок. Об этом свидетельствует высокий процент студентов, которые уже примерно определились с будущей специализацией, в связи с большой заинтересованностью в данных направлениях. Помимо того, ещё одним аргументом может стать тот факт, что большое число опрошенных мечтают об этой профессии с детства. Немаловажным является и то, что основным мотивом в выборе будущей профессии стало желание помогать людям, что является благоприятным фактором в освоении будущей профессии и карьерном росте, так как данные побуждения наиболее ценны для будущего врача. У некоторых студентов обоих курсов по мере обучения отношение к профессии не только не меняется, но и становится лучше, что можно объяснить более глубоким погружением в профессию, а также качеством предоставляемых

университетом образовательных услуг, созданием благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностного развития, повышением эффективности образовательной деятельности в соответствии с существующими нормативными требованиями и современными образовательными технологиями. Также существует ряд проблем, с которыми сталкиваются студенты во время учёбы: недостаточность научно-практической базы, длительность обучения и совмещение работы с учёбой.

Заключение.

Таким образом, проведённое исследование свидетельствует о том, что у студентов имеется высокий уровень мотивации по отношению к выбранной профессии. Студентам свойственна некоторая идеализация лечебной деятельности, в частности, недостаток знаний об ответственности и обязанностях, характерных профессии врача, а сама профессия, по их мнению, является престижной, востребованной, благородной и уважаемой. Помимо мотивации, среди опрошенных встречается и демотивация, связанная с проблемами, с которыми сталкиваются студенты во время обучения в медицинском Вузе. К ним относятся: недостаточность научно-практической базы, совмещение работы и учёбы, а также длительность обучения. Для решения данных проблем необходимы следующие меры: расширение научно-практической базы студентов для того, чтобы у них была возможность больше практиковаться, уделение большего внимания изучению клинических дисциплин.

ВЫБРАЯ ПРОФЕСИЮ ВРАЧА

М.С. Лабазанова, К.Ю. Зенцова[1]

студенты ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Данное эссе посвящено процессу выбора профессии врача.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, медицина.

CHOOSING THE PROFESSION OF A DOCTOR

M.S. Labazanova, K.Yu. Zntsova

students of Kirov State Medical University
of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

This essay is dedicated to the process of choosing a profession of a doctor.

Topics: profession, the importance of choice, medicine.

Приступая к работе, хочется начать издалека, причём как в абстрактном, так и вполне определенном - географическом смысле: с Дагестана.

У дагестанского писателя Кияса Меджидова есть роман “Сердце, оставленное в горах”. Оно повествует о прекрасном русском враче, работавшем в горах этого края, полюбившего этот народ и умершего тут же.

Прошли годы, сменились века, изменились и роли в этом сюжете. Девушка, выросшая в горах Дагестана приехала в Киров учиться на врача, осталась работать в костромской глубинке и к своим тридцати годам

[1] Научный руководитель: Коротков Н.В., кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ,

,

возглавляет Нейскую районную больницу. Раисат Лабазанова - сегодня мы берём у неё интервью.

- Как Вы пришли к мысли о медицине? Было ли у Вас внутреннее желание (мечта) стать врачом?

- Вообще, идея того, что я могу стать врачом “сквозила” в нашей семье: мама-медик, многие из родственников-врачи. У нас дома постоянно бывали люди, которые пришли к маме, чтобы та их уколола или поставила капельницу (село все-таки). Вся эта атмосфера определенно влияла в какой-то степени, но все-таки у меня не было явно выраженного желания стать врачом. Откровенно говоря, я подсознательно противилась такой перспективе. Но позиция родителей перевесила, да и я, находясь на тот момент в некоторой неопределенности, особо спорить не стала.

-Обязательно ли иметь такую мечту, чтобы впоследствии стать успешным специалистом? Не преувеличена ли ее роль?

-Мой случай-яркий пример того, что это совсем необязательно. Более того, наличие такой мечты нисколько не гарантирует того, что человек закончит вуз, станет врачом и останется в этой профессии. Заю немало примеров, когда ребята, пришедшие в университет по большой мечте, быстро разочаровывались и отчислялись. Так что да, этот фактор определенно переоценён.

-Есть ли, на Ваш взгляд, такое явление, как интеллектуальная предрасположенность к той или иной профессии или существует исключительно результат своих трудов?

-Хороший вопрос...Сложно на него ответить объективно. Но на мой взгляд, люди могут меть какую-то зачаточную предрасположенность к конкретной профессиональной деятельности, но они имеют значение лишь тогда, когда к ним прикладывается труд, стремление и старание.

-Была ли при учебе всепоглощающая заинтересованность?

-Честно говоря, нет. Первое время учёба и вовсе очень тяжело шла. Не приходило осознания, зачем именно нам нужен тот балласт информации,

который на нас вываливали. Только со временем, когда начались такие дисциплины, как физиология, например, у меня начала складываться целостная картинка человеческого организма; я стала понимать, где пригождаются те или иные знания.

-Не возникало ли желание во время учебы все бросить и отчислиться? Если да, то что удержало от такого порыва?

-Постоянно возникало. Не всё получалось, не всё удавалось с первого раза. Вообще, мне кажется, к каждому студенту-медику приходит мысль об отчислении и не раз. Лично меня удержало два фактора: родители и друзья из вуза. Родители не разрешили бы бросить учёбу. А друзья - они поддерживали, помогали, объясняли. Такое понятие, как студенческое братство и взаимопомощь, в медицинских вузах развито как нигде в другом месте.

-К концу обучения возникало ощущение гармонии и облегчения, мысли «правильный выбор»?

-Да, определенно да. Моя учебная деятельность сложилась по принципу “аппетит приходит во время еды”. Чем ближе к окончанию вуза, тем яснее я понимала, что я попала свою колею.

-На работе в первый день было чувство того, что находитесь «в своей тарелке»? Почему?

-Такого ощущения не было. Всё-таки ты приходишь в сформировавшийся коллектив, никого не знаешь, не понимаешь. В первый рабочий день как будто не знаешь куда себя приткнуть. К счастью, со временем я стала себя чувствовать именно так.

-Что вы посоветуете новым поколениям: медицина должна быть выбором сердца или все-таки разума?

-Нууу... Здесь скорее по формуле “зов сердца+рассчет разума”. Если сердце зовёт вас в медицину, необходимо всё же подумать о том, хватит ли у вас сил и терпения на столь нелёгкий труд.

-Назовите Ваш топ-5 черт характера, которые следует проявлять студенту-медику во время учебы и, пожалуйста, поясните почему Вы выбрали именно эти черты характера?

-Целеустремленность

-Умение “впитывать информацию”

-Пунктуальность/дисциплинированность

-Внимательность к деталям

-Умение анализировать

Все эти черты в совокупности складывают врача, готового развиваться. А настоящие врачи, как известно, должны учиться всю жизнь.

-*Что бы Вы пожелали тем, кто только начинает свой путь врача?*

-Не сдаваться. Никогда не сдаваться.

-*Спасибо Вам за уделённое время.*

-Спасибо вам, успешной учебы!

Сегодня студенты Медицинского университета также продолжают бороться с самими собой, с учебными сложностями, с дилеммами в своих головах. Спустя несколько лет в этом же вузе учится сестра Раисат Лабазановой - Майсарат и её лучший друг и одногруппница Катерина Зенцова. Они также поддерживают друг друга, помогают и подбадривают. Дело тех, кто выбирает путь врача, продолжается.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ В ХОДЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

А.А. Есина[1]

студентка ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,

г. Йошкар- Ола, Республика Марий-Эл

В статье рассматриваются особенности организации ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста. Изложена актуальность данной проблемы, описаны традиционные и инновационные методы ознакомления дошкольников с различными профессиями.

Ключевые слова; профориентация, ранняя профориентация, дошкольный возраст.

FORMATION OF IDEAS ABOUT PROFESSIONS DURING EARLY VOCATIONAL GUIDANCE OF PRESCHOOL CHILDREN

A.A. Esina

student of Mari State University, Yoshkar-Ola, Mari El Republic

The article discusses the features of early career guidance work with preschool children. The relevance of this problem, prestigious and innovative methods of familiarizing preschoolers with a range of professions are outlined.

Topics: career guidance, early career guidance, preschool age.

В современном обществе более успешным является человек, способный ориентироваться на рынке труда, овладевать востребованной профессией и

[1] Научный руководитель - Кравец Г.В., старший преподаватель кафедры психологии развития и образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Республика Марий-Эл, г.Йошкар-Ола

отдельными профессиональными функциями, выбирать сферу труда, в которой он будет иметь высокие конкурентное преимущество. В связи с этим, особую актуальность приобретает проблема профориентации. Профориентация – это комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда[1].

Традиционно профориентация проводится в старших классах общеобразовательных учреждений и представляет собой тестирование обучающихся, посещение учебных заведений и различных предприятий. Однако перечень профессий, знакомство с которыми проводится в школе, ограничен, а знания о различных профессиях являются фрагментарными. В такой ситуации возникает необходимость ранней профориентации – содействия ребенку в допрофессиональном самоопределении, что позволит в дальнейшем ребенку более осознанно подойти к выбору профессии, раскроет скрытые резервы профориентации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ранняя профориентация рассматривается как неотъемлемое условие всестороннего, полноценного развития ребёнка. В качестве одного из целевых ориентиров дошкольного образования определено формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; о видах труда, о профессиях, личностных и деловых качествах человека-труженика[4].

По мнению учёных, ранняя профориентация может пониматься, как пропедевтическая профориентационная работа; особый этап сопровождения личностно-профессионального самоопределения обучающихся дошкольного возрастов. По мнению ученых, именно в дошкольном возрасте происходит первичная профориентация через ознакомление с трудом взрослых и миром профессий.В дошкольном возрасте ребёнок неосознанно копирует поведение знакомых и близких ему людей, тем самым развивая навыки

профессиональной деятельности, которые в дальнейшем приводят к выбору определенной профессии[2].

Проблему профессиональной ориентации детей дошкольного возраста изучали М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.В. Потаповой, А.Ш. Шахмановаи др.

В ходе исследования нами были изучены формы и методы профориентационной работы в дошкольном образовательном учреждении.К традиционным методам можно отнести ознакомительную беседу, экскурсию на предприятие, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, рефлексивная деятельность (рисование по заданной теме; конструирование, моделирование, лепка, аппликация, составление рассказа, изготовление поделок, проведение конкурсов, викторин). Данные методы ознакомления дошкольников с профессиями используются на занятиях ООД, в свободной самостоятельной и совместной деятельности, в рамках темы недели. Развитие у дошкольников представлений о различных профессиях является концентрическим: если в младшей группе лишь называются отдельные профессии, то в старших происходит более детальное ознакомление с конкретной профессией, с профессиональными обязанностями представителя этой профессии и общественным значением [3].

Однако в современной образовательной среде целесообразно использовать инновационные методы ранней профориентационной работы.

Во-первых, учитывая особенности развития высших психических функций дошкольников, необходимо использовать различные формы наглядности. К ним можно отнести интерактивные игры, мультимедийные презентации, видеоролики.В интернет-пространстве представлено множество видеоматериалов, которые можно использовать для работы с детьми дошкольного возраста: отдельные серии мультсериалов «Три кота», «Смешарики», серия мультфильмов «Навигатиум: В мире профессий» и т.д. В данных видеоматериалах также содержится информация о новых профессиях. К примеру, в сборнике «Смешарики: Азбука профессий

будущего» рассказывается о профессии инженера аэрокосмической сферы, дизайнера, учёного, программиста и IT-специалиста и т.д.

В том случае, когда в ДОО проводится системная профориентационная работа, целесообразно собрать библиотеку мультимедийных ресурсов по данной теме, в которую войдёт коллекция мультимедийных презентаций, посвящённых каждой профессии, коллекция видеороликов-мультфильмов.

К направлению профориентационной работы можно отнести организацию дополнительного образования детей в ДОО и за её пределами. К примеру, в детских садах могут быть организованы кружки ЛЕГО-конструирования и робототехники, в рамках которого дошкольники овладевают первичными представлениями о программировании и конструировании. В крупных российских городах сегодня создаются детские технопарки, оснащённые высокотехнологичным оборудованием и предлагающие знакомство детей с различными видами профессиональной деятельности (дизайн, журналистика, программирование и т.д.). К примеру, в городе Йошкар-Ола существует детский технопарк «Кванториум» на базе Бауманского лицея, в котором смогут обучаться дети дошкольного возраста. Важнейшая задача дополнительного образования – привлечение интереса дошкольника к определённой профессиональной сфере, развитие познавательной активности, формирование представлений о профессиях.

Исходя из того, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, необходимо использовать игровые методы в современном исполнении. В качестве примера можно привести комплексную игровую развивающую среду «Взросляндия. В мире профессий», предлагаемую образовательным и научно-исследовательским проектом «Навигатиум» []. В рамках данного проекта используются методы профисказок, сюжетно-ролевые игры, и визуализация (карта отраслей и видов деятельности). В данном проекте знакомство с профессиями проводится по отраслям (сельское хозяйство, транспорт, электростанции, тяжёлая и лёгкая промышленность, химическая промышленность, искусство

и культура, бытовые услуги).В отраслевых профисказках раскрывается функционал профессий, их взаимосвязь, указываются атрибуты труда, позволяющие отличать и узнавать профессии. Игровая развивающая среда предполагает возможность использовать разнообразный наглядный материал (карточки, иллюстрации, видеоролики), а также организовывать дидактические игры. Анализ данного проекта показывает, что комплексное знакомство с профессиями является эффективным методом ранней профориентации. Данный пример можно использовать для самостоятельной разработки игровой развивающей среды и дидактических материалов.

Для формирования целостного представления детей о профессии на занятии необходимо показать детям различные её аспекты. Эффективно использовать следующий алгоритм [3].

1. Название профессии, небольшой занимательный рассказ о том, чем занимаются люди этой профессии.

2. Характеристика места профессиональной деятельности.

3. Описание профессиональной атрибутики, спецодежды. После того, как дети уже будут иметь более-менее развернутые представления об особенностях отдельных профессий, полезно создавать познавательные ситуации, связанные со сравнительным описанием профессиональной атрибутики, спецодежды (например, спецодежда пожарных, медсестры).

4. Характеристика профессиональных действий. Необходимо использовать наглядный показ, обыгрывание профессиональных действий сделают информацию интересной, понятной, запоминающейся, возможно, станут стимулом для самостоятельной режиссерской игры.

5. Характеристика качеств человека, важных для успешного выполнения профессиональных действий.

6. Информация о результатах профессиональной деятельности.

7. Важность и необходимость профессиональной деятельности специалиста. Здесь очень важно показать детям значимость работы специалиста в частных случаях и для общества в целом.

Таким образом, профориентационная работа в дошкольном образовательном учреждении носит ознакомительно-информационный характер и представляет собой общее знакомство детей с миром профессий.В современном дошкольном образовании в профориентационной работе используются как традиционные педагогические методы, так и современные. В статье были рассмотрены такие инновационные методы ранней профориентации, какиспользование ИКТ-технологий (мультимедийным презентаций, видеороликов, интерактивных игр), реализация программ дополнительного образования (робототехника, технопарки), создание тематической игровой развивающей среды.Результатом ранней профориентационной деятельности в ДОО является развитие системы знаний о профессиях, формирование интересов и личного отношения к определённым видам деятельности. Чем больше дошкольник впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий профессиональный выбор.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Навигатиум. Дошкольникам о профессии и труде / URL: https://navigatum.ru/preschoolers.html (17.04.2022).

2. Николаева Е.А. Ранняя профориентация дошкольников – одно из приоритетных направлений образовательной политики детского сада будущего / Е.А. Детский сад от А до Я. – 2019. – №6. – С. 36-43.

3. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 64 с.

4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / М.: Просвещение, 2014. – 32 с.

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.П. Карасёва[1]

студентка ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,

г. Йошкар- Ола, Республика Марий-Эл

Статья посвящена проблеме формирования профессионального самоопределения старших школьников средствами внеурочной деятельности. Приведены результаты диагностического исследования типов личности старшеклассников и их соответствие выбираемым профессиям, подобраны материалы и методы, позволяющие выявить склонности учащихся для дальнейшего определения их будущей профессиональной сферы.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, профессиональное самоопределение, диагностика, старшие школьники.

DIAGNOSTICS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

A.P. Karasyova

student of Mari State University, Yoshkar-Ola, Mari El Republic

The article is devoted to the problem of formation of professional self-determination of senior schoolchildren by means of extracurricular activities. The results of a diagnostic study of the personality types of high school students and their compliance with the chosen professions are presented, materials and methods are selected to identify the propensities of students for further determination of their future professional sphere.

Topics: extracurricular activities, professional self-determination, diagnostics, high school students.

---

[1] Научный руководитель - Бирюкова Н.А., кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» , Республика Марий-Эл, г.Йошкар-Ола

Проблема выбора профессии старшеклассниками и помощь им в этом выборе является актуальной для школы. Выбор профессии играет одну из главных ролей и в жизни самого человека, его семьи, общества, ведь, осуществляя профессиональную деятельность, человек должен приносить пользу не только себе, но и другим людям. Нужно использовать разные методы для качественного оказания такой помощи старшеклассникам. Для этой работы педагог должен также подключать и родителей учащихся. Нужно использовать разные методы для качественного оказания помощи старшеклассникам.

Изучением профессионального самоопределения занимались многие исследователи: В. Загвязинский, А. Закирова, Н. Пряжников, Е. Климов, Н. Яковлева. Д. Леонтьев указывал на то, что профессиональное самоопределение является сложным динамическим процессом, который является одной из основ формирования личности [2]. Динамичность заключается в том, что этот процесс может изменяться, на протяжении его длительности могут по-разному быть задействованы мотивы человека, его таланты и др.

Внеурочная деятельность является одним из важных инструментов, с помощью которого школа влияет на формирование разных сторон личности учащихся. Внеурочная деятельность – это одна из основ школьного образования, эта деятельность многоаспектна и позволяет использовать широкий спектр методов и форм, влияющих на развитие и формирование различных навыков и личности учащихся. Поэтому внеурочную деятельность необходимо задействовать и для того, чтобы помочь учащимся в их профессиональном самоопределении.

Выявление особенностей профессионального самоопределения учащихся 9 классов стало целью специального исследования. Была проведена диагностика по определению уровня профессионального самоопределения учеников 9 класса МОУ «Средняя школа №4 г. Волжска». В исследовании принимали участие 25 человек: 13 мальчиков и 12 девочек.

Возраст учащихся 14-15 лет. На констатирующем этапе эксперимента были применены следующие методики: тест Д. Голланда [4] для выявления типа личности, который соответствует определенному характеру профессии и дифференциально-диагностический опросник Е. Климова [3].

Результаты диагностики (тест Д.Голланда) по определению типа личности показали, что 16% имеют *реалистический тип*, такие учащиеся склонны к профессиям, где нужно проявлять активные действия, находиться в определенной обстановке. Это могут быть профессии таких направлений и сфер: техника, сельское хозяйство, военное дело.

К интеллектуальному типу относятся 20%. Сюда относятся ученые, педагоги, и другие сферы профессий, где требуется интеллектуальная деятельность. 28% - *социальный тип*, т. е. это те профессии, где нужно общаться, проявлять гуманность и др: экскурсовод, врач, психолог и др.

12% - *конвенциональный тип*, это профессии, где требуется учитывать порядок, выстраивать различные системы и структуры: бухгалтер, канцелярский, служащий и др. 8% - *предприимчивый тип*, т. е. требуется решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях: журналист, предприниматель, директор и др. 16% - *артистический тип*, т.е. артист, руководитель самодеятельности, музыкант и др.

Наглядно результаты исследования по методике Д. Голланда предоставлены на рисунке 1.

Рисунок 1. Типы личности по тесту Голланда

Результаты диагностики по методике «Дифференциально-диагностический опросник Е. Климова» показали, что профессии типа «Человек-человек» выбрало 24%, т. е. эти учащиеся будут работать в той сфере, где требуется общение: врач, учитель и др., их деятельность направлена на других людей. С техникой готовы работать 16%, это работа с машинами, компьютерами и др. С природой готовы работать 20% - это биологи, профессии по природоохране и др. 12% готовы работать со знаковой системой – бухгалтеры, операторы ЭВМ и др. С художественным образом готовы работать 28% учащихся, это артистические профессии, профессии, связанные с миром искусства: артисты, экскурсоводы музеев, художники.

Результаты исследования по методике Е. Климова показаны на рис.2.

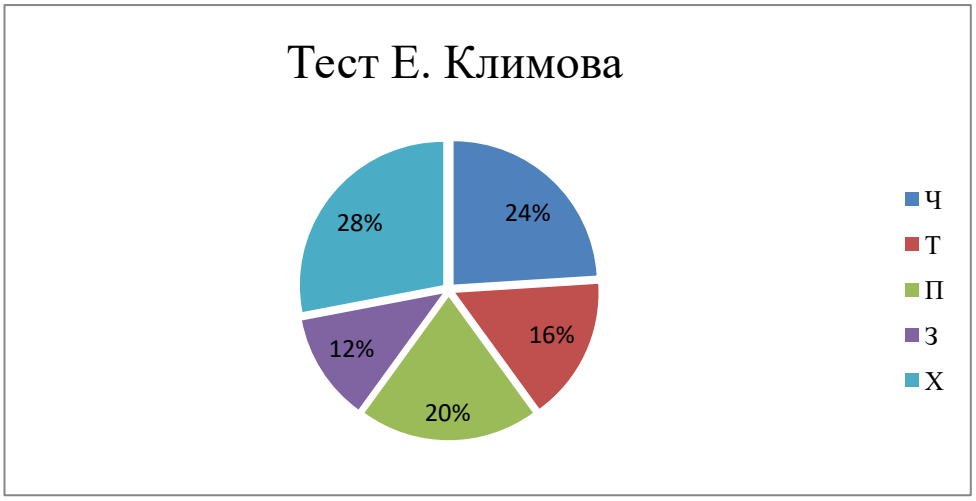


Рисунок 2. Результаты теста Е. Климова

Таким образом, проведенная диагностика показала, что разброс по типам и характерам профессий примерно одинаковый. С этими учащимися необходимо работать в направлении углубления их знаний по профессиям. Возможно, более детальные знания помогут учащимся выбрать новую профессию в соответствии с тем типом и характером профессий, которые им нравятся. Также учащимся можно рассказать о результатах диагностики и ознакомить их с теми навыками и знаниями, которые требуются в том или ином типе профессии. Учащиеся, склонные к определенным профессиональным направлениям должны ознакомиться с профессиями, которые относятся к данной сфере, с требованиями этих профессий, со степенью их востребованности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журавлев В.И. Организация профессионального самоопределения в школе. - М.: Академия, 2009. 198 с.

2. Леонтьев Д. А. Становление личности: Избранные труды. - М.: Смысл, 2014. - 504 с.

3. Климов Е. Дифференциально-диагностический опросник. – Режим доступа: **http://gurutestov.ru/test/128/** (дата обращения: 19.12.21).

4. Тест Д.Голланда по определению типа личности. – Режим доступа: **https://docplayer.com/29623023-Metodika-gollanda-opisanie-metodiki-obrabotka-rezultatov-professionalnyy-tip-lichnosti.html** (дата обращения: 19.12.21).

ДЕМАРКАЦИЯ НАУЧНОЙ МЕДИЦИНЫ

З.А. Аниховская, Ю.В. Телицына[1]

студентки ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

В статье обсуждается проблематика профессии врача с точки зрения религиозных норм и мистика на основе аргументов, противопоставляющих эти направления.

Ключевые слова: профессия, философия, религия, мистика, анализ, сверхъестественные явления, психотропные вещества, научный подход.

DEMARCATION OF SCIENTIFIC MEDICINE

Z.A. Anikhovskaya, Yu.V.Telitsyna.

students of Kirov State Medical University
of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

The article discusses the problems of doctor's profession from the point of view of religious norms and mysticism on the basis of arguments opposing these directions.

Keywords: profession, philosophy, religion, mysticism, analysis, supernatural phenomena, psychotropic substances, scientific approach.

---

[1] Научный руководитель: А.Е. Михайлов., к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Люди выбирают профессию врача, потому что она постоянно совершенствуется благодаря трудам ученых, которые, опираясь на изучение и подтверждение фактов в областях физиологии, физики, химии, анатомии, старались доказать возможность излечения пациентов с помощью обоснованных знаний. Конечно, изначально медицина и религия были тесно связаны. Множество религиозных служб и традиций преподносятся как забота об окружающих. Это мы можем увидеть, изучая источники других эпох. В литературе времён Античности упоминается, что все болезни посланы богами за людские согрешения. Христианство утверждает, что плоть требует заботы и хорошего обращения в связи с принадлежностью создателю. Мнение о бессмертной душе находится во главе, но тело требует не меньшего внимания.

Одним из первых, кто отстоял независимость врачевания от разного рода мистики, был древнегреческий целитель и философ Гиппократ, отец медицины. Он не разделял веры в то, что патологии вызваны гневом богов. Например, он был первым, кто описал эпилепсию не как священный недуг, а как наследственную болезнь мозга. В дополнении к этому, Гиппократ выступал против своего наследования возможностей врачевания по роду, он принял оппозицию и с ее помощью решил широко распахнуть двери возможностей и основать Школу Кос. Как только он основал свое учебное заведение, он стал обучать медицинскому искусству тех, кто в то время считался посторонним в медицинской практике. Гиппократ утверждал: «Все, что имеется в мудрости, все это есть и в медицине, а именно: презрение к деньгам, совестливость, скромность, простота в одежде, уважение, решительность, опрятность, изобилие мыслей, знание всего того, что полезно и необходимо для жизни, отвращение к пороку, отрицание суеверного страха перед богами, божественное превосходство». Гиппократ противопоставлял мистическим обрядам по излечению недугов больного мудрость и ум врача.

Со временем вся мистика и традиционные религиозные требования ушли из профессии врача, вместо них пришли естественнонаучные знания,

доказательные факты и изученные физиологические процессы. Вследствие этого изменился как подход, так и образовательный процесс медицинского работника.

Так современный врач, следуя учениям рационалистов, не принимает всё на веру и старается обосновать логически ту или иную патологию, которая возникла у человека. Предписания и мистика не имеют места в профессии медицинского работника. Сверхъестественные начала возможны только в безвыходных ситуациях, когда остаётся только вера в то, что организм пациента сможет справиться самостоятельно с патологиями, которые не смог вылечить врач. Но это, в свою очередь, также далеко от чуда, ведь собственная иммунная система может способствовать излечению, что указывает на некомпетентность врача в выборе лечения.

В изучение мистицизма существенный вклад вносят научные исследования, основанные на влиянии на человеческое сознание психотропных или галлюциногенных препаратов, таких как ЛСД, мескалин, псилоцибин (психоделическое вещество, вырабатываемое грибами) и аяуяска (напиток, содержащий диметилтриптамин) и др. Для многих заболеваний, примером которых является онкология, пациент чаще всего принимает наркотические лекарственные препараты для обезболивания своих страданий. Данные лекарственные средства вызывают очень необычные эффекты, которые могут быть восприняты как проявления некоего чуда и мистические события.

Вещества, действие которых связано с религиозно-мистическим опытом, схожи с аминокислотой триптофаном, важнейшим нейромедиатором организма человека. Так диметилтриптамин (DMT) – одно из подобных веществ –неизменно присутствует в организме. Это психоактивное вещество из класса триптаминов, по химической структуре схожее с серотонином. Эндогенный DMT индуцирует визуальные эффекты в процессе сна, переживаний клинической смерти и состояний мозга перед агонией, а также других ощущений мистического толка. Предполагается, что DMT лежит в

основе таких проявлений религиозно-мистического опыта, как явления святых, чувство экстаза, трепета перед Божественным и т. п. Многие ученые связывают с выбросом DMT околосмертельный опыт: увиденное в измененных состояниях сознания (в т. ч в состоянии клинической смерти) объясняется религиозными людьми в качестве попадания в загробный мир.

В работе «Грезы духовидца, поясненные грезами метафизики» И. Кант, не отрицает личный мистический опыт Сведенборга, но указывает на то, как этот опыт интерпретируется и анализируется им. Это истолкование зависит от степени осознания социокультурных и природных условий мистического опыта. Но рациональная критика мистичного явления не отменяет его как непосредственную очевидность, как фактическую данность в состоянии изменённого сознания. Разве люди, способные лицезреть то, что не видит ни один другой здоровый человек, и имеющие общение с тайными для всех остальных существами, не обладают невероятным воображением? Эти явления, как и сны, – субъективно измышленные образы, которые обманывают чувства, представляясь действительными предметами. Следовательно, человек, сбившийся с толку и принимающий предметы своего воображения за нечто реальное, безумен. Нарушения нервной ткани могут препятствовать анализу чувственного впечатления действительно существующего физического предмета. Здоровый человек никогда бы не поверил в подобные сказки. Отсюда «болезнь фантазера» начинается с обмана чувств. Это явление уже принадлежит к областям изучения психиатрии и неврологии, так как если человек видит и познаёт то, чего на самом деле нет, и оно не может быть объяснено с точки зрения научного подхода, возможны серьезные нарушения центральной нервной системы.

В настоящее время в медийной культуре широко распространена популяризация лиц (блогеров), не имеющих никакого подтверждения образования в сфере медицины. Эти лица рекомендуют свои методы лечения и агитируют потребителей полностью отказаться от квалифицированной медицинской помощи. В защиту работников здравоохранения выступает

Комиссия по борьбе с лженаукой «В защиту науки», которая активно выпускает бюллетени, где в статьях опровергает высказывание людей без доказательств наличия образования в данной сфере. Бюллетень 23 включает статью «О концепции «релиз-активности»», в которой говорится, что современная медицина имеет строгий научный базис в биологических науках – биохимии, биофизике, молекулярной биологии, иммунологии, физиологии, фармакологии. Это означает, что теория и практика медицины не могут противоречить фундаментальным универсальным принципам и законам естествознания, согласно которым концепция «релиз-активности» должна быть безоговорочно отклонена, а разрабатываемые на ее основе лекарственные средства не должны применяться в рамках научно-обоснованной медицины.

Таким образом, теоретический анализ литературы показывает, что в профессии врача нет места мистицизму. Все рассказы о сверхъестественных явлениях, все теории о предполагаемой природе духовных существ и их связи с людьми влияют только на людей, которые отчаянно в них верят. Для тех, кто логически отрицает вероятность духовного мир, подобные сказки ничего не стоят. Этот факт мы можем наглядно увидеть в медицине. Все явления объясняются, в том числе и различные заболевания человека, для их возникновения существуют реальные причины, не затрагивающие «Божью кару», мистических существ и видимый и невидимый миры. При диагностике патологий необходимо разработать их лечение в настоящем мире, используя научные методы с учетом их психосоматических эффектов. Этим и занимается медицина: откинув все несуществующее и недоказанное, решать проблему в реальном времени всеми возможными способами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров Е.Б., Сергеев А.Г. Комиссия РАН по борьбе с лженаукой// В защиту науки. Бюллетень№ 23. Москва – 2020. – С. 90.

2. Байрак Д. М. Религия и медицина //Новости медицины и фармации. – 2009. – №. 5-6.
3. Вагнер Е. И., Судакова А. А. Гиппократ-отец медицины //Бюллетень медицинских Интернет-конференций. – Общество с ограниченной ответственностью «Наука и инновации», 2013. – Т. 3. – №. 11. – С. 1293.
4. *Кант И.* Письмо о Сведенбоге к Фрейлейн Шарлоте фон Кноблох // Соч.: в 6 т. М., 1964. Т. 2.
5. *Кант И.* Грезы духовидца, поясненные грезами метафизики // Соч.: в 6 т. М., 1964. Т. 2.
6. Михайлов А. Е. и др. Научное мировоззрение и мистика //Медицинское образование сегодня. – 2019. – С. 26.

ЯЗЫК ВСЕМ ЗНАНИЯМ И ВСЕЙ ПРИОДЕ КЛЮЧ

(Внеклассное мероприятие по русскому языку)

В. С. Базаева[1]

студентка АФ ННГУ им. Лобачевского, психолого-педагогический факультет, кафедра дошкольного и начального образования, г. Арзамас, Нижегородская область

В статье рассматривается проблема духовно-нравственного развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Представленное мероприятие позволяет углубить знания учащихся по русскому языку, развивать интерес и любовь к изучаемому предмету, родному языку. В статье предложены задания, которые развивают речь учеников и их интеллектуальные способности по русскому языку.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, развитие речи, русский язык, нравственность.

THE LANGUAGE IS THE KEY TO ALL KNOWLEDGES AND TO WHOLE NATURE

(Extracurricular activity in the Russian language subject)

B. S. Bazaeva

student, Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod (Arzamas branch), Arzamas, Nizhegorodsky region

[1] *Научный руководитель* – Жесткова Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры ФДиНО ФГАОУ ВО Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского (ННГУ), Арзамасский филиал, г. Арзамас, Нижегородская область

,

The article deals with the problem of spiritual and moral development and education of children of primary school age. The presented event allows to deepen students' knowledge of the Russian language, to develop interest and love for the studied subject, the native language. The article offers tasks that develop students' speech and their intellectual abilities in the Russian language.

Topics: spiritual and moral development, speech development, Russian language, morality.

Технологическая карта внеклассного мероприятия на тему: «Язык всем знаниям и всей природе ключ»

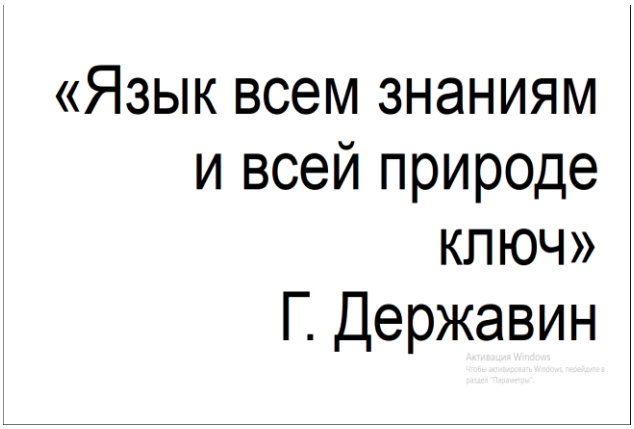
Составитель	Базаева Виктория Сергеевна	
Предмет	Русский язык	
Класс	4	
Вид занятия	Внеклассное мероприятие	
Цель	Формирование духовно-нравственных качеств личности на уроках русского языка.	
Задачи	1. Развивать интерес к изучению русского языка; 2. Повышать общую языковую культуру младших школьников; 3. Формировать орфографическую зоркость; 4. Воспитывать у школьников уважение к родному языку.	
Планируемые результаты		
Личностные умения	Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Предметные умения
Л1: - адекватно воспринимать оценку учителя; Л2: - анализировать нравственное содержание поступков; Л3: - уметь проводить самооценку на основе критерия успешности деятельности.	М1: - сотрудничать с учителем и одноклассниками при выполнении заданий; М2: - вступать в диалог и отвечать на поставленные вопросы; М3: - понимать информацию, представленную в виде текста, иллюстраций, схем; М4: - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; М5: - высказывать своё предположение; М6: - уметь оформлять своё мнение в устной форме;	П1: - усвоение сведений о русском языке. П2: - иметь представления о пословицах, поговорках, фразеологизмах.

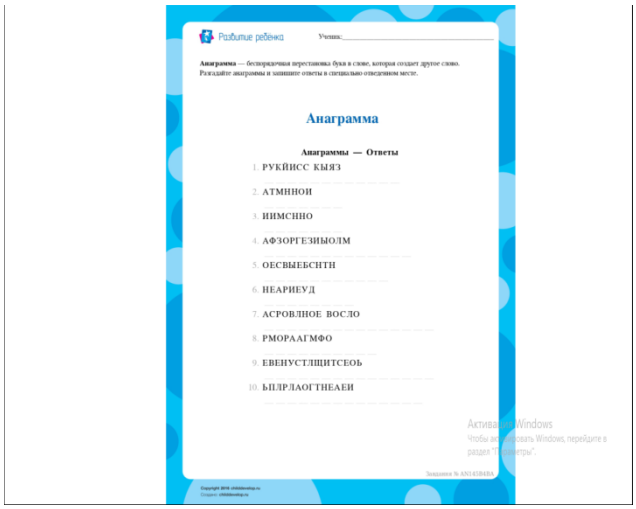
	М7: - слушать и понимать речь других.	
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Русский язык, литературное чтение	
Ресурсы (информационный, демонстративный, интерактивный материал) Технология изучения темы урока	1. Компьютер, презентация, интерактивная доска; 2. Карточки с заданиями, иллюстрации, таблицы, схемы.	
Формы работы	Фронтальная, групповая, индивидуальная	
Технология изучения темы урока		
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся
1. Организационный момент (5 минут)	- Здравствуйте, дети! Меня зовут Виктория Сергеевна. Сегодня мы проведем классный час. - Для начала, вам нужно разделиться на 3 команды, выбрать командира и название. - Прежде, чем мы начнём наше внеклассное мероприятие, посмотрев на слайд, попробуйте объяснить цитату Г. Державина (слайд 1)	Учащиеся делятся на команды, выбирают командира и названия своих команд. - Язык является «ключом» жизни всех людей на планете. Без его существования в нашей жизни нам сложно было бы жить.
2. Основная часть (35 минут)	- Вы не просто так разделились на команды. Сейчас мы будем проводить викторину. Вам будут раздаваться задания, которые вы будете выполнять. Давайте начнём! - **Первое задание** Анаграмма. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. (слайд 2) В этом задании вы переставить буквы так, чтобы получились слова. Запишите слова в специально отведенном месте. - **Второе задание** Кроссворд. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. (слайд 3) - Перед вами листочек с	Ответы на анаграмму: 1. Русский язык 2. Антоним 3. Синоним 4. Фразеологизмы 5. Собственные 6. Ударение 7. Словарное слово 8. Орфограмма 9. Существительное 10. Прилагательное Ответы на кроссворд: 1. Час

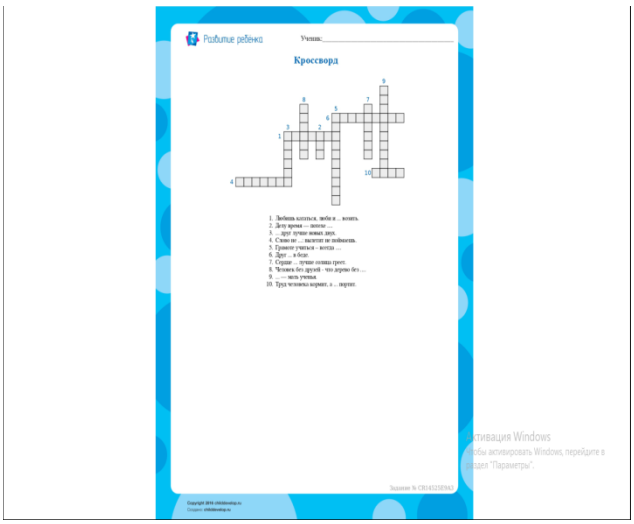
	кроссвордом. Вопросы в нём представлены пословицами и поговорками, но с пропущенными словами. Их вам и нужно вставить в кроссворд. - **Третье задание** Найди слова. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. (слайд 4) В этом задании вам нужно найти слова. - **Четвертое задание** Блиц-опрос. Я задаю вопрос, а вы должны быстро ответить на него. Кто быстро и правильно ответить, тот и получает балл. 1. Сколько букв в русском алфавите? 2. Какая 21 буква в алфавите? 3. Синоним к слову «радоваться». 4. Антоним к слову «молчаливый». 5. Сколько звуков в слове «якорь». 6. Звуков столько же сколько и букв? - **Пятое задание** Исправь ошибку. (слайд 5) Перед вами на слайде текст. Исправьте ошибки на своих листах. С самого утра был солнечный день. Я, вместе с маим другом, пашёл в парк. Но мы не успели дойти, потому что сонце скрылось затучи. Начал греметь гром и пошёл дожд. Мы побижали дамой. - Учитель подсчитывает баллы и подводит итоги.	2. Познается 3. Матери 4. Корней 5. Воробей 6. Саночки 7. Лень 8. Пригодится 9. Старый 10. Повторенье Слова, которые должны найти учащиеся: 1. Антоним 2. Грамматика 3. Диалог 4. Заголовок 5. Корень 6. Собственное 7. Нарицательное 8. Подлежащее 9. Сказуемое 10. Приставка 1. 33 буквы 2. буква «У» 3. Веселиться, ликовать 4. Разговорчивый, болтливый 5. Пять 6. Нет. С самого утра был солнечный день. Я, вместе с моим другом, пошёл в парк. Но мы не успели дойти, потому что солнце скрылось за тучи. Начал греметь гром и пошёл дождь. Мы побежали дамой.

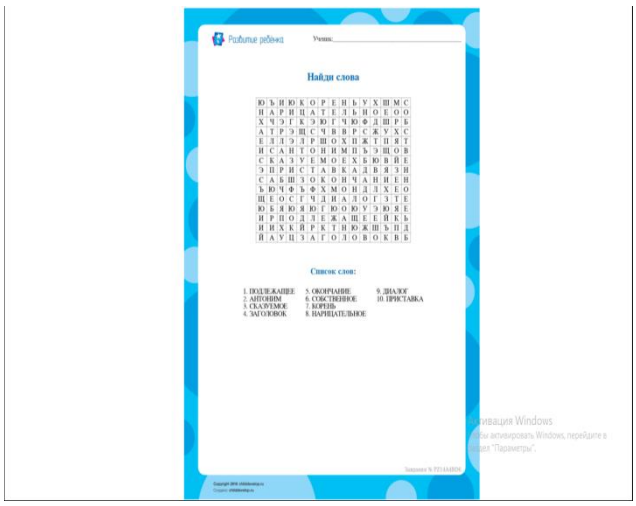
3. Подведение итогов. Рефлексия. (5 минут)	- Как мы и сказали в самом начале, без языка нашему человечеству было бы тяжело существовать. Наш русский язык велик и могуч! - Я надеюсь, что вам понравилась сегодняшняя игра! - И сейчас, перед вами смайлики, вам нужно выбрать тот, который описывает ваше настроение сегодня. (слайд 7).	

Презентация к внеклассному мероприятию



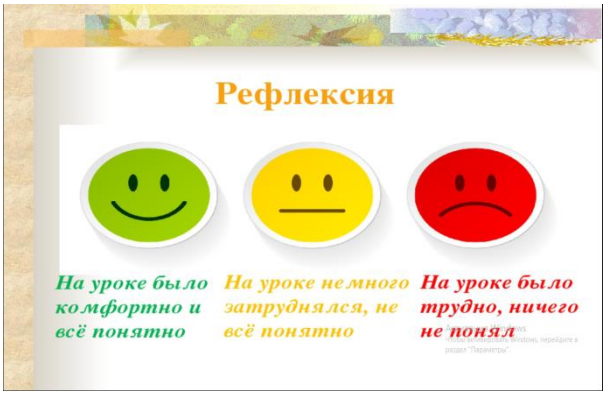






С самого утра был солнечьный день. Я, вместе с маим другом, пашёл в парк. Но мы не успели дойти, потому что сонце скрылось затучи. Начал греметь гром и пошёл дожд. Мы побижали дамой.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Развитие ребёнка

Ученик:_____

Анаграмма — беспорядочная перестановка букв в слове, которая создает другое слово. Разгадайте анаграммы и запишите ответы в специально отведенном месте.

Анаграмма

Анаграммы — Ответы

1. РУКЙИСС КЫЯЗ

.....

2. АТМННОИ

.....

3. ИИМСННО

.....

4. АФЗОРГЕЗИЫОЛМ

.....

5. ОЕСВЫЕБСНТН

.....

6. НЕАРИЕУД

.....

7. АСРОВЛНОЕ ВОСЛО

.....

8. РМОРААГМФО

.....

9. ЕВЕНУСТЛЩИТСЕОЬ

.....

10. ЬПЛРЛАОГТНЕАЕИ

.....

Завдання № AN145B4BA

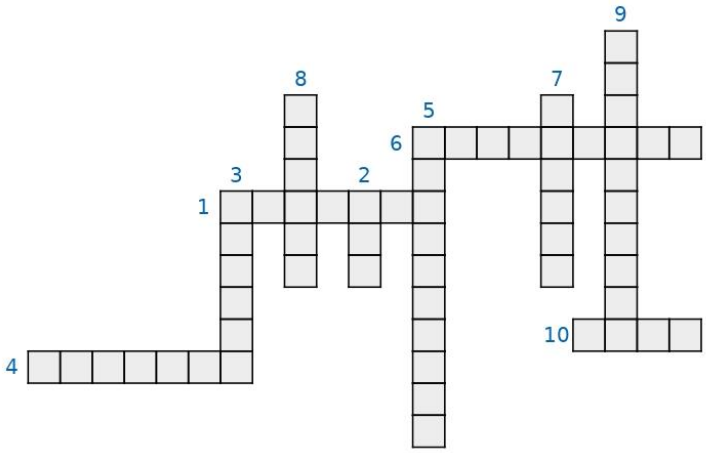
Copyright 2016 childdevelop.ru
Создано: childdevelop.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Развитие ребёнка

Ученик:_____

Кроссворд



1. Любишь кататься, люби и ... возить.
2. Делу время — потехе ....
3. ... друг лучше новых двух.
4. Слово не ...: вылетит не поймаешь.
5. Грамоте учиться – всегда ....
6. Друг ... в беде.
7. Сердце ... лучше солнца греет.
8. Человек без друзей - что дерево без ....
9. ... — мать ученья.
10. Труд человека кормит, а ... портит.

Задание № CR14525E9A3

Copyright 2016 childdevelop.ru
Создано: childdevelop.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Развитие ребёнка

Ученик:_____

Найди слова

Ю	Ъ	И	Ю	К	О	Р	Е	Н	Ь	У	Х	Ш	М	С
Н	А	Р	И	Ц	А	Т	Е	Л	Ь	Н	О	Е	О	О
Х	Ч	Э	Г	К	Э	Ю	Г	Ч	Ю	Ф	Д	Ш	Р	Б
А	Т	Р	Э	Щ	С	Ч	В	В	Р	С	Ж	У	Х	С
Е	Л	Л	Э	Л	Р	Ш	О	Х	П	Ж	Т	П	Я	Т
И	С	А	Н	Т	О	Н	И	М	П	Ъ	Э	Щ	О	В
С	К	А	З	У	Е	М	О	Е	Х	Б	Ю	В	Й	Е
Э	П	Р	И	С	Т	А	В	К	А	Д	В	Я	З	Н
С	А	Б	Ш	З	О	К	О	Н	Ч	А	Н	И	Е	Н
Ъ	Ю	Ч	Ф	Ъ	Ф	Х	М	О	Н	Д	Л	Х	Е	О
Щ	Е	О	С	Г	Ч	Д	И	А	Л	О	Г	З	Т	Е
Ю	Б	Я	Ю	Я	Ю	Г	Ю	О	Ю	У	Э	Ю	Я	Е
И	Р	П	О	Д	Л	Е	Ж	А	Щ	Е	Е	Й	К	Ь
И	И	Х	К	Й	Р	К	Т	Н	Ю	Ж	Ш	Ъ	П	Д
Й	А	У	Ц	З	А	Г	О	Л	О	В	О	К	В	Б

Список слов:

1. ПОДЛЕЖАЩЕЕ
2. АНТОНИМ
3. СКАЗУЕМОЕ
4. ЗАГОЛОВОК
5. ОКОНЧАНИЕ
6. СОБСТВЕННОЕ
7. КОРЕНЬ
8. НАРИЦАТЕЛЬНОЕ
9. ДИАЛОГ
10. ПРИСТАВКА

Завдання № PZ14A4BD6

Copyright 2016 childdevelop.ru
Создано: childdevelop.ru

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникин, В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор / В.П. Аникин. – М.: Учпедгиз, 1957. – 240 с.
2. Развитие ребёнка. Генераторы заданий. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: **https://childdevelop.info/generator/**
3. Буслаев, Ф.И. Русские пословицы и поговорки, собранные и объясненные / Ф.И. Буслаев. – М.: Русский язык, 1954. – 176 с.
4. Даль, В.И. Пословицы русского народа: Сборник. В 2 т. Т. 1 / В.И. Даль. – М.: Худож. литература, 1984. – 383 с.

ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ

(Методические рекомендации для преподавателей)

Е.А. Гвоздецкая,

Преподаватель ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»,

г. Арзамас, Нижегородская область

Тренинг предполагает преодолевать функциональную фиксированность, то есть, искать необычные способы применения обычных вещей, дает возможность, не создавая критических уровней напряжения, получить личностно окрашенную обратную связь.

Ключевые слова: креативность, творчество, воспитание, эмоциональный интеллект.

CREATIVITY DEVELOPMENT TRAINING

(Methodological recommendations for teachers)

E. A. Gvozdetskaya

teacher of the Arzamas Medical College, Arzamas, Nizhny Novgorod region

Training involves overcoming functional fixity, that is, looking for unusual ways to use ordinary things, makes it possible, without creating critical levels of tension, to receive personally colored feedback.

Topics: creativity, creativity, education, emotional intelligence.

Введение.

Подлинное волшебство
заключается не в том,
чтобы увидеть новые пейзажи,
а в том, чтобы обрести новый взгляд.
Марсель Пруст

Способность к творчеству – креативности – это умение человека видеть вещи в новом, необычном ракурсе. Тренинг развития креативности

предполагает преодолевать функциональную фиксированность, иными словами – искать необычные способы применения обычных вещей. Дает возможность, не создавая критических уровней напряжения, получить личностно окрашенную обратную связь.

Предложенные упражнения позволяют осознать феномен творчества и развивать умения и навыки управления его механизмами и латентными факторами, обуславливающими их успешное функционирование. Они могут быть использованы для развития гибкости мышления, принятия решений, решения проблем. Кроме того упражнения могут применяться на практических занятиях по психологии и на внеаудиторных мероприятиях.

В данном тренинге постоянно действует обратная связь, что позволяет студентам узнать мнение окружающих о своей манере поведения, о чувствах, которые испытывают люди, вступающие с ним в контакт.

В ходе работы участники тренинга получают возможность для осознания того, что такое креативность, каковы ее проявления, а также барьеров, препятствующих актуализации их собственных творческих ресурсов. Кроме того, каждый член группы может раскрыть и реализовать свои индивидуальные способности усваивать и отрабатывать совершенно иные, ранее не свойственные ему умения и навыки, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность.

Задача группы социально психологического тренинга – помочь участнику осознать свою индивидуальность, выработать свой стиль творческого подхода к своей профессиональной деятельности. В этом и заключается гуманистическая идея тренинга – не заставлять, не давить, а помочь человеку преодолеть стереотипы, мешающие ему жить радостно, счастливо и общаться с окружающими людьми.

Кроме того, тренинговые занятия позволяют преподавателю или практическому психологу значительно глубже и всестороннее изучить личность студента, повлиять на их отношение друг к другу, к будущей профессии и миру в целом.

Принципы работы тренинговой группы

...Я понимаю под творческим процессом
создание нового продукта,
вырастающего, с одной стороны,
из уникальности индивида,
а с другой – обусловленного материалом,
событиями, людьми
и обстоятельствами жизни.
Карл Роджерс

Для эффективного функционирования группы социально - психологического тренинга руководителю, организующему и проводящему занятия, необходимо осознать общую цель данного тренинга – осознание креативности каждой личности и ее развитие.

Наряду с этой основной целью есть ряд сопутствующих задач:

1. Овладение определенными социально-психологическими знаниями креативного процесса;
2. Развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;
3. Диагностика индивидуальных способностей и умений;
4. Осознание и преодоления барьеров проявления креативности;
5. Формирование креативных качеств: гибкости мышления изобретательности, наблюдательности и воображения;
6. Развитие способности видеть многообразие вариантов решения индивидуальной, коллективной задачи и страха перед неизвестностью.

В начале тренинговых занятий руководитель должен раскрыть основные понятия, используемые в ходе занятий, обсуждаются с участниками принципы работы тренинговой группы.

Среди принципов организации социально-психологического тренинга назовем основные.

Принцип добровольного участия, как во всем тренинге, так и в его отдельных занятиях и упражнениях. Участник должен иметь естественную

внутреннюю заинтересованность в изменениях своей личности в ходе работы группы. Принудительно личностные изменения в положительном смысле, как правило, не происходят, и не следует требовать этого от участников.

Принцип «Здесь и теперь», ориентирует участников тренинга на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент, чувства, переживаемые в данный конкретный момент, мысли, появляющиеся в данный момент. Кроме специально оговоренных случаев запрещаются проекции в прошлое и в будущее.

Принцип диалогизации взаимодействия, т.е. полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников, на их полном доверии друг к другу.

Принцип искренности и открытости.

Самое главное в группе – не лицемерить и не лгать. Чем более откровенными будут рассказы о том, что действительно волнует и интересует, чем более искренним будет предъявление чувств, тем более успешной будет работа группы в целом.

Принцип самодиагностики, т.е. самораскрытие участников, осознание и формулирование ими собственных личностно-значимых проблем.

Чрезвычайно важным является вопрос о принципах формирования группы. Руководителю целесообразно провести предварительный общий разговор и индивидуальные собеседования с будущими участниками о целях и задачах проводимого тренинга.

Тренинговая группа работает более продуктивно и в ней возникают особые процессы, способствующие самораскрытию участников, если она закрыта, т.е. в ней постоянный состав и нет притока новых членов на каждом занятии. Лучше работать с малой группой в 10-12 человек.

Продолжительность занятий должна быть определена в самом начале работы. Опыт проведения социально-психологического тренинга дает основание для вывода: наибольший эффект достигается при работе

крупными временными блоками – на 2-3 часа или даже более за одно занятие.

Это обусловлено тем, что много времени теряется на «размораживание» участников, их эмоциональное вхождение в групповые процессы после длительного перерыва в занятиях.

В помещении для занятий должна быть возможность свободного передвижения участников, их расположения по кругу, объединения в микрогруппы по 3-4 человека.

Безусловным требованием является полная уверенность участников в том, что их никто не подслушивает. Если у ведущего есть необходимость вести аудио- или видеозапись занятий, он должен получить согласие всех членов группы.

Примечание. *Большая часть тренинговых упражнений и заданий может быть специально записана на аудио или видеокассету для последующей работы с этим материалом самих участников (рефлексивный разбор ситуаций и действий членов группы). В любом случае запись занятия делается только с согласия членов группы.*

Ниже подробно описываются шесть занятий социально-психологического тренинга развития креативности. Предлагаемый материал можно использовать в том виде, как он описан, но можно и нужно подходить к нему творчески, организуя работу с учетом состава конкретной группы, собственного опыта проведения тренингов по другим направлениям.

Методические разработки занятий

Первое занятие

«Единственный способ иметь друга – научиться самому быть другом».
Эмерсон Ралф,
американский философ

Цель занятия – создать благоприятные условия для работы тренинговой группы, ознакомить участников с основными принципами проводимого тренинга, принять правила работы группы, начать познания креативности.

Примерное содержание занятия

1. «Представление»

В начале работы группы каждый участник оформляет карточку-визитку, где указывает свое тренинговое имя. При этом он вправе взять себе любое имя: можно свое настоящее, но лучше игровое.

Представляется полная свобода выбора.

Имя должно быть написано разборчиво и достаточно крупно. Визитки крепятся булавкой (или значком) на груди так, чтобы могли прочитать тренинговое имя. В дальнейшем на всем протяжении занятий участники обращаются друг к другу по этим именам.

Ведущий дает 3-5 минут для того, чтобы все участники сделали свои визитки и подготовились к взаимному представлению. Задача – подготовиться к представлению себя в группе.

Основная задача представления – подчеркнуть необычность своего тренингового имя и рассказать о нем так, чтобы все остальные участники сразу его запомнили.

Затем участники садятся в большой круг и по очереди рассказывают о нем, подчеркивая его особенности (привычки, качества, умения, привязанности и т.п.).

Комментарий

Ведущему следует позаботиться о карточках-визитках. Можно нарезать их из плотной бумаги или взять обычные библиографические карточки. Также лучше иметь под рукой булавки, ручки, карандаши. В случае если несколько участников выберут себе одинаковые имена, ведущий должен посоветовать им найти вариант другого имени. Это нужно для целого ряда тренинговых занятий. И главное – каждый член группы должен чувствовать свою индивидуальность даже в такой детали, как игровое имя.

Ведущий подчеркивает, что участники должны внимательно слушать выступление каждого члена группы с тем, чтобы запомнить креативные качества того, кто представляется.

2.«Знакомство»

Время проведения 30-40 минут.

Инструкция: «Сейчас мы познакомимся. Для начала у нас будет некоторое время, в течение которого надо будет вспомнить какой-нибудь жизненный эпизод, случай или ситуацию, в которой Вы вели себя нестандартно, необычно, творчески. Когда все будут готовы, кто-то первый начнет, назовет свое имя и расскажет этот случай или жизненную ситуацию. Затем то же самое сделает каждый из нас».

Этот вариант представления дает возможность участникам познакомиться, сделать шаг на пути осознания своего опыта, сосредоточиться на проблематике, соответствующей содержанию тренинга креативности. Кроме того, в ходе такого знакомства в группе за короткое время появляется обширная, эмоционально окрашенная, разнообразная информация. Методика измерения информационной насыщенности среды тренинга в условных единицах новой информации показывает, что в ходе этого упражнения каждый участник группы может получить до 400 условных единиц, что в 200 раз повышает фоновый дневной показатель (под условной единицей новой информации мы понимаем факт или событие, которые до настоящего времени не были известны человеку, а также неизвестное ему ранее

отношение к знакомому факту, необычная интерпретация, угол зрения, рассмотрения). Этот эффект значительно усиливает мотивацию на участие в тренинге, так как воспринимается как сигнал «здесь происходит много нового, интересного».

3. «Продолжение знакомства»

В ходе выполнения упражнения происходит существенное изменение групповой атмосферы, появляется эмоциональная свобода, снижается напряженность, столь характерная для начала работы группы. Участники открываются порой с неожиданных, новых сторон. Участники группы сидят по кругу. Тренер стоит в центре круга. Время проведения 15-20 минут.

Инструкция: «Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то умением. Это умение он называет. Например, я скажу: «Пересядьте все те, кто умеет водить машину», и все те, кто умеет водить машину, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, постарается в момент пересаживания занять одно из освободившихся мест, а тот, кто останется в центре круга без места, продолжит работу, Используем эту ситуацию для того, чтобы лучше узнать друг о друге. Кроме того, надо быть очень внимательным и постараться запомнить, кто пересаживался, когда называлось, то или иное умение. Это нам понадобится немного позже»,

В ходе упражнения тренер побуждает участников называть разнообразные умения, отмечая особенно оригинальные и интересные. После того как названо примерно 8—12 умений, ведущий останавливает упражнение и продолжает инструкцию: «Сейчас у нас будет пять минут, в течение которых каждый напишет рассказ о нашей группе, используя ту информацию, которую вы сейчас узнали о каждом из нас».

Через пять минут ведущий предлагает каждому прочитать получившийся у него рассказ. При этом ведущий проявляет активность и при каждой

подходящей ситуации дает участникам группы позитивную обратную связь.

4. «Чудо-стул»

Упражнение несложное, зато игра эффективная, создающая приподнятую атмосферу творческого соперничества и поощрение непринужденности. Время проведения данного упражнения 10-30 минут.

Инструкция: «Договоримся, что жизнь со всеми ее проблемами, заботами и тревогами продолжается за стенами этой комнаты. Здесь на протяжении ближайшего времени будет пространство воображения и театра. А в мире театра, возможно, все» К примеру, ведущий взял в руки самый заурядный стул. Но это в той жизни – «за окном» - предмет, находящийся в руках, является приспособлением для сидения, мебелью. А в театре превращается этот чудо-стул……(в тележку, корону, вершину горы и т.д.). Силой воображения создаем из стула другие образы.

Задание. Превратить стул в любой предмет или живое существо. Каждый, у кого возникает идея выходит на площадку, чтобы представить нам новый образ чудо - стула. После каждого показа ведущий начинает отсчет до трех, и если до цифры «три» на площадке не окажется новый участник, со своим вариантом, то последний из игроков будет признан победителем.

5. «Человек – цифра».

Содействовать переходу от обычной формы мышления к необычной.

Время 7-15 минут.

Инструкция: «Распределитесь, пожалуйста, на площадке таким образом, чтобы дистанция между соседями была не менее полутора метров. Я буду называть вам цифры от одного до девяти. Ваша задача. Представить и с помощью тела изобразить называемые цифры в любом положении (сидя, стоя, лежа…) Главное – добиться максимально точного зрительного соответствия между математическим образом и позицией тела»

Следующий этап может проходить парами и дается двухзначное число.

Примечание: кроме развития креативности, эта игра прекрасно помогает созданию партнерских отношений и развивает контроль над мышцами тела.

6. Анкетирование «Обратная связь».

Последней процедурой каждого занятия является заполнение анкеты «Обратная связь»

«Обратная связь»

Тренинговое имя участника _____

Дата занятия _____

1.Степень включенности: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Что мешает тебе быть более включенным в занятие? _____

_____

2.Твои основные ошибки в ходе занятий:

а) по отношению к себе _____

_____

б) по отношению к группе _____

_____

в) по отношению к ведущему _____

_____

_____

3. Самые значимые для тебя эпизоды, упражнения, во время которых удалось сделать определенный «прорыв», что-то лучше понять в себе, в чем-то разобраться_____

_____

4. Что тебе очень понравилось в данном занятии? Почему?

_____

5. Твои замечания и пожелания ведущему (по содержанию, по форме и т.п.) _____

_____

Комментарий

Ведущему целесообразно заготовить бланки анкеты (если есть такая возможность). Если бланков нет, ведущий просто зачитывает вопросы, а участники на чистом листе бумаги пишут ответы на них и затем сдают ведущему.

Подведение итогов

Ведущий напоминает всем участникам о месте и времени следующего занятия, перечисляет, что нужно принести для работы. Визитки с тренинговыми именами можно оставить у ведущего.

Второе занятие

«Когда человек начинает
борьбу с самим собой,
он уже чего – то достиг»
Броунинг.

Цель занятия - способствовать дальнейшему сплочению группы, углублению процессов самораскрытия и преодолению психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению.

Примерное содержание занятия

1. «Четыре слова».

Помочь игрокам развить воображение, умение использовать символику языка и действия. Время проведения – около получаса.

Участвовать в выполнении этого задания можно как одному, так и в парах. На доске записываются четыре слова. Логически они должны быть как можно меньше связаны между собой и представлять имена существительные нарицательные в единственном числе.

Например: хлеб, грязь, театр, звезда. Игра заключается в том, что за определенное время необходимо придумать и показать театральный этюд, объединяющие данные слова в логически связное действие с конфликтом.
В конце обсуждение игры.

2. Упражнение.

Это упражнение способствует осознанию проявлений креативности, что дает возможность ведущему в дальнейшем предложить участникам группы ориентировочную основу с перечнем этих проявлений и на следующем этапе работы перейти к их развитию, тренировке. Время проведения 20 минут.

Инструкция: «Сейчас, бросая, друг другу мяч, будем, не повторяясь, называть качества, особенности поведения, присущие, с нашей точки зрения, креативному человеку. Постараемся быть внимательными, запоминать названные характеристики, а также и то, у кого уже мяч побывал. Будем

стараться, чтобы все принимали участие в работе». После того, как мяч побывает два-три раза у каждого, ведущий изменяет инструкцию: «А теперь, продолжая бросать мяч, будем называть качества, особенности поведения антипода креативного человека».

3. «Три способа»

Это упражнение, прежде всего, направлено на осознание барьеров креативности. Упражнение дает возможность лучше понять, какие условия способствуют проявлению креативности. Кроме того, в ходе обсуждения появляются идеи относительно того, что помогало выполнить задание. Время выполнения 20 минут.

Инструкция: «Сейчас я начну предстоящую нам работу, брошу кому-то мяч и назову при этом любой предмет. Тот, кому, достанется мяч, должен будет назвать три нестандартных способа использования этого предмета. Например, бросая мяч, я скажу „молоток". Кроме его прямого назначения, молоток можно использовать в качестве пресс-папье для того, чтобы не разлетались лежащие на столе бумаги; можно использовать молоток в качестве ручки для тяжелой авоськи; можно, привязав к нему шпагат, применить его в качестве отвеса при строительных работах. Сразу договоримся, что не будем прибегать к универсальным способам использования большинства предметов: почти любой предмет можно нарисовать, потрогать, понюхать, многие предметы можно подарить. Итак, тот, кому я брошу, мяч назовет, три нестандартных, нетрадиционных способа использования доставшегося ему предмета и затем бросит мяч следующему, назвав другой предмет. Будем внимательны и постараемся сделать так, чтобы во время этой работы мяч побывал у каждого».

Для более отчетливого их проявления ведущий побуждает участников реагировать быстро, т. е. создает внешний барьер: ограничение времени, который дает о себе знать при наличии внутренних барьеров, актуализируя их влияние на человека.

В ходе работы, когда кто-нибудь длительное время не может найти очередной вариант нестандартного использования предмета, можно предложить остальным показать, есть ли у них свои варианты, подняв руку или кивнув головой. В группе всегда находится несколько человек, имеющих один или даже несколько вариантов.

В ходе обсуждения проделанной работы можно задать группе такие вопросы: «В чем заключались основные трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении задания?», «Какие состояния возникали и как они изменялись в ходе работы?», «Что вам помогало справляться с поставленной задачей?».

Когда речь идет о трудностях, с которыми участники столкнулись при выполнении задания, тренер может обратиться, прежде всего, к тем, кто долго молчал, не давая ответа, в то время как у многих варианты были, и попросить сообщить свое видение этой ситуации. Достаточно часто во время обсуждения удается обнаружить такие внутренние барьеры креативности как стереотипы, желание, во что бы то ни стало сделать правильно («я молчала, потому что искала лучший вариант»), ориентация на одобрение, сниженная самооценка.

К внешним барьерам проявления креативности, которые отчетливо обнаруживают свое влияние в ходе выполнения этого упражнения, относятся: временное ограничение (ситуационный стресс-фактор), оценивание (эту реакцию участники сами приписывают окружающим их людям).

4. «Рассказ»

Упражнение направлено на осознание своих привычек, стереотипов, принципов, что позволяет участникам в дальнейшем замечать их влияние на поведение свое и окружающих людей. Это повышает поведенческую и когнитивную гибкость, способствует преодолению барьеров проявления креативности. Время 20-30 минут.

Участники группы сидят парами. Тренер принимает участие в работе в том случае, если в группе нечетное количество участников.

Инструкция: «Вспомните все, что вы уже знаете, друг о друге, то, что говорил ваш партнер, как он вел себя, действовал, в различных ситуациях нашей совместной работы и после этого по очереди расскажите, друг другу о том, проявление какого стереотипа, привычки, идеи, которой очень привержен ваш партнер, вы заметили в его поведении».

После того как работа в парах закончена, группа возвращается в круг, и тренер может задать максимально открытый вопрос «Расскажите о ваших впечатлениях от работы в парах» или конкретизировать его «Что вы нового узнали о себе во время работы в парах?». Возможны и другие варианты вопросов.

5.«Шутливые приметы»

Упражнение направлено на развитие гибкости, оригинальности мышления. Для того чтобы во время выполнения этого упражнения стимулировать у участников активность правого полушария, тренер может предлагать им представлять «картинку» падающего предмета и того, кто приходит после этого события. Время 20 минут.

Инструкция: «Наверное, все знают такую шутливую примету: упал нож - придет мужчина. Сейчас мы будем развивать эту область примет. Сделаем это так: бросая мяч, надо будет сказать, что упало, например барабан, монетка и т. д.. Тот, кто ловит мяч, говорит о том, кто, по его мнению, придет, и в случае возникновения вопросов у остальных, объясняет, почему это происходит. Делать все это постараемся как можно быстрее».

В процессе выполнения упражнения ведущий поощряет неожиданные, оригинальные идеи, а также проявления гибкости и нестандартные интерпретации. В ходе работы группа часто переходит от обычных вариантов (упал цветок — придет девушка, потому что она любит цветы; упала люстра — придет электрик, потому что ее надо починить) к более оригинальным и неожиданным (упала звезда — придет осень, потому что

звезды часто падают в конце лета; упало настроение — придет грусть, потому что человека надо чем-то занять; упал курс рубля — придет желание что-то делать, потому что мужик крестится только, когда гремит гром и т. д.).

6.Анкетирование «Обратная связь»

См. «Первое занятие» упражнение 6.

Подведение итогов.

См. «Первое занятие».

Третье занятие

«Человек, способный поставить себя
на место другого, способный понять
его образ мышления,
может не беспокоиться о том,
какое будущее его ожидает».
Оуэн Д. Юнг.

Цель занятия - создание работоспособности и эмоционального комфорта, развитие интеллектуальной креативности, развитие творческого воображения и фантазии.

Примерное содержание занятия

1. «Игра в цвета»

Создать активную творческую атмосферу и позитивный настрой в группе. Время данного упражнения 15-20 минут.

Инструкция: «Нам потребуется доброволец, готовый на несколько минут расстаться с группой. За время отсутствия добровольца команда выбирает один из множества существующих цветов. Вернувшись к команде, ведущий – доброволец обращается к кому-нибудь из игроков с вопросом о том, какой цвет загадан. В ответ участник, к которому обратился ведущий, должен изобразить загаданный цвет мимически, любым способом, но без слов. Если информация недостаточна или ведущий сомневается, он может обратиться к другим игрокам»

Нужно добиться от команды понимания того, что все ответы – это субъективные актерские ассоциации с тем или иным зрительным или эмоциональным восприятием цвета, выражать которые можно лишь через мимику и движения. В завершении игры ведущий задает вопросы:

- Понравилась вам игра и почему?
- Кто из товарищей был наиболее успешным?

- Что помогло ему справиться?

- Какой цвет показался наиболее сложным для показа?

Эту игру можно проводить двумя способами. Первый описан выше. Второй – соревнование на самого проницательного игрока: в этом случае чемпионом станет тот, кому для определения загаданного цвета потребуется меньше всего времени или количество вопросов. Цветовые ассоциации и предпочтения могут рассказать тренеру немало о характере людей в группе.

2. «Три движения»

Раздвижение границ креативности, снятие страха перед неизвестным. Время проведения 10 - 20 минут.

Это задание выполняется в парах. Каждый участник готовит для своего партнера три конкретных движения, которые как можно меньше логически связаны друг с другом. Нельзя предложить, скажем, такую тройку: проснуться, одеться, почистить зубы. Наоборот, каждое из предлагаемых действий не должно быть связано с другим по смыслу. К примеру: завязать шнурки, поплавать, замесить тесто.

Задание заключается в том, что в течение 5 – 7 минут игрокам придется придумать, как полученные от партнера разрозненные движения соединить в логически оправданный и связный сюжет. При этом нельзя менять порядок движений.

В этом упражнении вам придется проявить свою фантазию. В конце игры обсуждение хода и результатов игры.

3. Упражнение.

Упражнение направлено на развитие воображения, преодоление привычного ракурса восприятия окружающего, «приобретение новых глаз». Время проведения 30 минут.

Инструкция: «Посмотрите внимательно вокруг и выберите любой предмет, находящийся в этой комнате, от имени которого вы готовы произнести короткий монолог. Когда все будут готовы, кто-то из нас начнет, и все по очереди произнесут свои монологи. Не следует беспокоиться, что от

имени одного предмета может прозвучать два или даже три монолога».

Опыт проведения этого упражнения позволяет назвать основные трудности, с которыми могут столкнуться участники группы. Наибольшую сложность представляет сохранение при произнесении монолога принятой позиции. При этом, хотя в данном упражнении не может быть правильных или неправильных монологов, в группе может возникнуть дискуссия по поводу того, насколько корректными являются те или иные высказывания. Принципиальным в этом упражнении является то, что участники приобретают дополнительный опыт отстранения от привычной идентификации с человеком и обнаруживают, что происходит закономерно, многообразие вариантов смещения этой позиции.

4. «На кого похож?»

Упражнение способствует развитию экспрессивности, выразительности поведения и в то же время проходит весело. Время проведения 15-20 минут.

Инструкция: «Сейчас каждый из нас, молча, ничего не говоря другим, выберет любое животное. После того как все сделают это, будем по очереди, невербально, ничего не говоря, не издавая никаких звуков, изображать выбранное животное. Один показывает, все остальные высказывают предположения, что это за животное. При этом не будем повторяться: если выбранное вами животное кто-то уже изобразил, замените его на другое».

5.«Архитектурные сооружения»

Данное упражнение представлено в виде психогимнастических упражнений, направленных на оказание личностной поддержки, которая, кроме позитивного влияния на ход тренинга и на конкретного участника, выполняет и функции средства переноса результатов тренинга в реальную жизнь. Время 30 минут.

Инструкция: «Я прошу всех сосредоточиться на своем соседе слева (справа). Вспомните все, что вы знаете об этом человеке, все, что вы чувствовали, когда он что-либо говорил, какие мысли у вас возникали по поводу любых проявлений этого человека». Ведущий дает возможность

группе сконцентрироваться на своих партнерах, после чего продолжает инструкцию: «Сейчас подумайте и решите для себя, с образом, какого архитектурного сооружения у вас ассоциируется ваш сосед слева? Мы подождем, до тех пор, пока все не будут готовы... Теперь тот, кто захочет, начнет, и мы все по очереди скажем своему соседу слева, с каким архитектурным сооружением он или она у нас ассоциируется. Если вашему партнеру неизвестен тот дом, мост и т. д., о котором вы говорите, постарайтесь его описать так, чтобы ему было хотя бы в общих чертах понятно, как выглядит возникшее у вас по ассоциации с ним архитектурное сооружение».

После того как все участники сообщают о характере появившихся ассоциаций, ведущий предлагает по очереди пояснить, что, по мнению авторов ассоциаций, в их партнере стало причиной их появления.

Упражнение дает очень разнообразные эффекты. В группе возникают образы башен, часовен, домов - пятистенок, мостов, небоскребов без стекол, колонн и т. д. Поясняя свои ассоциации, участники группы говорят о том, как они у них возникали. Упражнение имеет сложную функциональную нагрузку: с одной стороны в нем реализуется базовый развивающий механизм программы, с другой — упражнение вызывает значительную мотивацию участников, получающих метафорические образы собственной личности, которые становятся существенным средством личностной поддержки. К закономерным и вследствие этого воспроизводимым эффектам упражнения относится существенное «потепление» групповой атмосферы, большая раскованность и спонтанность проявлений участников группы.

6.Анкетирование «Обратная связь».

См. «Первое занятие» упражнение 6.

Подведение итогов.

См. «Первое занятие».

Четвертое занятие

«Считаю наиболее ценным качеством,
которым я обладаю, мои способности
возбуждать энтузиазм в людях и полагаю,
что способ, с помощью которого можно
развить лучше,
что заложено в человеке,
- это признание его ценностей
и поощрение».
Швэб

Цель занятия - углубление процессов самораскрытия, развитие коммуникативных навыков, развитие интеллектуальной креативности, развитие творческого мышления и воображение.

Примерное содержание занятия

1. «Что ты об этом думаешь?»

Способствовать концентрации игроков. Время 20 минут.

Вся команда выстраивается в квадрат. Каждая из четырех сторон квадрата представляет самостоятельную команду.

Таким образом, в нашей игре будут соперничать четыре группы. Найдите имя для каждой команды! Игра проводится с мячом. Прежде чем перебросить мяч игрокам команды – соперницы, ведущий задает вопрос. Тот, кто получил от ведущего мяч, должен быстро и четко ответить на прозвучавший вопрос, а затем перебросить мяч игрокам другой команды. Таким образом, на вопрос ведущего ответят игроки из всех команд. Желательно, если на каждый вопрос ответят хотя бы по два игрока из каждой команды, т.е. будет получено не менее восьми ответов.

Вопросы, предлагаемые для игры, могут быть такими:

1. Как быть, если нельзя, но очень хочется?
2. Почему некоторые люди любят себя несчастными?

3. Всегда ли настоящий друг должен поддерживать твои идеи?
4. Как стать счастливым?
5. Что нужно, чтобы произвести впечатление?
6. Что лучше: быть лучшим из худших или худшим из лучших?
7. Что лучше: любимая работа или высокая зарплата?

В завершение игры: обсуждение игры.

2. «Составь предложение…»

Участники группы сидят по кругу. У них в руках листы бумаги и ручки. Время проведения 20 минут.

Инструкция*:* "Задание, которое я сейчас вам предложу, надо будет выполнять письменно. Напишите в верхней части листа четыре буквы: Н Г О К. По моему сигналу мы начнем работу: надо будет составить как можно больше предложений, причем в каждом из написанных вами предложений первое слово должно начинаться на букву Н, второе – на букву Г, третье – на О, четвертое на К. Например, "Николай Говорит Очень Красиво". Сейчас у вас есть пять минут на выполнение задания. Начали".

Через пять минут ведущий предлагает каждому участнику по очереди сказать, сколько у него написано предложений, а затем просит каждого прочитать одно из написанных им предложений, любое, по выбору самого участника. Это может быть то предложение, которое сам участник считает наиболее удачным. При ознакомлении с результатами работы участники обнаруживают для себя не использованные ими стилевые, содержательные и другие возможности для составления предложений, что усиливает их мотивацию и позитивно сказывается на результатах последующей работы. Ведущий предлагает продолжить составление предложений еще в течение пяти минут. Когда отведенное время закончится, каждый участник снова сообщает, сколько ему удалось написать предложений и зачитывает одно из них по своему выбору. Затем ведущий продолжает инструкцию: "Теперь каждый напишет рассказ о нашей группе. Количество слов в предложениях, из которых будет состоять этот рассказ, может быть любым, но слова

должны начинаться на буквы НГОКНГОКНГОК и т.д. При этом знаки препинания могут ставиться в любом месте. На выполнение этого задания у вас будет десять минут". (Можно не задавать тематику написания рассказа). Когда работа завершена, каждый участник зачитывает свой рассказ.

3. «Составление алфавита»

Это упражнение, с одной стороны, направлено на развитие способности привлекать из своего опыта необходимую информацию, на совершенствование ассоциативных механизмов мышления субъекта творческого процесса; с другой стороны, характер задания таков, что требует одновременной работы левого (надо следить за последовательностью букв в алфавите) и правого (возникают ассоциации, у многих они носят образный характер) полушарий головного мозга. Время проведения 10-20 минут.

Инструкция: «Для выполнения предстоящего задания нам понадобится знание алфавита. Все его помнят? (При необходимости, прежде чем продолжить инструкцию, тренер организует в группе повторение алфавита.) Я начну и, бросив кому-то из нас мяч, скажу существительное, начинающееся на букву «а». Тот, кому достанется мяч, должен будет сказать слово - ассоциацию, возникшую у него в ответ на прозвучавшее слово, но только начинающееся на букву „б". Пусть это тоже будет существительное. Называя его, он бросает мяч следующему, который скажет свое слово-ассоциацию на букву «в» и т. д.. Таким образом, у нас получится ряд существительных, начальные буквы которых составят алфавит. Например, я бросаю мяч Тане и говорю «арбуз». Таня, твоя ассоциация». (Допустим, Таня говорит «бахча» и бросает мяч Кате, которая, направляя мяч Диме, говорит «вода» или «вор» и т. д.).

Таким образом, преодолевается реципрокность в их работе. Кроме того, происходит тренировка беглости мышления.

4. Упражнение.

Это упражнение направлено, с одной стороны, на развитие воображения. Участники группы придумывают невероятные ситуации: например, на Земле везде только день, все люди на одно лицо, на Земле столько разных языков, сколько людей и т. д. С другой стороны, упражнение позволяет развивать способность видеть разные грани одной и той лее проблемы, явления, развивает гибкость мышления. Участники разбиваются на подгруппы 4—5 человек в каждой. Время 15 -20 минут.

Инструкция: «Каждый из нас, по очереди, будет предлагать любую, самую невероятную ситуацию, формулируя ее, например, так: представим себе, что все люди на Земле спят днем, а ночью все делают. После того как ситуация предложена, все (в том числе и участник группы, предложивший ситуацию) говорят, какие они видят плюсы, минусы и интересные моменты в этой ситуации. Например, представим себе, что все автомобили на Земле желтого цвета. Плюс — легче производить краску для машин; минус — трудно находить свою машину на стоянке; интересный момент — какое воздействие может оказать на психику человека такое изобилие желтого цвета вокруг».

5. «Рисунок»

Упражнение способствует мобилизации внимания и творческой фантазии, выражение чувств каждого участника тренинга. Участники группы сидят по кругу. В центре круга лежат бумага, краски, фломастеры и т.д.– все, что необходимо для рисования.

Инструкция: "Сейчас я предлагаю каждому из нас взять лист бумаги и нарисовать креативность, так, как вы ее понимаете. У нас будет достаточно времени на рисование, мы подождем, когда все закончат свои рисунки". После того как все завершат рисунки, каждый рассказывает о своем рисунке, о том, как он (а) понимает, что такое креативность.

По ходу обсуждения ведущий предлагает участникам задавать друг другу вопросы, уточнять содержание высказываний.

После того как все выскажутся, ведущий подводит итог, перечисляя основные идеи, касающиеся проявлений креативности, условий ее формирования и развития, которые соответствуют содержанию ориентировочных основ.

6.Анкетирование «Обратная связь».

См. «Первое занятие» упражнение 6

Подведение итогов.

См. «Первое занятие».

Пятое занятие

«Чтобы добиться выполнения
трудной работы, нужно пробудить дух соревнования.
Я подразумеваю соревнование не с низменной,
корыстной целью – заработать побольше денег,
- а в желании доказать свое превосходство».
Чарльз Швэб

Цель занятия - углубление процессов самораскрытия, самовыражения, активизация и расширение креативных характеристик.

Примерное содержание занятия

1. «Кто быстрее»

Участники группы сидят по кругу. У ведущего в руках мяч. Инструкция: "Сейчас мы будем бросать друг другу этот мяч. Тот, кто бросает мяч, говорит одно из трех слов: "воздух", "земля" или "вода", а тот, кто ловит мяч, говорит, если прозвучало слово "воздух" – название птицы, во втором случае ("земля") – животного, и если было сказано "вода" – название рыбы. Реагировать нужно как можно быстрее". По ходу работы ведущий побуждает участников группы увеличивать темп.

2. «Апельсин»

Данное упражнение способствует активизации и расширению креативных характеристик. Участники группы сидят по кругу. У ведущего в руках мяч. Время проведения 10-15 минут.

Инструкция: "Давайте, вообразим, что это (ведущий показывает мяч) – апельсин. Сейчас мы будем бросать его друг другу, говоря при этом, какой апельсин мы бросаем. Будем внимательны: постараемся не повторять уже названные качества, свойства апельсина и сделаем так, чтобы мы все принимали участие в работе".

Ведущий начинает работу, называя любую характеристику воображаемого апельсина, например, "сладкий". В процессе выполнения

упражнения тренер побуждает участников к более динамичной работе, формулируя свои высказывания позитивно, например, "Давайте работать быстрее".

Также ведущий обращает внимание группы на те моменты, когда происходит переход в другую содержательную плоскость. Например, звучали такие характеристики как "желтый", "оранжевый", а следующий участник говорит: "Кубинский". В этом случае ведущий может сказать: "Появилась новая область – страна – производитель".

3. «Хиппи»

Время 10-15 минут. Мобилизовать творческие возможности участников и тренировка быть готовым к многообразию подходов к личности. Участники группы сидят по кругу.

Инструкция: "Одно время во всем мире было очень популярно движение хиппи. Хиппи имели разные традиции, привычки, обычаи, отличающие их от других людей. Одним из таких обычаев было делать какие-нибудь надписи на своей одежде, часто отражающие жизненную позицию, девиз ее обладателя. Сейчас мы будем бросать друг другу этот мяч со словами: "Если бы ты был хиппи, то на твоей футболке было бы написано..." Проговаривая текст, который, с вашей точки зрения, мог бы быть написан на футболке человека, которому вы бросаете мяч. Тот, кому был брошен мяч, должен сказать, согласен ли он, надеть футболку с названной надписью или нет. Будем внимательно следить за тем, у кого уже побывал мяч, а у кого – нет. Надо, чтобы каждый из нас получил футболку с какой-то надписью".

4. «Две группы»

Развить способность к соединению противоположных идей из разных областей опыта и самостоятельный поиск решения проблемы. Потренироваться в умении смотреть на задачу другого. Время проведения 15-20 минут.

Инструкция. Один из игроков - доброволец – выходит из комнаты. В это время группа договаривается о признаке, по которому она могла бы

разделиться на две полугруппы. Сначала признак этот должен быть только визуальным. Скажем, в одном углу сидят люди, носящие очко, в другом – нет. Или в одной группе те, у кого на руке есть часы, в другой – участники без часов.

После того как разделение произошло, в комнату возвращается игрок, которому предлагается проанализировать «картинку» и на основании увиденного сказать, какой признак лег в основу распределения участников по группам. На продвинутом этапе можно проводить разделение, основываясь на качествах характера, общности, интересов. Отзывы об упражнении.

5. «Психологическая разгрузка»

Участники группы сидят по кругу.

Инструкция*:* "Сейчас мы потратим некоторое время на то, чтобы сосредоточиться на себе, на своих мыслях, чувствах, переживаниях.

Сядьте, пожалуйста, поудобнее и медленно закройте глаза. Обратите внимание на ваше дыхание, ощутите, как воздух проходит через нос, горло, попадает в грудь, наполняет наши легкие. Ощутите, как с каждым вдохом в Ваше тело попадет энергия, а с каждым выдохом уходят ненужные сейчас заботы, напряжения... Обратите внимание на ваше тело. Почувствуйте ваше тело: все – от ступней ног до макушки головы... Вы сидите на стуле (кресле), слышите какие-то звуки..., ощущаете прикосновение воздуха на вашем лице. Может быть, вам захочется изменить позу, сделайте это.

А теперь сосредоточитесь на идеи изменчивости мира, в котором мы живем... Наше сложное время характерно быстрыми и резкими изменениями... Порой они бывают молниеносными... Социальные и технологические изменения, которые в прошлые столетия тянулись десятки лет, теперь могут произойти в считанные месяцы или даже недели, и все это постоянно действует на каждого из нас. Подумайте об этом. Какие мысли у вас возникают?.. Как вы чувствуете себя в этом изменчивом мире? (эти вопросы тренер повторяет 2 – 3 раза).

Подумайте о том, какие ваши качества, особенности поведения помогают вам жить в этом изменчивом мире, а какие мешают?

А теперь вспомните, что вы сидите здесь, в этой комнате, и здесь есть еще другие люди. Вернитесь сюда, в наш круг, и сделайте это в удобном для вас темпе".

После того как все участники группы открыли глаза, ведущий может предложить всем еще некоторое время остаться со своими впечатлениями, чувствами, переживаниями и нарисовать их. Для этого участникам группы предлагаются бумага, краски, фломастеры, цветные карандаши, и т.д. Рисунки участников группы желательно расположить так, чтобы все могли их видеть на протяжении дальнейших занятий.

После того, как все закончили рисовать, и рисунки прикреплены на натянутую леску или к стене, тренер продолжает инструкцию: "Продолжим нашу работу. Сейчас мы объединимся в группы: по 4 – 5 человек в каждой – и поделимся нашими впечатлениями, размышлениями, расскажем, друг другу о том, какие наши качества, особенности поведения помогают, а какие затрудняют нашу жизнь в изменчивом мире. Составьте, пожалуйста, в вашей группе перечень этих качеств. Не стремитесь к обобщениям, пусть качества или особенности поведения, которые вы включите в список, будут конкретными. Будьте готовы в конце работы в малых группах поделиться с остальными тем, что у вас получится".

В ходе представления каждой группой своего перечня качеств, тренер побуждает остальных участников задавать вопросы, прояснять то, что им не вполне ясно. При этом тренер записывает называемые качества, особенности поведения на доске или листе ватмана.

6.Анкетирование «Обратная связь».

См. «Первое занятие» упражнение 6.

Подведение итогов.

См. «Первое занятие».

Шестое занятие

«Люди стали могущественными потому,
что стали такими разными».
Фридрих фон Хайек.
экономист, лауреат Нобелевской премии

Цель занятия - развитие мыслительных ассоциативных связей, фантазий, творчества, обогащения словарного запаса.

Примерное содержание занятия

1. «Здравствуй, мне очень нравится …».

«Традиционная разминка, приветствия и установления контактов на этом занятии проводятся с обязательным использованием в начале фразы: «Здравствуй, мне очень нравится …»

Участник вправе закончить беседу по своему усмотрению, но начало диалога должно быть именно таким: «Здравствуй, мне очень нравится …»

Комментарий.

Ведущему нужно внимательно следить за тем, чтобы все участники начинали мини-беседу именно с этой фразы.

На этот этюд отводится 10-12 минут. Затем проводится обсуждение содержания диалогов. О чем чаще всего участники говорили друг другу, вспоминали, начиная беседу?

2. «Слепой текст».

Развить способности к соединению идей из разных областей опыта, умение использовать полученные ассоциации для решения творческой задачи. Время проведения 40-60 минут.

На доске записывается набор слов. К примеру: *«Все это странно мы пойдем холодно сыро к черту и глаза красные с утра шел дождь так-то оно*

лучше глупо вляпалась кап-кап-кап». Смысл задания, в котором участвуют микрогруппы из 3-4 человек, в том, чтобы в результате коллективного обсуждения превратить набор слов в текст. Как это сделать? Во-первых, вычленив логические единицы, путем расставления знаков препинания.

Во-вторых, интонация может понять смысл высказывания в неполном предложении. В-третьих, когда текст будет, составлен, его требуется разыграть по ролям. Слова нельзя менять местами. Участники могут повторять одно и тоже слово или фрагмент несколько раз в том месте, где это слово или фрагмент находится. Интересно посмотреть результаты работы нескольких групп и сравнить их.

Как правило, мы увидим, что один и тот же набор слов превращается в различный текст и различные театральные сцены. В завершении ведущий задает вопросы участникам:

- Понравилось ли вам задание?
- С какими проблемами вы столкнулись?
- Как работала группа в процессе разработки данного текста и игры?
- Какой текст и театральная сцена вам понравилась и почему?

3. «Машина времени».

Развивает готовность отказаться от прошлого опыта, полученного при решении сходных задач. Время 10-20 минут.

Это индивидуальное задание, которое получает каждый член команды. Ему придется, выйдя перед группой на воображаемую сцену, рассказать товарищам о том, как он добрался сегодня на тренинг, о последнем походе в театр или о дружеской вечеринке и т.д.

Рассказ должен быть достаточно подробным. *Самая главная особенность игры – весь рассказ должен идти в направлении, обратном ходу времени.* Скажем, поход в магазин за покупками должен начаться в подробностях с выхода из дверей магазина с пакетом покупок, затем продолжиться оплатой в кассе, выбором продуктов и т.д.

Эта игра еще способствует развитию и детализации зрительного воображения.

4. «Со - творчество».

Интегрировать группу за счет чувства общей ответственности и включенности в совместную деятельность. Время проведения 40-60 минут.

Каждая команда (3-4 человека) усаживается за стол, на котором разложены необходимые материалы (клей, картон, цветная бумага, проволока, 2-3 куска пластилина разных цветов, ножницы, 2 воздушных шарика, коробка спичек, 5 трубочек для коктейля).

Ведущий объявляет задачу: через 30 минут команда должна представить товарищам из других групп плод своего коллективного творчества. Что за произведение будет выдвинуто на вернисаже – решать самой команде. Важно, чтобы участвовал каждый, решение принималось, коллегиально, и были использованы все выложенные материалы. Дать название данному произведению – дополнительная задача, стоящая перед коллективом творцов. Через 30 минут все группы выносят работы на установленные в центре комнаты столы.

В завершении обсудить представленные работы и ответить на вопросы ведущего.

- Какие работы представляют, на ваш взгляд, интерес?
- Что вы думаете по поводу названий?
- Как происходила групповая работа?
- Какие ассоциации у вас вызывает данная игра?
- В чем, на ваш взгляд, это задание проявило «плюсы» и «минусы».

5. «Личный багаж».

Развить способности составления психологического портрета человека.

Инструкция: «Группа уже немало времени провела вместе. Вы познакомились, узнали друг друга. Сейчас мы попробуем определить, насколько хорошо вы стали понимать товарищей, их личные качества. Насколько хорошо вы раскрыли свои творчески способности. Представьте,

что скоро вам предстоит расстаться, и каждый готовит в дорогу свой рюкзак. Его личный багаж. Мы будем собирать рюкзак вместе. Что положить в рюкзак товарища группы? Мы будем складывать не вещи, а личные качества. Те, которые мы в нем полюбили, и те, которые, как нам кажется, могут ему в жизни помешать. Есть у этой игры несколько правил:

Первое: мы кладем в рюкзак только те качества, свидетелями, проявления которых мы стали во время совместной работы.

Второе: мы не можем положить в рюкзак качества характера, за которые не проголосовала вся группа.

Примечание: для каждого участника, которому группа помогла собрать личный багаж, составляем итоговый список.

В завершении обсуждение игры.

6. Анкетирование «Обратная связь».

См. «Первое занятие», упражнение 6.

Подведение итогов.

Выводы по развитию креативности.

В заключение тренинга ведущий должен ответить на все вопросы участников, дать возможность им задавать любые вопросы друг другу. Ни один из них не должен остаться без ответа.

1. Сознательно стараться проявлять оригинальность и выдвигать новые, нешаблонные идеи.
2. Не беспокоиться о том, что о нас думают и говорят окружающие.
3. Стараться мыслить широко, не застревая в переживаниях по поводу культурных традиций, расовых, половых и иных предрассудков.
4. Ошибка при первой попытки решить проблему должна привести к поиску дополнительных вариантов и новых путей решения задачи.
5. Будьте всегда открыты на дискуссии и проверяйте свои предположения.

6. Ищите объяснения странным и непонятным явлениям, с которыми вы сталкиваетесь в жизни.
7. Ломайте представления о привычных функциях вещей, ищите необычные способы применения известных вещей и знаний.
8. Откажитесь от привычных методах деятельности и пробуйте искать новые нетипичные подходы.
9. Старайтесь быть объективными при оценки своих идей. Взгляните на них со стороны, будто они принадлежат не вам, а другому.

Все советы и выводы по развитию креативности участники тренинга вместе с ведущим обсуждают вместе. Можно их записывать, но все должны быть согласны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грецов А. Тренинг уверенного поведения. / А. Грецов - ООО «Питер Пресс», 2009

2. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. / А.Г.Лидерс - М., 2006

3. Кипнис М. Тренинг креативности. / М. Кипнис - 2-е издание - М. Ось -89, 2006

4. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой – т СПб.: «Ювента», Институт Тренинга, 1999

5. Психологический тренинг в группе. Учебное пособие. / Под редакцией Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова - Издательство Института психотерапии - М. 2015

6. Столяренко В.А. Педагогическая психология / В.А. Столяренко - М.,2000

7. Чуричков А., Снегирев В. Копилка для тренира: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. / А. Чуричков, В. Снегирев – СПб., 2016

8. Хухлаева О., Кирилина Т., Федорова О. Счастливый подросток. / О. Хухлаева, Т. Кирилина, О. Федорова – Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс - М., 2000

9. Фопель К. Технология ведения тренинга. / К. Фопель – М., 2013

«ВЕЛИКИЙ И МОГУЧИЙ»

(внеклассное мероприятие по русскому языку)

П. А. Зайцева [1]

студентка АФ ННГУ им. Лобачевского, психолого-педагогический факультет, кафедра дошкольного и начального образования, г. Арзамас, Нижегородская область

В статье обсуждается вопрос о развитии духовно-нравственной тематике в русском языке. Представленный материал направлен на воспитание культуры общения и взаимоуважения, привития любови к родному языку. Задания позволяют развивать творческое воображение детей, вырабатывать свободную и выразительную речь.

Ключевые слова: профессия, профориентация, духовность, нравственность, русский язык.

«THE GREAT AND POWERFUL ONE»

(Extracurricular activity in the Russian language subject)

P. A. Zaitzeva

student, Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod (Arzamas branch), Arzamas, Nizhegorodsky region

The article discusses the development of spiritual and moral themes in the Russian language. The presented material is aimed at fostering a culture of communication and mutual respect, instilling love for the native language. Tasks

[1] *Научный руководитель* – Жесткова Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры ФДиНО ФГАОУ ВО Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского (ННГУ), Арзамасский филиал, г. Арзамас, Нижегородская область

,

allow you to develop children's creative imagination, develop free and expressive speech.

Topics: profession, career guidance, spiritual and moral, Russian language.

Технологическая карта внеклассного мероприятия на тему «Великий и могучий»

Предмет: русский язык

Класс: 4

Вид занятия: внеклассное мероприятие

Цель занятия: расширить знания учащихся о духовно-нравственной тематике в русском языке.

Задачи:

• *Образовательные:* поддерживать желание учиться и получать удовольствие от преодоления познавательных трудностей.

• *Развивающие:* развивать творческое воображение детей, вырабатывать свободную и выразительную речь;

развивать пытливость, любознательность каждого ученика, творческие способности учащихся, расширить кругозор и словарный запас.

• *Воспитательные:* воспитывать культуру общения и взаимоуважения;

прививать любовь к родному языку; показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, формировать подлинные познавательные интересы; воспитывать стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь; воспитывать чувство товарищества, умения работать в коллективе.

Планируемые результаты обучения		
Личностные умения	**Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные)**	**Предметные умения**

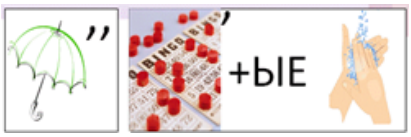
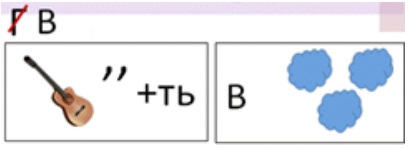
Л1: - положительное отношение к учебному процессу, выполнение правил поведения ученика на уроке; **Л2:** - принятие и освоение социальной роли обучающегося; **Л3:** - развитие интереса.	**М1:** - определение цели задания, моделирование алгоритма его выполнения. **М2:** - выполнение заданий под руководством учителя. **М3:** - работа в группе. **М4:** - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать; **М5:** - формирование умения слушать и вступать в диалог; **М5:** - оценивание собственную деятельность.	**П1:** - усвоение интересных сведений о русском языке. **П2:** - иметь представление о понятиях: пословица, фразеологизмы, синонимы, художественные средства выразительности.

Организация образовательного пространства	
Межпредметные связи	Русский язык, литературное чтение, окружающий мир.
Ресурсы (информационный, демонстрационный, интерактивный материал)	- Ноутбук учителя, проектор, интерактивная презентация. - Наглядные пособия (иллюстрации, схемы)
Формы работы	- Диалог, беседа. - Групповая форма работы.

Технология изучения темы урока		
Этап урока	***Содержание деятельности учителя***	***Содержание деятельности обучающихся***
1.Организационный момент. (3-5 мин)	Приветствие. Настрой учащихся на работу. Вступительное слово учителя. -Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас будет необычное занятие. Интересное и увлекательное. Думаю, Вам понравится. Оно называется «Великий и могучий…». -А кто или что может быть великим и могучим? -Великий и могучий русский язык. (слайд 1)	Приветствие учителя. Готовность к работе. Высказывают своё мнения.
2.Основная часть. (30-35 мин.)	(слайд 2) - О красоте и богатстве русского языка высказывались многие писатели. Поэт **Вяземский** сказал: «**Язык есть исповедь народа,**	Внимательно смотрят на слайд и слушают учителя.

	В нем слышится его природа, Его душа и быт родной…» Язык, на котором мы говорим, красив и богат. На уроках русского языка и литературы учимся понимать красоту и силу русского слова. К слову нужно относиться бережно. **«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести», — писал поэт В. Шефнер.** Великий русский писатель **Иван Сергеевич Тургенев** писал: **“Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками, в числе которых блистает опять-таки Пушкин! Обращайтесь почтительно с этим могущественным оружием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса… Берегите чистоту языка, как святыню!”** -Чтобы увидеть, насколько красив и богат наш язык, надо его хорошо знать. -Сейчас подумайте и ответьте мне. Как в старину люди выражали свои мысли? Что они использовали в своей речи? -Как богат наш язык! И как мало мы вслушиваемся в нашу речь, речь своих собеседников. Многие из нас говорят стандартно, тускло, невыразительно, забывая, что есть живая, красивая речь! Пословицы – одно из свидетельств живописности, выразительности нашей устной речи. Они учат честности и доброте, смелости, мудрости, внимательности. Они же могут высмеивать жадность, трусость, глупость. Знание пословиц и поговорок обогащает нашу речь, делает ее очень выразительной, заостряет ум и память. **Этап 1. «Островок пословиц».** (слайд 3)	- В старину люди использовали в своей речи пословицы и поговорки.

	-Уверена, что вы знаете много народных пословиц. Я называю начало пословицы, а вы должны продолжить и объяснить её смысл. **-Не имей сто рублей…**	- а имей сто друзей. Хорошо иметь много друзей. Говорится, когда друзья или знакомые выручают в беде, помогают.
	-Сделал дело…	-гуляй смело. Нельзя оставлять начатое дело на какой-то другой день, лучше сразу всё сделать и уже после этого получить свой заслуженный отдых.
	-Что посеешь…	- то и пожнёшь. Как поработаешь, такой и результат получишь.
	-Нет друга - ищи …	- а нашёл- береги. Эта пословица о том, что дружба является одной из главных ценностей в человеческой жизни.
	-Маленькое дело…	- лучше большого безделья. Эта пословица говорит о том, что лучше сделать немного, чем вообще ничего не сделать.
	-Слово не воробей… (слайд 4) -Вы большие молодцы!	-вылетит-не поймаешь. Смысл: означает что перед тем, как что-то сказать, надо хорошенько подумать.
	Этап 2. «Фразеологический мир». (слайд 5) -Сразу какое однокоренное слово вспоминается? -А что такое фразеологизм, кто скажет? -Верно. -Фразеологический оборот -	-Фразеологизм. -Фразеологизм – это устойчивое сочетание слов, равное по значению либо одному слову, либо целому предложению.

	свойственное только данному языку устойчивое сочетание слов. Фразеологизмы придают языку яркую эмоциональную окраску. -Сможете сейчас мне привести примеры фразеологизмов? (слайд 5) -Нам нужно отгадать ребусы и объяснить смысл полученных словосочетаний. Попробуем? -Верно! А что означает данный фразеологизм?   -Молодцы! У вас хорошо получается! **Этап 3. «Вот они- синонимы».** (слайд 6) -А что такое синонимы? -Синонимы помогают точно выразить мысль, избежать повторов, делают речь яркой, выразительной. -Назовите одним словом, придумайте синонимы с удвоенными согласными. **скорый поезд -** **помещение в школе -** **обучение животных -** **день недели -** **вид плавания -** **игра на льду -** **асфальтированная дорога -** **Этап 4. «Уникальные фигуры речи»**	-«Остаться с носом», «бить баклуши», «дать сдачи», «валять дурака» и т.п. -Да! -два сапога пара. -так говорят о тех, кто стоит друг друга, один другого не лучше. -золотые руки. Так говорят об очень способном, умелом человеке, мастере своего дела. -витать в облаках. Так говорят, когда человек мечтает, отвлекается, уходит от действительности. -Синонимы – это слова одной части речи, совпадающие или близкие по значению. -экспресс. -класс. -дрессура. -суббота. -брасс. -хоккей. -шоссе.

	(слайд 7) -Как вы думаете, что можно назвать фигурами речи? -Это художественные средства- специальные приемы языка, придающие речи выразительность и усиливающие ее эмоциональное воздействие на адресата. -Нужно сопоставить художественное средство с примером. *«Робко месяц* ***смотрит в очи, Изумлен,*** *что день не минул…»* (А. Фет) *«Ну а речь-то говорит,* ***Словно реченька журчит****.»* (А. Пушкин) ***«На воздушном океане*** *Без руля и без ветрил,* *Тихо* ***плавают*** *в тумане* ***Хоры стройные светил»*** (М. Ю. Лермонтов) *«Черемуха* ***душистая*** *с весною расцвела…»* (С. Есенин) *«Раскрываются тихо листы,* *И я слышу, как* ***сердце цветет»*** (А. Фет) *«шаровары* ***шириной в Чёрное море»*** *(*Н.В. Гоголь)	Высказывают своё мнение. -олицетворение - сравнение -метафора -эпитет -олицетворение -гипербола
Подведение итогов. Рефлексия. (3-5 мин.)	-Вот таким занимательным и интересным может быть наш русский язык. Яркий, как радуга после весеннего дождя; меткий, как стрелы; задушевный, как песня над колыбелью ребёнка… - Убедились ли вы, ребята, что знать родной язык необходимо: чтобы понимать друг друга, чтобы уметь выражать свои мысли правильно? -Что вам понравилось больше всего? А что вызвало у вас затруднения? -Спасибо Всем! Вы хорошо поработали! Можете быть свободны.	-Да! Убедились! Высказывают своё мнение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Даль, В. И. Пословицы русского народа / В. И. Даль - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: **https://vdahl.ru/?**

2. Евгеньева, А. П. Словарь синонимов русского языка / А. П. Евгеньева - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: **http://cfrl.ruslang.ru/synonyms/00-c.htm**

3. Приходько, В. К. Выразительные средства языка / В. К. Приходько - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: **https://school.kco27.ru/wp-content/uploads/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8C%D0%BA%D0%BE-%D0%92%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf**

4.Сороткин, Д. Цитаты о русском языке / Д. Сороткин - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: **https://burido.ru/1435-tsitaty-o-russkom-yazyke**

5.Телия, Е. Н. Фразеологический словарь русского языка / Е. Н. Телия - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: **http://rus-yaz.niv.ru/doc/phraseological-dictionary/index.htm**

АКТУАЛЬНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ ВРАЧА

М.А. Злобина, Е.О. Чулкина[1]

студентки ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

В статье рассмотрены некоторые биоэтические проблемы, взгляд на которые имеет разные позиции. Важно сказать, что смотреть на эти проблемы можно под разным углом, но врачу тем не менее стоит учитывать ряд факторов.

Ключевые слова: биоэтика, этика, медицина, аборт, искусственное оплодотворение, репродуктивные технологии.

CURRENT ETHICAL PROBLEMS IN THE WORK OF A DOCTOR

M.A. Zlobina, E.O. Chulkina,

student of Kirov State Medical University

of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

The article discusses some bioethical problems, the view of which has different positions. It is important to say that you can look at these problems from different angles, but the doctor should nevertheless take into account a number of factors.

Topics: bioethics, ethics, medicine, abortion, artificial insemination, reproductive technologies.

В современном обществе существуют биполярные суждения о том, что является этичным в медицине. Из-за разных представлений об этике создается ситуация, когда врачу сложно ориентироваться в нравственно-этических нормах. Мы должны признать, что представление о проблемах

[1] Научный руководитель: А.Е. Михайлов., к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

биоэтического характера, таких как аборт и искусственное оплодотворение, зависит от индивида, его этического и эмоционального развития.

В 1970 г. американский специалист в области онкологии Ван Ренселлер Поттер (1911-2001) впервые ввел в научный оборот термин «биоэтика». Тем самым был дан импульс для развития научной дисциплины, направленной на решение проблем, связанных с новыми перспективами в развитии биомедицинской науки.

Центрально в биоэтике отношение к жизни и смерти, причем жизнь понимается как высшая ценность, поэтому иногда биоэтику определяют, как систему знаний о границах допустимого манипулирования жизнью и смертью человека.

Очень близко к данному пункту современная проблема абортов. Аборт, как и репродуктивные технологии, является проблемой биомедицинской этики. Абортом называют всякое (в том числе и естественное) прерывание беременности.

К сожалению, несмотря на то, что в арсенале врачей-гинекологов имеется огромное количество средств контрацепции, аборт по-прежнему остается основным методом планирования семьи. Выбор метода прерывания беременности, как правило, определяет женщина вместе с врачом в соответствии со сроком беременности и материальными возможностями женщин.

Вокруг столь сложной и деликатной темы в биоэтической литературе сложились две противоположные точки зрения. Аборт — это сугубо личная, интимная проблема, которая никого, кроме самой женщины, не касается, в которую никто не должен вмешиваться. Это — просто одна из медицинских операций, и как в случае каждой хирургической операции все проблемы решаются врачом и пациентом. Если коротко выразить эту точку зрения, можно сказать так: “Аборт — это медицинская проблема”.

Вторая точка зрения представляет собой противоположный полюс: аборт оскорбляет моральное чувство, поэтому здесь существует моральная,

этическая проблема, и притом — сложнейшая. Ведь прежде, чем прийти к врачу, женщина решает моральную проблему: жизнь или смерть будущего человека, да и после того, как она обращается к врачу, этический смысл проблемы не только не исчезает, но еще более усложняется: в нее вовлекается третий человек — врач, и если он делает свое дело, то становится соучастником убийства.

В моральном плане проблема искусственного аборта представляет собой дилемму: имеются по-своему убедительные аргументы как «за», так и «против». Эта дилемма рано или поздно встанет на пути врача. В основе спора сторонников и противников аборта лежит по сути своей философская проблема природы и статуса человеческого эмбриона.

Под словосочетанием вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ) принципиально имеются в виду два метода: первый — метод искусственного осеменения, второй — метод экстракорпорального оплодотворения. Последний иногда ещё называют оплодотворением in vitro (в пробирке). Существуют различные варианты этих технологий, но в основе их заложены два выше упомянутых метода.

Случай осеменения женщины половыми клетками мужа — это единственный случай из всех методов ВРТ, где практически отсутствуют какие-либо этические проблемы. Процесс зарождения новой жизни происходит без нарушения целостности контекста брачно-семейных отношений супругов, так как социальный отец (воспитатель) и генетический отец ребенка здесь являются одним лицом.

Искусственное оплодотворение половыми клетками донора замужней женщины – с этим случаем не все так просто. Здесь выделяют три проблемы: первая — возникновение фактора нестабильности семейных отношений, увеличивающего вероятность развода, вторая — увеличение вероятности возникновения близкородственных браков, третья — проблема донорства половых клеток — «безответственного отцовства».

Увеличение вероятности развода связанно с тем, что социальный отец ребенка не является генетическим отцом ребенка. Нарушается принцип целостности брачного союза. Семья является живым организмом, а для любого организма характерны стабильные и кризисные периоды. В кризисный период разрыв (семейных отношений) может произойти там, где «слабое место». Таким слабым «кирпичом» в семейном здании и может стать обстоятельство генетического не родства ребенка.

К основным этическим проблемам метода ЭКО относятся:

1) проблема гибели «лишних», «избыточных» эмбрионов человека;

2) проблема влияния процедуры ЭКО на здоровье детей, рожденных in vitro, и здоровье женщины;

3) проблема кризиса идентичности личности ребёнка;

4) проблема суррогатного материнства;

5) юридические конфликты.

Ключевой проблемой является проблема гибели эмбрионов человека. В жизни у обычной женщины за один месячный цикл созревает одна яйцеклетка, она может быть оплодотворена, затем эмбрион может прикрепиться к стенке матки и развиться до рождения ребенка. У женщин, приходящих на процедуру ЭКО так не происходит по причине их плохого здоровья. Поэтому для увеличения шансов на рождение ребенка женщине, страдающей бесплодием, переносят одномоментно в матку двух, трех и более эмбрионов, что должно повысить шансы на их прикрепление в соответствующее число раз, а, следовательно, и вероятность рождение ребёнка. Гибель «запасных» эмбрионов при процедуре ЭКО действительно является биоэтической проблемой, к которой имеется большое количество вопросов. Без ее решения нельзя назвать данную методику этически безупречной.

Стоит сказать, что отношение к биоэтическим проблемам зависит от многих факторов: духовного развития, биологического состояния индивида, внешних условий, психологического развития, национального и этнического

факторов. В связи с этим сложно дать однозначный ответ. Врач при столкновении с этими проблемами должен учитывать ряд указанных факторов и понимать, что жизнь человека является высшей ценностью в любой ситуации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ерохина Л.Д., Геец Н.Ф., Красножон Г.А. Биомедицинская этика: старые проблемы – новые альтернативы. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 1 (часть 1) – С. 31-35.

2. Морально-этическая проблема аборта. **http://borisovka-crb.belzdrav.ru/services/recomendations/42014/?type=special**

3. Силуянова И. В. Антропология болезни. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2007. С. 257–258.

4. Бахтиарова В. О. Состояние здоровья детей, родившихся в результате экстракорпорального оплодотворения и искусственного осеменения / Диссертация на соискание ученой степени … канд. мед. наук. М. 1993.

5. Муслин Е. Новые методы лечения бесплодия повышают риск врожденных дефектов (Dr. Mark Walker of the University of Ottawa). Радио Свобода/Svobodanews.ru [Электронный ресурс] //Темы дня / Наука и технологии. 2007. – Режим доступа: **http://www.svobodanews.ru/content/article/378281.html**

РАБОТА ЭВАКУАЦИОННЫХ ГОСПИТАЛЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА КИРОВА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

П. Г. Калугина[1],

учащаяся МОАУ СОШ с УИОП № 37, г. Киров

В статье обсуждаются вопросы развёртывания системы эвакуационных госпиталей на территории СССР в начальный период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; на материале краеведческой историографии и источников изучаются статистические данные о развертывании системы госпиталей на территории СССР в период Великой Отечественной войны; определяется влияние военных действий на работу госпиталей по мере развития войны; анализируется система развертывания госпиталей в Кировской области; выявляется значение деятельности кировских госпиталей в период Великой Отечественной войны. В результате работы сформулированы выводы о значимости участия жителей края в событиях общегосударственной важности, о большом значении деятельности госпиталей для сохранения жизней солдат и восстановления потенциала Красной Армии. Отмечено сходство процессов в масштабах всей страны и на территории Кировской области, а также отмечена однозначная характеристика историографических оценок периода исследователями.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, эвакуационный госпиталь историографические источники.

---

[1] Научные руководители:

В. А. Криушина, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров;

Н. Ф. Крицкая, кандидат педагогических наук,учитель истории и обществознания МОАУ СОШ с УИОП № 37; г. Киров

THE WORK OF EVACUATION HOSPITALS ON THE TERRITORY OF THE CITY OF KIROV DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

P. G. Kalugina

student of secondary school No. 37, Kirov

The article discusses the deployment of a system of evacuation hospitals on the territory of the USSR in the initial period of the Great Patriotic War of 1941-1945; on the material of local history historiography and sources, statistical data on the deployment of a system of hospitals on the territory of the USSR during the Great Patriotic War are studied; determines the impact of hostilities on the work of hospitals as the war develops; the system of deployment of hospitals in the Kirov region is analyzed; the significance of the activities of the Kirov hospitals during the Great Patriotic War is revealed. As a result of the work, conclusions were formulated about the importance of the participation of the inhabitants of the region in events of national importance, about the great importance of the activities of hospitals for saving the lives of soldiers and restoring the potential of the Red Army. The similarity of processes throughout the country and on the territory of the Kirov region is noted, as well as an unambiguous characteristic of the historiographic assessments of the period by researchers.

Topics: Great Patriotic War, evacuation hospital, historiographical sources

С началом Великой Отечественной войны коренному изменению подверглись все сферы жизни общества нашей страны: от медицины до машиностроения, от сельского хозяйства до образования. Война не обошла ни один дом, она оставила свой кровавый след в судьбе каждого человека. Героические поступки совершались не только на фронте, но и в тылу. Одним из городов, отличившихся в период войны, стал Киров. Наш город был надежным тылом, куда были эвакуированы сотни людей, где изготавливалось оружие для отправки на фронт. Кроме того, на территории Кирова находились десятки госпиталей. Они располагались в больницах,

школах и других просторных помещениях, которые обустраивались необходимым оборудованием. Туда принимались и там восстанавливались огромное количество раненых и больных солдат, многие из которых впоследствии возвращались на фронт. Именно поэтому изучение работы госпиталей на территории Кирова и нашей страны в целом как никогда актуально: проследив деятельность медицинских учреждений, мы понимаем, как это помогало фронту. В одном из таких госпиталей работала моя прабабушка, будучи молодой девушкой. Она закончила курсы Красного Креста и начала работать в госпитале. Такой же путь прошли множество женщин, составлявших большинство медицинского персонала в госпиталях. Помимо медицинских обязанностей, они несли дежурство в палатах, мыли помещения, кормили раненых, писали письма их родным.

Изучение истории участия населения Кировской области в событиях Великой Отечественной войны с использованием исторических источников и исследований, выявление роли кировчан в этих процессах, является актуальным вопросом исторической науки. Среди наиболее известных трудов историков – краеведов привлекают внимание труды Е. И. Кирюхиной [6], В. С. Жаравина и А. А. Машковцева [2], А. В. Эммаусского [8] и других. Тема деятельности эвакуационных госпиталей привлекала и будет привлекать исследователей такого периода в истории, как Великая Отечественная война. Система медицинских учреждений – один из ключевых элементов в деятельности тыла, направленной на помощь фронту. Изучив работу эвакогоспиталей, исследователи способны выстроить необходимые причинно-следственные связи, чтобы в полном объеме выделить все факторы, приведшие к победе Советского Союза в Великой Отечественной войне. Работа кировских госпиталей описана во многих историографических и газетных источниках. Особое внимание привлекает монография Свинцовой М. Н. «Служба здоровья в Кировской области в годы Великой Отечественной войны» [7], в которой исследователь провела глубокий анализ разных аспектов работы кировских госпиталей в период Великой Отечественной

войны. Это и материальная база, и кадровый вопрос, и культурная жизнь госпиталей. В монографии представлено множество статистических данных, благодаря которым можно проследить работу госпиталей в цифрах и процентах. Многообразие статистических данных можно объяснить сохранением документации, иллюстрирующей госпитальную жизнь города Кирова. Попытаемся рассмотреть деятельность медицинских учреждений в годы Великой Отечественной войны на примере работы госпиталей на территории города Кирова. Принимая во внимание масштаб формирования системы госпиталей в период Великой Отечественной войны, можно предположить, что на территории города Кирова происходила такая же организация работы медицинских учреждений, как и по всей стране. Объектом изучения является период Великой Отечественной войны с точки зрения развертывания системы госпиталей и их работы в России. Предмет представляет собой изучение особенностей работы госпиталей в период Великой Отечественной войны на территории города Кирова.

Важное значение в организации работы госпиталей имело чёткое разграничение прав и обязанностей ведомств, руководивших этой работой. Это было подчеркнуто в Постановлении Государственного Комитета Обороны № 701 от 22 сентября 1941 г. «Об улучшении медицинского обслуживания раненых бойцов и командиров Красной Армии», а также в приказе Народного Комиссара здравоохранения и Начальника Главного Военно-санитарного управления Красной Армии № 0382/474 от 30.09.1941 года «О передаче эвакогоспиталей в полное подчинение НКЗ СССР в соответствии с Постановлением ГКО № 701 от 22 сентября 1941 года»[1]. В данных документах было выделено следующее: Народный комиссариат обороны осуществлял формирование органов управления эвакуацией, а Народный комиссариат здравоохранения СССР руководил формированием эвакогоспиталей НКЗ СССР и выделял оперативные койки. В подчинение

[1] Российский государственный архив научно-технической документации. Эвакогоспитали в годы Великой Отечественной войны. **https://rgantd.ru/arh-docs/vov/evakogospitali-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny/**

Народного комиссариата здравоохранения СССР были переданы все эвакогоспитали, сформированные в военное время и расположенные в тыловых районах (кроме постоянных госпиталей Народного комиссариата обороны). Обязанности Народного комиссариата здравоохранения СССР были следующие: организация лечения раненых и больных бойцов и командиров Красной Армии в эвакогоспиталях тыловых районов страны; содержание личного состава этих госпиталей; снабжение эвакогоспиталей всеми видами медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.

Обязанностями же Народного комиссариата обороны СССР были: снабжение эвакогоспиталей Народного комиссариата здравоохранения СССР продовольствием, фуражом, денежным довольствием, проездными документами раненых и больных военнослужащих и обменным фондом белья по нормам и в порядке, установленным в Красной Армии; организация эвакуации раненых и больных в тыловые районы; распределение по эвакогоспиталям Народного комиссариата здравоохранения СССР раненых и больных бойцов и командиров через эвакопункты[1].

Таким образом, мы можем проследить чёткое разделение прав и обязанностей между Народным Комиссариатом здравоохранения СССР и Народным Комиссариатом Обороны СССР. Это облегчило работу медицинским работникам и обеспечило налаженное функционирование эвакуационных госпиталей на территории всего Советского Союза.

Всю систему медицинской помощи можно было разделить на четыре составляющие: первичная медицинская база в подразделениях соединениях, госпитальная база тыла армии, госпитальная база тыла фронта и госпитальная база тыла страны. Первичную медицинскую базу представляли санитарные инструкторы и медицинско-санитарные батальоны. Именно у этого подразделения стояла важнейшая задача: оказание раненым первой доврачебной помощи. Всего санитарных бойцов было пятеро на восемьдесят солдат и офицеров стрелковой роты. Главной целью санитарных бойцов была

[1] Там же.

организация эвакуации раненых. Обнаружив бойцов, получивших ранения, красноармейцы санитарной роты обязаны были оценить вид ранения и степень его тяжести. Что касается первой помощи, санитарные инструкторы (командиры санитарного отделения), санитары и санитарки могли сделать перевязку, наложить шину или кровоостанавливающий жгут. После этого они должны были доставить солдата с передовой в тыл роты. Далее санитарное отделение должно было вызвать санитаров-носильщиков и санитарный транспорт, чтобы раненых как можно быстрее доставили в батальонный медицинский пункт.

На медицинских пунктах шла первичная сортировка солдат по виду и тяжести их ранений, от этого зависел их дальнейший путь. Если ранение было легкое, солдат мог получить первую помощь и вернуться в свое подразделение. Если ранение было более тяжёлое, требовалась квалифицированная медицинская помощь, солдата отправляли в медицинско-санитарный батальон – главное звено первичной медицинской базы. Медицинско-санитарные батальоны находились в дивизионном тылу, и именно там раненым была оказана квалифицированная медицинская помощь. Интересно, что медсанбаты между собой называли «главной хирургической». Но и медицинско-санитарный батальон не являлся последним элементом в цепи медицинских учреждений.

Следующим этапом был полевой передвижной госпиталь. В таких госпиталях лечили каждого пятого раненого, многие из которых нуждались в хирургической помощи. Но это была не проблема – полевые госпитали были и инфекционные, и специализированные: офтальмологические, челюстно-лицевые, терапевтические и так далее. На этом уровне тыла армии происходила окончательная сортировка раненых по тяжести ранений. Тяжелораненые солдаты, восстановление которых занимало больше месяца, отправлялись в эвакуационные госпитали тыла фронта и тыла страны.

На четвертом, последнем этапе, а именно в составе госпитальной базы страны, проводились самые сложные операции. Раненые и больные, которые

были доставлены в эвакуационные госпитали в тылу страны, получали необходимые процедуры и медикаменты. Главной задачей для медицинских работников было сохранение жизни солдат, их возвращение же на фронт было задачей второстепенной. Однако и с этим медики справлялись успешно[1]. Среди эвакуационных госпиталей фронтового этапа могли быть госпитали общего профиля, имеющие несколько специализированных отделений, а также госпитали, имеющие собственную специализацию. Так, большое количество специализированных госпиталей было развернуто на Урале. Например, госпитали № 1893 в г. Первоуральске, № 2929 в г. Нижнем Тагиле, № 5921 в г. Магнитогорске, № 3757 в г. Шумихе и так далее[2]. Госпитали общего профиля были развернуты на всей обширной территории СССР: в Красноярском и Алтайском краях, Саратовской и Самарской областях, республиках Удмуртии и Татарстане и еще во многих областях, республиках, краях, городах и поселках. Так, моя малая Родина, город Киров, приняла участие в развертывании сети эвакуационных госпиталей.

Процесс развёртывания системы эвакогоспиталей в Кирове начался с самых первых дней Великой Отечественной войны. Эвакогоспитали создавались на базе административных учреждений, школ, больниц, санаториев, домов отдыха. Уже в первую декаду июля в Кирове был полностью развернут и готов к приему раненых госпиталь № 355 (школа №3). К 10 июля был развернут госпиталь №1018 (школа №7), к 20 июля – госпиталь №1733 (школы №22, №12 и №1), к 25 июля – госпиталь №1322 (школы №6, №17 и №15). Из них два госпиталя (№355 и №1018) были подведомственны Наркомату Обороны, а другие два (№1322 и №1733) – Наркомздраву. Что касается кадрового состава, примечательно, что во всех госпиталях имелось большое количество заявлений от граждан города

---

[1] История. РФ. Спасённые от смерти: как работала медицина в годы войны - **https://histrf.ru/read/articles/spasionnyie-ot-smierti-kak-rabotala-mieditsina-v-ghody-voiny**

[2] Википедия. Эвакуационный госпиталь - **https://ru.wikipedia.org/wiki/Эвакуационный_госпиталь**

Кирова о желании работать в госпитале. Например, в госпиталь №1322 к началу его работы поступило около 200 заявлений[1].

На территории Кирова, как и всего Советского Союза, активное участие в работе госпиталей принимали члены Красного Креста. Среди основных задач участников организации были: разгрузка военно-санитарных поездов, подготовка младшего медицинского состава, ночные дежурства у коек больных и раненых, стирка и починка одежды для бойцов, сбор инвентаря и так далее. Например, председатель Кировского областного комитета помощи по обслуживанию раненых Ф. Д. Мышкин в своей отчете от 2 февраля 1942 года пишет, что «в разгрузке санитарных поездов систематически, очень аккуратно и добросовестно работают 3700 чел. дружинниц Красного Креста, более 1370 агитаторов райкомов партии, до 640 чел. домашних хозяек и жен комсостава.»; «РОККовский актив из дружинниц и домашних хозяек в количестве свыше 6000 чел. систематически работает в наших госпиталях»[2].

Одним из самых важных вопросов для системы здравоохранения в Кирове являлся кадровый состав госпиталей. В наиболее выгодном положении находились эвакогоспитали, сформированные в начале войны. Всеми кадрами, как военнослужащими, так и вольнонаемными, госпитали первой очереди в основном обладали. Только в госпиталях №1733 и №1322 не прибыли 3 врача из 50-ти врачей по штату. В госпитале №1018 не хватало 3 поваров и некоторых лиц из обслуживающего состава: санитарок, дворников, конюхов и других. Примечательно, что во всех госпиталях имелось большое количество заявлений от граждан города Кирова о желании работать в госпитале. Например, в госпиталь №1322 к началу его работы поступило около 200 заявлений[3]. К началу 1942 года было привлечено 193 врача разных специальностей из гражданской сети. Главным препятствием в привлечении специалистов гражданской сети было отсутствие у них военной

---

[1] Информация Уполномоченному комиссии партийного контроля при ЦК ВКП(б) по Кировской области контролера комиссии о ходе развертывания военных госпиталей в г. Кирове. 08 июля 1941 г. ГАСПИ КО. Ф. П-1291. Оп. 1. Д. 11. Л. 1-3. Копия.

[2] Отчет о работе Кировского областного комитета помощи по обслуживанию раненых и больных бойцов и командиров Красной Армии ГАСПИ КО. Ф. П-1290. Оп. 8. Д. 73. Л. 19-23. Копия.

[3] Там же.

подготовки, а также необходимость совмещения больничной и госпитальной деятельности. Однако и эта проблема была решаема: 120 человек проходили подготовку по военно-полевой хирургии при Молотовском мединституте, а с прибытием в Киров Военно-Морской медицинской академии из Ленинграда учебные занятия по переквалификации врачей разных специальностей проходили прямо в Кирове[1].

Не только кадровый вопрос был ключевым в работе кировских госпиталей, таковым было и развитие материальной базы медицинских учреждений, а точнее – коечной сети. Это звено в сложной цепи работы госпиталей наглядно показывает количество раненых и больных, поступавших в эвакуационные госпитали в течение войны.

Для того, чтобы детальнее проследить влияние военных действий на обстановку в эвакуационных госпиталях, следует затронуть динамику коечной сети Кировской области. Наименьшее количество коек было развернуто в начале войны – июле 1941 года, примерно 2,5 тысячи на всю сеть госпиталей Кировской области. С июля по конец 1941 года количество коек стабильно увеличивается: август – примерно 7 тысяч, сентябрь – уже около 13 тысяч. С начала и по август 1942 количество коек стремительно идет вверх, к концу лета 1942 года насчитывается уже больше 35 тысяч коек. Это можно объяснить интенсификацией военных действий и увеличением количества раненых и больных, возвращавшихся с поля боя. Своего пика развертывание коечной сети достигло в первой половине 1943 года – 40 тысяч коек соответственно. Именно тогда произошел коренной перелом в Великой Отечественной войне: одними из самых кровавых были бои под Сталинградом и на Курской дуге, откуда бойцы, выполнив свой долг перед Родиной, отправлялись в эвакуационные госпитали. Со второй половины 1943 года количество коек стало постепенно уменьшаться. Инициатива наступательных операций перешла к советской армии, а линия фронта стала все дальше отходить от границ Советского Союза. В июне 1943 года – 35

[1] Свинцова М. Н. Служба здоровья Кировской области в годы Великой Отечественной войны: монография. – Киров: «Издательство Радуга-ПРЕСС», 2020. – с. 43-45.

тысяч, декабрь того года – примерно 32 тысячи. В июле 1944 года насчитывалось около 30 тысяч коек. К концу войны, в мае 1945 года, было развернуто 20 тысяч коек[1]. Однако не стоит думать, что с окончанием войны кировские эвакуационные госпитали прекратили свою работу. Госпитальная база Кировской области существовала до 1947-1948 гг.[2] Интересно сравнить количество коек в Кировской области с другими регионами Советского Союза. Исследователь этого вопроса М. Н. Свинцова привела таблицу лимита госпитальных коек для разных областей, краев, республик. Наименьшее количество коек было выделено именно Кировской области – 30 900. Возможно, это связано с относительной отдаленностью нашей области от центральной части страны, а также постепенным налаживанием коечной сети в нашей области.

Подводя итоги исследования, можно сделать следующие выводы. Изучив статистические данные о развертывании системы госпиталей на территории СССР в период Великой Отечественной войны, можно сделать вывод о схожести процесса учреждения и работы эвакуационных госпиталей. На территории всей страны, в региональных центрах и отдаленных глубинках, система госпиталей работала с самого начала войны, помогая фронту. Медицинские работники спасали жизни тех, кто сражался за свою страну, лечили раненых и больных, возвращали бойцов на фронт. Цепь развертывания госпиталей включала в себя множество звеньев, от каждого из которых требовалась огромная самоотдача. Материальная база, кадровое обеспечение, добровольческое движение – все это было важным для успешного функционирования системы эвакуационных госпиталей. Военные действия оказывали непосредственное влияние на работу госпиталей на территории всей страны. Изучив статистические данные о развитии коечной сети в Кировской области, можно четко проследить, что с возрастанием интенсивности военных действий, как материальное обеспечение, так и

---

[1] Свинцова М. Н. Служба здоровья Кировской области в годы Великой Отечественной войны: монография. – Киров: «Издательство Радуга-ПРЕСС», 2020. – с. 85

[2] Там же.

поток раненых увеличивался. Несмотря на это, эвакуационные госпитали беспрерывно продолжали свою работу. Как в начале войны, так и в ее конце нагрузка на госпитали была велика, но и с этим медицинские работники сумели справиться. Проанализировав систему развертывания госпиталей на территории Кировской области, изучив ее отдельные аспекты и обратившись к документации, можно сказать о слаженности всех элементов работы госпиталей. Люди, работавшие в системе эвакуационных госпиталей, понимали всю важность возлагаемой на них ответственности. Разграничение обязанностей, оперативное выявление ошибок и решение проблем – все это помогло госпитальной базе Кировской области быть успешной в своей работе. Изучив историографические и документальные источники, можно с уверенностью сказать, что работа эвакуационных госпиталей Кировской области была очень важна. Кировская область и город Киров значительно помогли в решении общенациональной задачи на протяжении всей войны – Победе. Тысячи жизней были спасены в эвакуационных госпиталях города Кирова, тысячи раненых бойцов получили необходимую медицинскую помощь, и множество из них вернулось на фронт. Работа кировских госпиталей явно показывает лозунг «Все для фронта, все для победы!» в действии. Вызывает интерес возможность сравнения статистической информации по численности госпиталей на территории Кировской области и в городе Кирове. В перспективе развития темы определилась возможность расширения ее изучения с привлечением материалов личных архивов, что является актуальной задачей продолжения работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Город, ковавший победу: Киров в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: в 2 кн. [Текст] / Администрация г. Кирова; НКО «Золотой фонд Вятки». – Киров, 2012. – Кн. II. – 416 с.

2. Испытание войной: сборник документов из фондов КОГКУ «ГАСПИ КО» о начале Великой Отечественной войны в Кировской области [Текст] / КОГКУ «ГАСПИ КО», ВятГГУ. Сост. В. С. Жаравин, Е. Н. Чудиновских; под

ред. Ю. А. Балыбердина, А. А. Машковцева, Е. Н. Чудиновских – Киров, 2014. – 372 с.

3. Испытание войной. 1942 г.: сборник документов из фондов КОГКУ «ГАСПИ КО» [Текст] / КОГКУ «ГАСПИ КО», Сост. В. С. Жаравин, Е. Н. Чудиновских; под ред. А. А. Печенкина, Е. Н. Чудиновских. Из-во ООО «ВЕСИ» – Киров, 2014. – 364 с.: ил.

4. Испытание войной. 1944 год: сборник документов из фондов КОГКУ «ГАСПИ КО» [Текст]/ КОГКУ «ГАСПИ КО». Сост. В. С. Жаравин, Е. Н. Чудиновских; под ред. А. А. Печенкина, Е. Н. Чудиновских – Киров, 2014. – 320 с.

5. Лалетина В. С. Эвакогоспитали Кировской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) [Текст]/ В. С. Лалетина. – Киров: издательство «Лобань», 2012. – 116 с.

6. Очерки истории Кировской области/ под ред. А. В. Эммаусский, Е. И. Кирюхина. – Киров: Кировское отделение Волго-вятского изд-ва. – 455 с.

7. Свинцова М. Н. Служба здоровья Кировской области в годы Великой Отечественной войны: монография. – Киров: «Издательство Радуга-ПРЕСС», 2020. – 369 с.

8. Хрестоматия по истории Кировской области: учебное пособие / Е. И. Кирюхина, А. В. Эммаусский, В. Г. Авдеева [и др.]. – Киров: Волго-Вят. кн. изд-во, Киров. отд-ние, 1982. – 192 с.

9. **https://rgantd.ru/arh-docs/vov/evakogospitali-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny/** - Российский государственный архив научно-технической документации. Эвакогоспитали в годы Великой Отечественной войны.

10. **https://histrf.ru/read/articles/spasionnyie-ot-smierti-kak-rabotala-mieditsina-v-ghody-voiny** – История. РФ. Спасённые от смерти: как работала медицина в годы войны.

11. **https://ru.wikipedia.org/wiki/Эвакуационный_госпиталь** – Википедия. Эвакуационный госпиталь.

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Я.Э. Кулешникова, В.В. Чиликова[1]
студентки ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Статья посвящена актуальным биоэтическим проблемам оказания помощи в области психиатрии. Кратко отражены исторические моменты её становления и основные дилеммы психиатрии в целом.

Ключевые слова: психиатрия, этические вопросы психиатрии, душевнобольные

ETHICAL PROBLEMS OF PROVIDING PSYCHIATRIC CARE

Y. K. Kuleshnikova, V. V. Chilikova
students of Kirov State Medical University
of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

The aim of the article is to analyze actual bioethical psychiatric problems. The historical moments of its formation and the main dilemmas of psychiatry in general are briefly reflected

Topics: psychiatry, ethical questions of psychiatry, the mentally ill.

Одним из основных составляющих здоровья человека является психическое здоровье. Нас как будущих врачей интересует такая область медицины как психиатрия. Психиатрия - это раздел медицинских знаний, где выявляются причины душевных болезней и методы их лечения. Кроме того,

[1] Научный руководитель: М.В. Михайлова, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

это единственная сфера, где диагноз психического расстройства несет на себе социально-этическую нагрузку, которой нет ни в одной другой клинической медицинской специальности. В данной науке вопросы этики касаются социальной и духовной жизни человека.

К сожалению, в реальной жизни есть место и врачебным ошибкам. Этические оплошности психиатра могут оказать негативное воздействие на жизнь пациента. Пациенты страдают от недоверия со стороны окружающих, неприятия их личности обществом, ограничения в правах и предвзятого отношения. Несомненно, вся врачебная деятельность регулируется соответствующими этическими принципами, но по сей день жестокое отношение к душевнобольным - явление нередкое, врачи злоупотребляют своим «властным» положением, воспринимают психически нездоровых пациентов как людей «низкого» сорта.

Целью работы является: выявить актуальные этические проблемы в области психиатрической помощи.

1. Отношение к душевнобольным на разных этапах истории

Патерналистское начало повлияло на историю психиатрии. Проблема взаимоотношений врач - пациент в традиционной медицинской этике разрешается на основе «патерналистской модели». Она заменяет преимущественно «надзирательское» отношение к психически больным на «отеческую» заботу к ним. Доктор медицинских наук А.Я. Иванюшкин характеризует ее, как заведомо асимметричную: всю (или почти всю) полноту ответственности за принятие клинических решений врач берет на себя [4].

Развиваясь, психиатрия стала самостоятельной медицинской дисциплиной, а также пациенты с психическими отклонениями стали для общества просто больными людьми уже в конце восемнадцатого века во Франции и в Англии. Выдающейся личностью, повлиявшей на это, является Филипп Пинель, поднявший «сумасшедших до достоинства больных». Идея Пинеля «принуждения к свободе» совмещается с ограничением пациента, то

есть возможна изоляция либо применение смирительной рубашки. После Пинеля, Джон Конолли предложил отменить любые меры стеснения [5].

Уже в 1960-е годы в Европе появилось новое движение- антипсихиатры, которое полностью опровергло психиатрию как науку, сторонники этого движения не признавали ни пациентов, ни врачей. Антипсихиатрическое движение стало началом серьезных изменений в психиатрии. Психиатрическая помощь стала в основном определяться идеей защиты гражданских прав душевнобольных [0].

В России изменения отражены в Федеральном законе "О психиатрической помощи и правах граждан при ее оказании"(1993г.) и в "Кодексе профессиональной этики психиатров"(принят Российским обществом психиатров в1994 г.) [2].

2. Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии

Во многих странах признаны морально-этические нормы и принципы работы психиатров, что соответственно подкреплено документацией: «Свод принципов и гарантий защиты психически больных лиц и улучшения психиатрической помощи», 1990 года созданный комиссией ООН, «Гавайская декларация», в 1977 принята, но пересмотрена в 1983 г. Всемирной психиатрической ассоциацией (ВПА) [6].

Душевнобольные - особая группа пациентов, обладающая наибольшей уязвимостью своего эмоционального и физического состояния. Главный принцип в защите больных - это уважительное, гуманное отношение, не оскорбляющее человеческую личность и не принижающее ее достоинство. Следовательно, в обществе по отношению к душевнобольным должны быть определены рамки обращения: не допускать по отношению к ним стигматизации (различные оскорбительные слова в их адрес), не обоснованных ограничений в правах, должны быть запрещены любые другие формы унижения.

Еще одним важным моментом является дискриминация пациентов по различным критериям: пол, возраст, национальность, вероисповедание и т.д..

Дискриминации могут быть разделены на преимущественно моральные или социальные. «Женевская декларация» ВМА 1948 года не допускает этого в отношении врача к больному. По отечественному «Кодексу профессиональной этики психиатра» неподобающее отношение врача к пациенту считается грубым нарушением профессиональной этики и может быть наказуемо.

3. Недобровольная госпитализация психически больных

В психиатрической практике нередко встречаются ситуации, когда врачу необходимо самостоятельно принять решение относительно недобровольного порядка оказания помощи пациенту. Это считалось нормой до двадцатого века.

В 1959 году был принят закон, гласивший о том, что госпитализация в психиатрии ни чем не должна отличаться от других медицинских областей, тем не менее, происшествия с недобровольной госпитализацией оцениваются как «особый случай». К концу двадцатого века в Европе больший процент стационаров был заселен добровольными пациентами, поскольку, проявляя доброжелательность и уважение к человеку, принуждение уже и не требовалось.

Что касается компетентных больных, то в этом случае все сложнее. Согласие пациента дается в письменной форме и психиатр должен, учитывая состояние пациента, понятно и доступно донести информацию о характере психического расстройства, целях, методах, включая альтернативные, и продолжительности рекомендуемого лечения, а также о болевых ощущениях, возможном риске, побочных эффектах и ожидаемых результатах. Всегда следует помнить о критерии осознанности, используя в общении с душевнобольным нейтральную лексику. Стоит отметить, что информирование не должно нести в себе никаких угроз, насилия или обмана. Противопоказанием не является наличие у человека расстройств психики. Ко

всему прочему недееспособные и несовершеннолетние до 15 лет не имеют права давать согласие, это право лежит на их законном представителе.

Видя состояние больного, врач решает сообщать ли информацию о диагнозе (закон не заставляет сразу после согласия говорить диагноз). Информирование о лечении и сроках должны быть правдивыми, без категоричности.

Ст. 12 Закона РФ «О психиатрической помощи»- принцип добровольности подразумевает и право на отказ от медицинского вмешательства. Оно несет в себе новые споры в отношении «специфического ограничения» прав, когда пациент может быть признан во всех гражданских правах, кроме права отказа от лечения. Дело в том, что у некоторых душевнобольных может быть нарушена преимущественно способность суждения о болезни – феномен анозогнозии.

В ст. 29 Закона РФ «О психиатрической помощи» госпитализация без добровольного согласия, когда пациент страдает от тяжелых психических расстройств, и лечение невозможно вне стационара, также когда пациент: представляет опасность для себя или окружающих; он беспомощен (в плане жизненных потребностей); его состояние без помощи окажет негативное влияние на его здоровье.

Существует понятие принудительного психиатрического лечения опасных больных, когда согласие пациента уже не играет никакой роли, назначается оно по решению суда (ст. 58 УК РФ, ст. 13 Закона РФ "О психиатрической помощи").

4. Принцип "не навреди" в психиатрии

«Наименее ограниченная альтернатива»- причинение минимального вреда пациенту. Больные, представляющие опасность для себя и своего окружения, могут быть изолированы, но только в случаях, когда других вариантов нет.

Ущерб и вред, которыми чревата психиатрическая практика, можно свести к следующим видам: принуждение (вплоть до принудительного

введения лекарственных средств), социальные ограничения и запреты, отчуждение (стигматизация, эмоциональная изоляция, дискриминация), вред, который сопутствует применению инвазивных методов исследования и методов лечения с побочными действиям (имеет место генетический метод исследования, когда генеалогический метод может вызывать чувство вины у родственников пациента) [3].

Каждый случай заболевания индивидуален, практика применения лекарственного лечения бывает влечет за собой побочные эффекты - различные нарушения и расстройства в организме человека. При лечении нейролептиками есть риск развития «нейролептического синдрома», в некоторых случаях это причина смерти пациентов.

Врачи отталкиваются от «меньшего из зол», стараются подобрать лечение для тяжелых больных, где иногда изоляция и принудительное введение лекарственных средств являются попросту необходимостью, но всегда следует помнить, что все действия должны соответствовать закону.

5. Злоупотребления в психиатрии

«Гавайская декларация» ВПА гласит, что злоупотребления в психиатрии - непосредственное причинение вреда и зла больному и его родным. Это расценивается как неприемлемое использование знаний во вред пациенту. Гарантией верности врача-психиатра профессиональному долгу и призванию является неукоснительное следование следующей норме российского «Кодекса профессиональной этики психиатра». К сожалению, в истории полно иных примеров «карательной психиатрии». В 1836 году император Николай I, прочитав первое «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева, объявил автора «сумасшедшим», после чего к философу были применены меры «медико-полицейского надзора» - в течение года его ежедневно навещали врачи. «По особой милости царя» П.Я. Чаадаев избежал сумасшедшего дома[**4**].

В XX веке выяснилось, что германские психиатры имеют непосредственное отношение к фашистским программам насильственной

стерилизации и эвтаназии. В 1936-1939 годы в фашистской Германии быстрыми темпами велась стерилизация душевнобольных, затрагивая немало людей. В 1939 -1941 годы, в заведениях, переоборудованных из больниц, десяткам тысяч человек после «критической оценки» их состояния и их болезни даровалась «мягкая смерть». Стоит отметить, что приказ Гитлера, пропагандирующий эвтаназию над «неугодными» режиму нацистов, фактически положил начало практике массовых убийств [**4**].

В 60 - 80-х годах в Румынии, в период правления Чаушеску, в связи с партийными съездами, правительственными поездками или спортивными мероприятиями практиковалось насильственное помещение в психиатрические больницы душевнобольных, на тот момент не нуждавшихся в госпитализации. Более того, известны тысячи случаев насильственного, клинически не обоснованного помещения здорового населения в психиатрические больницы [**4**].

Запрещено применение психиатрических средств в немедицинских целях по Гавайской декларации, опубликованной в 1992 в нашей стране (хотя до 80-х годов нейролептики и подобные препараты не редко применялись как наказание, а снотворные - для более спокойного прохождения смены дежурства). Сейчас сильные психиатрические средства и методы запрещены ст. 10 закона РФ «О психиатрической помощи», что, естественно, несовместимо с медицинской этикой.

Возможность злоупотребления положением возрастает, когда психиатр вступает с пациентом или его близкими в бытовые или финансовые отношения. Любые отношения, которые не имеют связи с основной целью лечения, являются неэтичными (сексуальные, деловые, идеологические, микросоциальные, бытовые и др.)

Врачи сталкиваются с серьезнейшей этической дилеммой - судебно-психиатрическая экспертиза заключённых, в адрес которых выдвинуты обвинения. От медицинского заключения зависит будущее: будет спасена жизнь этого человека или же он будет наказан. Психиатрические службы

наделены немалой властью, так как общество доверяет её представителям. Неподобающее использование мер стеснения и принуждения, а также небрежное отношение к пациенту, применение агрессивных методов лечения, собственно моральный вред и отсутствие должной психопрофилактической работы с пациентом и его родственниками, необоснованное вмешательство или профессиональная пассивность можно квалифицировать как злоупотребление властью со стороны врачей и медицинского персонала.

6. Защита конфиденциальности психически больных

Конфиденциальность-принцип биомедицинской этики, проявляющийся во взаимном доверии между врачом и пациентом. В психиатрии конфиденциальность достаточно специфична. Соблюдение врачебной тайны не обходит стороной психиатров и медицинских работников этой сферы, каждому предъявляются требования, охраняемые ст. 9 «О психиатрической помощи». Все решения врача должны обязательно соответствовать морально-этической точке зрения.

Заключение

Задача биоэтики в психиатрии- преодоление стигматизации и повышение толерантности общества к психически больным, а также превращение этических проблем оказания помощи психически больных в обширную область научных исследований. Учитывая многогранный подход и принцип партнерства в оказании психиатрической помощи, этико-моральные принципы должны исполняться и специалистами немедицинского профиля. Развитие гуманистической культуры населения в отношении психически больных должно перейти на повсеместный уровень, включая представителей закона, СМИ, врачей, преподавателей и родителей. Такая система биоэтических ценностей, основанная на фундаментальных принципах защиты прав и свобод пациентов, страдающих психическими расстройствами, определяет специфику работы этического комитета в службе психиатрии.

Сегодня в общественном сознании большую значимость имеет профессионализм врача, а милосердие, сострадание уходят на второй план. Исследуя данную проблему, мы пришли к выводу, что помимо профессионализма в работе с душевнобольными, необходимо вырабатывать в себе особые «душевные» качества, которые позволят в будущем стать хорошим специалистом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Введение в биоэтику. / Под ред. Б.Г. Юдина. – М., 1998.
2. Герасименко Н.Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. – М., 2005
3. Дмитриева Т.Б. Руководство по социальной психиатрии - М.: «Медицинское информационное агентство», 2009
4. Иванюшкин А. Я., Игнатьев В. Н., Коротких Р. В. и др. Введение в биоэтику: Учеб. Пособие//М.: Прогресс-Традиция, 1998.
5. Пинель Ф. Медико-философское учение о душевных болезнях - Москва : тип. И. Решетникова, 1829
6. The_Declaration_of_Hawaii. World Psychiatric Association (WPA) 1977

ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ ИГРА «ЗАРНИЦА»

(учебно-методическая разработка внеклассного мероприятия)

Попова Н. Ю.,
к.п.н., методист, преподаватель высшей квалификационной категории ГАОУ СПО РК «Крымский медицинский колледж»,
г. Симферополь, Республика Крым

Ремеле Р. В. .
заведующая сестринско-акушерским отделением, преподаватель высшей квалификационной категории ГАОУ СПО РК «Крымский медицинский колледж»., г. Симферополь, Республика Крым

Шевцов К. М. .
преподаватель БЖ, преподаватель первой квалификационной категории ГАОУ СПО РК «Крымский медицинский колледж» ,
г. Симферополь, Республика Крым

Учебно-методическая разработка внеклассного мероприятия «Военно-спортивная игра «Зарница»» предназначена для обучающихся средних профессиональных организаций. В содержании методической разработки дается подробное описание целей, задач, актуальности, структуры мероприятия; раскрываются основные этапы игры. Это готовый материал с презентацией и дидактическим материалом для всех этапов внеклассного мероприятия.

Ключевые слова: военно-спортивная игра, патриотизм, гражданская позиция, популяризация спорта.

MILITARY SPORTS GAME "ZARNITSA"
(educational and methodological design of extracurricular activities)

Popova N. Yu.,
candidate of pedagogical sciences, methodologist, teacher of the highest qualification category of the State Autonomous Educational Institution of Special Education of the Republic of Crimea "Crimean Medical College",
Simferopol, Republic of Crimea

Remele R. V.,
head of the nursing and obstetric department, teacher of the highest qualification category of the State Autonomous Educational Institution of Special Education of the Republic of Crimea "Crimean Medical College",
Simferopol, Republic of Crimea

Shevtsov K. M.
teacher of the first qualification category of the
State Autonomous Educational Institution of Special Education of the Republic of Crimea "Crimean Medical College",
Simferopol, Republic of Crimea

Educational and methodological development of the extracurricular event «Military-sports game «Zarnitsa»» is intended for students of secondary vocational education. The content of the methodological development provides a detailed description of the goals, objectives, relevance and the structure of the event; it reveals the main stages of the game. It is a ready-made material with a presentation and didactic material for all of the stages of an extracurricular activity.

Topics: military -sports game, patriotism, civic stand, the popularization of sports

В предложенной учебно-методической разработке представлен опыт проведения открытого внеклассного мероприятия «Зарница» приуроченного ко Дню Победы в Великой Отечественной Войне.

Военно-спортивная игра «Зарница» является исторически сложившимся и положительно зарекомендовавшим себя средством военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Участвуя в этой игре, обучающиеся расширяют свои представления об истории страны, малой Родины, её вооруженных силах, защитниках своей страны; получают знания по оказанию первой медицинской помощи, изучают программу гражданской обороны, а главное – учатся любить и защищать свое Отечество.

Таким образом, основной целью данного внеклассного мероприятия являлось развитие у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Реализация данной цели нашло свое отражение в следующих задачах:

*Образовательные: у*глубление представлений обучающихся о Великой Отечественной войне, о памятных местах, связанных с событиями ВОВ г. Симферополя.

*Развивающие: р*азвитие социальных, общекультурных, учебно-познавательных компетенций обучающихся; развитие творческих способностей обучающихся; развитие психологической готовности к преодолению трудностей, выработка навыков и способности действовать в экстремальных ситуациях.

Воспитательные: воспитание нравственно-патриотических качеств личности, уважительного отношения к исторической памяти народа, к защитникам Родины, интереса к героическому прошлому своей малой Родины; побуждение к изучению военной истории, к участию в патриотических акциях и мероприятиях; пропаганда и популяризация среди студенческой молодёжи спорта и здорового образа жизни; формирование сплоченного студенческого сообщества.

В игре принимали участие три сборных отряда студентов 1, 2, 3 курсов по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело». И один отряд – сборный отряд преподавателей колледжа.

Структура внеклассного мероприятия военно-спортивная игра «Зарница» представлена следующими этапами:

1. Торжественное открытие мероприятия, с применением элементов театрализации. Объявление программы соревнований.

2. Этап 1 – Смотр военно-строевой подготовки отрядов. В ходе которого каждый отряд демонстрировал умение маршировать по плацу со строевой песней, демонстрировал четкость исполнения строевых команд, а так же презентовал боевое название, девиз и знаки отличия своего отряда.

3. Этап 2 – Викторина «Ратные страницы истории Отечества». В рамках данного этапа каждый отряд должен был письменно ответить на 5 блоков вопросов: «Ордена и медали Великой Отечественной войны»; «Города-герои Великой Отечественной войны»; «Полководцы и герои Великой Отечественной войны»; Основные битвы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.); «Войсковые звания»).

4. Этап 3 – «По местам боевой славы». На этом этапе игры каждый отряд получал свой маршрутный лист. В маршрутном листе были зашифрованы 3 пункта – памятные места г. Симферополя, связанные с событиями Великой Отечественной войны или ее героями. Командам необходимо было по представленным данным установить место нахождения зашифрованного пункта, как можно в более кратчайшие сроки добраться до него, выполнить задание на первом пункте и получить данные, по которым можно было определить место нахождения следующего пункта.

5. Этап 4 – «Ориентирование на местности». Участникам необходимо было найти спрятанный флажок, передвигаясь по заданному азимуту. Данный этап игры проходил на территории парка культуры и отдыха имени Юрия Гагарина.

6. Этап 5 – «Огневой рубеж». Перед участниками ставилась боевая задача – сбить вертикальную мишень.

7. Этап 6 – «Полевой госпиталь». Участникам ставилась задача – оказать первую медицинскую помощь пострадавшим бойцам и осуществить транспортировку пострадавшего в полевой госпиталь.

8. Этап 7 – «Инсценировка военной песни».

9. Подведение итогов игры и награждение победителей.

10. Полевая кухня.

Каждый из 7 этапов предусматривал свою систему и критерии оценивания.

Проведение военно-спортивной игры «Зарница» в ГАОУ СПО РК «Крымский медицинский колледж» стало хорошей традицией, начиная с 2016 года. Сборная команда Крымского медицинского колледжа принимала участие в городских военно-патриотических соревнованиях, занимая первые и призовые места.

Пояснительная записка

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Военно-спортивная игра «Зарница»» предназначена для студентов специальности 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело.

Цель внеклассного мероприятия: развитие у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задачи внеклассного мероприятия:

Образовательные:

1. Углубление представлений обучающихся о Великой Отечественной войне, о памятных местах, связанных с событиями ВОВ г. Симферополя.

Развивающие:

1. Развитие социальных, общекультурных, учебно-познавательных компетенций обучающихся.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Развитие психологической готовности к преодолению трудностей, выработка навыков и способности действовать в экстремальных ситуациях.

Воспитательные:

1. Воспитание нравственно-патриотических качеств личности, уважительного отношения к исторической памяти народа, к защитникам Родины, интереса к героическому прошлому своей малой Родины,
2. Побуждение к изучению военной истории, к участию в патриотических акциях и мероприятиях.
3. Пропаганда и популяризация среди студенческой молодёжи спорта и здорового образа жизни.
4. Формирование сплоченного студенческого сообщества.

Актуальность: Военно-спортивная игра «Зарница» является исторически сложившимся средством военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Участвуя в этой игре, обучающиеся расширяют свои представления об истории страны, малой Родины, её вооруженных силах, защитниках своей страны; получают знания по оказанию первой медицинской помощи, учатся действовать в случаях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций, изучают программу гражданской обороны, а главное – учатся любить и защищать свое Отечество.

Форма проведения: эстафета.

Участники: сборные отряды студентов 1, 2, 3 курсов по специальностям (количественный состав команды – 20 участников).

Количество часов: 6 ч.

Подготовительный этап:

– создание организационной группы по подготовке и проведению военно-спортивной игры «Зарница»;
– составление сценария игры;
– оформление наглядной агитации (изготовление афиш, пригласительных билетов, агит-плакатов);
– формирование отрядов по трем специальностям, с распределением ролей внутри отряда;
– подготовка представлений отрядов и творческих заданий;
– подготовка слайд-презентаций и подбор музыкального сопровождения;
– оформление декораций и подготовка реквизита;
– украшение актового зала.

Предварительные задания для отрядов:

1. Подготовка к смотру военно-строевой подготовки отряда.
2. Подготовка инсценировки песни на военную тематику.

Место проведения: актовый зал колледжа, территория парка культуры и отдыха имени Юрия Гагарина, территория города Симферополь.

Оборудование: ноутбук; мультимедийная установка; экран; презентации; декорации; флаг РФ; знамя Победы; маршрутные карты; мишени; гранаты для метания; компас; перевязочные материалы; санитарные сумки; носилки для транспортировки.

Судейская коллегия и система оценок: Судейская коллегия оценивает результаты по каждому этапу в соответствии с представленной шкалой оценок. Судейская коллегия суммирует баллы за все виды конкурсов и соревнований, выводит итоговое количество баллов, набранное отрядом. При равном количестве набранных баллов – побеждает отряд, набравший большее количество баллов в 3 этапе «По местам боевой славы».

Подведение итогов и награждение победителей: итоги игры подводит судейская коллегия. По итогам игры устанавливается три призовых места: первое, второе и третье. Отряды награждаются почетными грамотами.

Структура внеклассного мероприятия

1. Торжественное открытие мероприятия. Объявление программы соревнований.
2. Этап 1 – Смотр военно-строевой подготовки отрядов. Задание для отрядов: промаршировать по плацу со строевой песней, показать четкость исполнения строевых команд, а так же продемонстрировать боевое название, девиз и знаки отличия.
3. Этап 2 – Викторина «Ратные страницы истории Отечества».
4. Этап 3 – «По местам боевой славы».
5. Этап 4 – «Ориентирование на местности».
6. Этап 5 – «Огневой рубеж».
7. Этап 6 – «Полевой госпиталь».
8. Этап 7 – «Инсценировка военной песни».
9. Подведение итогов игры и награждение победителей.
10. Полевая кухня.

Сценарий игры

Оформление сцены: имитация холма, на котором стоит обелиск; на экране заставка «Вечный огонь».

Исполнение песни «Я сегодня до зари встану»

После окончания песни девушки выстраиваются в ряд и разворачивают плакаты со словами: «Гордимся», «Помним», «Благодарим», «Скорбим».

Чтец 1:

Для гордости есть поводов немало,
Но, вспоминая грозные года,
Как при коптилке, жизнь хирург спасал усталый,
Как выносила раненых сестра.

Гордимся подвигом соратников по делу
Их стойкостью, уменьем, добротой:
Жизнь воина, чтоб смерть забрать не смела.
Все - для Победы! Все - для нас с тобой!

Чтец 2:

Мы помним Равенсбрюк и Бухенвальд,
Нам не забыть Дахау и Освенцим,
Где обезумевший палач
Калечил и сжигал детей и женщин.

Но взвился гордо красный стяг,
Поставив над Рейхстагом точку.
Он узникам свободу дал,
Что ждали днем ее и ночью.

Чтец 3:

Пред нами жизнь от края и до края
Под мирным небом в радости, в труде
И в эти дни мы вместе вспоминаем
О тех, кто все отдал родной стране.

В боях, в труде, в полях и на заводах
Страна боролась, строилась, жила!
За мир, за счастье нашего народа
Примите благодарности слова.

Чтец 4:

В день торжества и праздника Победы,
Когда цветут сады, гремит салют,
Скорбят у обелиска наши деды –
Они к друзьям – товарищам идут.

Чтоб вспомнить все: о том, как в бой ходили,
О том, как друг закрыл собою дот,
Кто не допел, не долюбил, о тех
Кто к другу в гости не придет.

И мы скорбим, но помним этот подвиг
Их ратный труд, их доблесть, верность, честь.
И постараемся быть подвигу достойны -
Родную землю от врага беречь.

Ведущая: Объявляется минута молчания.

Организатор: Здравствуйте уважаемые студенты и преподаватели нашего колледжа. Сегодня мы проводим военно-спортивную игру «Зарница», посвященную защитникам нашей Родины в годы Великой Отечественной войны.

В сегодняшнем мероприятии принимают участие три команды – это сборные отряды специальностей «Лечебное дело», «Сестринское дело» и «Акушерское дело». Также в качестве почетных гостей в сегодняшней игре принимает участие сборная команда преподавателей нашего колледжа.

Разрешите торжественное мероприятие посвященное началу военно-спортивной игры «Зарница» считать открытым! Отряды смирно!

Звучит гимн Российской Федерации, поднимаются фаг РФ и знамя Победы

Организатор: Отряды вольно!

Ведущий: Уважаемые участники, сегодня вам предстоит пройти 7 основных этапов соревнования.

Первый этап – смотр военно-строевой подготовки отрядов.

Второй этап – викторина «Ратные страницы истории Отечества».

Третий этап – «По местам боевой славы».

Четвертый этап – «Ориентирование на местности».

Пятый этап – «Огневой рубеж».

Шестой этап – «Полевой госпиталь».

Седьмой этап – «Инсценировка военной песни».

Оценивать выполнение отрядами основных этапов игры будет судейская коллегия в следующем составе:

1. Цюцюроха Ольга Владимировна – заместитель директора по учебной работе.
2. Ходаненок Ольга Леонтьевна – преподаватель истории.

3. Курочкина Наталья Викторовна – преподаватель хирургии.
4. Шевцов Константин Михайлович – преподаватель безопасности жизнедеятельности.

Этап 1 – Смотр военно-строевой подготовки отрядов

Ведущий: Итак, мы начинаем первый этап нашей игры, в ходе которого каждый отряд должен продемонстрировать умение маршировать по плацу со строевой песней, показать четкость исполнения строевых команд, а так же продемонстрировать боевое название, девиз и знаки отличия.

Выполнение задания: Поочередно каждый отряд в полном составе выстраивается в одну шеренгу. Командир отряда докладывает о готовности отряда к смотру. Далее командир представляет боевое название отряда и девиз. После этого отряд демонстрирует перестроение из одной шеренги в две; повороты в движении; движение строевым шагом; исполнение песни. («Походный марш»).

Оценивание: Каждый член судейской коллегии оценивает все действия отрядов по пятибалльной системе, с точностью до десятых. По каждому критерию команда может набрать от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов, которое может набрать отряд на этом этапе – 5 баллов.

Оценки каждого члена судейской коллегии складываются и делятся на число членов судейской коллегии с точностью до десятых.

Критерии оценивания:

1. Внешний вид:
   – внешний вид (единая парадная форма одежды, головной убор, эмблема и т.п.)
2. Навыки командира:

– четкая дикция, правильная подача команд, умение управлять строем, личная подтянутость.

3. Строевая слаженность:

– четкость выполнения команд (одновременное выполнение команд, движение строевым шагом).

4. Исполнение строевой песни:

– актуальность тематики, артистичность и зрелищность.

5. Дисциплина в строю:

– отсутствие разговоров в строю, выходов из строя без разрешения.

Ведущий: Для представления своего отряда слово предоставляется сборной команде преподавателей.

Следующим продемонстрировать военно-строевую подготовку своего отряда предстоит сборной команде специальности «Акушерское дело».

Для представления своего отряда слово предоставляется сборной команде специальности «Сестринское дело».

И завершает смотр военно-строевой подготовки отрядов сборная команда специальности «Лечебное дело».

Этап 2 - Викторина «Ратные страницы истории Отечества»

Ведущий: Все отряды справились с поставленной задачей. Судейская коллегия подводит итог этого этапа игры. А мы переходим ко второму этапу наших соревнований – исторической викторине. В этом этапе принимает участие вся команда.

Уважаемые участники соревнования каждый отряд должен будет письменно ответить на 5 блоков вопросов. Для выполнения этого задания вам отводится 10 минут. Итак, внимание на экран.

1блок «Ордена и медали Великой Отечественной войны»

Задание: найти соответствие между 10 предложенными изображениями наград и их статутами, запиши названия указанных наград (Приложение 1).

Критерии оценивания: максимальное количество баллов, которое может набрать отряд – 10 баллов (выставляется в том случае, если отряд правильно указывает соответствие между изображенными наградами и их статутами, и правильно называет их. За каждый правильный ответ отряду начисляется 1 балл.

2 блок «Города-герои Великой Отечественной войны»

Задание: участникам демонстрируются фотографии с памятными местами и символами городов-героев. Отряду необходимо записать название города (Приложение 2).

Критерии оценивания: максимальное количество баллов, которое может набрать отряда – 13 баллов. За каждый правильный ответ отряду начисляется 1 балл.

3 блок «Полководцы и герои Великой Отечественной войны»

Задание: участникам демонстрируются фотографии полководцев и героев Великой Отечественной войны. Отряду необходимо указать фамилию человека изображенного на фотографии (Приложение 3).

Критерии оценивания: максимальное количество баллов, которое может набрать отряд – 5 баллов. За каждый правильный ответ отряду начисляется 1 балл.

4 блок Основные битвы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Задание: предлагается 3 видеосюжета эпизодов, отражающих ход основных битв Великой Отечественной войны.

Отрядам необходимо назвать битвы, отраженные в видеосюжетах, расставить их в хронологической последовательности (Приложение 4).

Критерии оценивания: максимальное количество баллов, которое может набрать отряд – 3 балла. За каждый правильный ответ отряду начисляется 1 балл.

5 блок «Войсковые звания»

Задание: участникам предлагается вспомнить и записать войсковые звания Сухопутных войск Российской Федерации, в порядке от младшего по званию к старшему по званию (Приложение 5).

Критерии оценивания: за правильный ответ отряду начисляется 4 балла.

Этап 3 – «По местам боевой славы»

Ведущий: Подошел к концу второй этап нашей игры. И о том, как каждый отряд справился с поставленной задачей, мы узнаем немного позже. А сейчас я объявляю начало третьему этапу – «По местам боевой славы».

Сейчас каждый отряд получит свой маршрутный лист. В маршрутном листе зашифрованы 3 пункта – памятные места, связанные с событиями Великой Отечественной войны или ее героями. Вам необходимо по представленным данным установить место нахождения зашифрованного пункта, как можно в более кратчайшие сроки добраться до него, выполнить то задание, с которым вас познакомят и получить данные, по которым вы сможете определить место нахождения следующего пункта. При начислении баллов учитывается время затраченное отрядом на определение

зашифрованного пункта и полнота выполнения задания. При этом, если на заявленный пункт прибывает отряд не в полном составе, отряду начисляются штрафные баллы (-5 баллов).

Я прошу командиров отрядов подойти ко мне и получить маршрутные листы.

Отрядам приступить к выполнению задания!

Отряды группируются, знакомятся с маршрутными листами, находят то место, откуда нужно начать выполнение задания, начинают свой маршрут, выполняя поочерёдно одно задание за другим. Маршрутные листы и критерии оценивания представлены в приложении 6.

Этап 4 – «Ориентирование на местности»

Ведущий: Я прошу прибывшие отряды построиться. Сейчас вам предстоит найти спрятанный флажок, передвигаясь по заданному азимуту. Для выполнения этого задания мы вручаем командирам маршруты движения и компасы.

Отряд, прибывший в назначенное место первым, получат 5 баллов. Отряд, прибывший вторым – 4 балла, третьим – 3 балла и четвертым – 2 балла.

Я прошу подойти ко мне командиров отрядов.

Отрядам приступить к выполнению задания!

Задание: участникам необходимо найти спрятанный флажок, передвигаясь по заданному азимуту.

Критерии оценивания: отряд, прибывший в назначенное место первым, получает 5 баллов. Отряд, прибывший вторым – 4 балла, третьим – 3 балла и четвертым – 2 балла.

Маршруты движения представлены в приложении 7.

Минута памяти

Чтение клятвы и возложение цветов к мемориалу-памятнику «Вечный огонь».

Текст клятвы:

Мы, студенты Крымского медицинского колледжа

Перед бессмертным подвигом воинов, павших за освобождение нашей Родины, торжественно клянемся – посвятить свою жизнь служению человечеству, сохраняя мир на нашей земле.

Наша Клятва – это обещание продлить жизнь тех, кто погиб за нас, наполнив наши дела их песнями, их мечтами!

Это наше обещание перед памятью и совестью.

Клянемся пронести через всю свою жизнь чувство гордости за подвиг нашего Народа и передать будущим поколениям незапятнанную память о Великой Отечественной войне!

Ведущий: Для продолжения заключительных этапов игры, отрядам необходимо проследовать на территорию заднего двора Крымского медицинского колледжа.

Этап 5 – «Огневой рубеж»

Ведущий: Для выполнения задания 4-го этапа игры, каждая из команд должна делегировать 5 участников. Перед ними будет стоять следующая задача – сбить вертикальную мишень.

Победитель определяется по наибольшему количеству попаданий гранатой в цель.

Я прошу выбранных участников построится возле линии старта.

Задание: С линии старта по 5 участников от каждого отряда совершают по 1 броску в горизонтальную мишень.

Критерии оценивания: за каждое попадание отряду начисляется по 1 баллу.

Этап 6 – «Полевой госпиталь»

Ведущий: Для выполнения заданий 6 этапа под названием «Полевой госпиталь» я прошу отряды выбрать участников в количестве 4 человек.

Вам предстоит оказать первую медицинскую помощь пострадавшим бойцам.

При оказании первой медицинской помощи будут учитываться правильность наложения повязки, а также время, затраченное санитарами на оказание помощи.

При осуществлении транспортировки пострадавшего в полевой госпиталь можно пользоваться носилками, подручными средствами или переносить пострадавшего на руках. Здесь учитывается правильный выбор способа транспортировки в зависимости от характера ранения и бережное отношение к пострадавшему.

Максимальное количество баллов, которое может получить отряд на этом этапе – 15 баллов.

Оценивать правильность выполнения данного этапа будет член судейской коллегии, преподаватель хирургии – Курочкина Наталья Викторовна.

Задачи:

1. Пострадавший получил ранение мягких тканей теменной области слева. Больной в сознании, ориентирован в пространстве, спокоен. При осмотре: в теменной области слева имеется рваная рана размером 4х0,2х0,2

см, кровоточит. Наложите пациенту повязку «чепец» и транспортируйте его в полевой госпиталь.

2. Вы оказываете первую медицинскую помощь пострадавшему с травматической ампутацией кисти. Пациент в сознании, спокоен. Наложите больному возвращающуюся повязку на культю и транспортируйте его в полевой госпиталь.

3. Солдат Н. получил осколочное ранение правой стопы. Пациент в сознании. При осмотре: в области пятки правой стопы имеется резаная рана размером 2х0,5х0,5 см с обильным кровотечением. Окажите пострадавшему первую медицинскую помощь путем наложения повязки на стопу и транспортируйте его в полевой госпиталь.

4. При осмотре пострадавшего А. Вы заподозрили ушиб грудной клетки справа. Пациент в сознании, умеренно возбужден, жалуется на боль в области ушиба. Ваша задача – оказать первую медицинскую помощь с помощью наложения спиралевидной повязки на грудную клетку и транспортировать пациента в полевой госпиталь.

Алгоритмы наложения повязок и транспортировки раненых представлены в Приложении 8.

Этап 7 – «Инсценировка военной песни»

Ведущий: мы подошли к заключительному этапу нашей игры. И перед отрядами стоит последняя задача. Представить подготовленную инсценировку песни на военную тематику. Я приглашаю отряды в актовый зал.

Время выступления до 10 минут.

Критерии оценки исполнения: массовость, содержание, качество исполнения, оформление, соблюдение временного ограничения, внешний вид. Коллектив получает поощрительные баллы за авторскую песню.

За каждую позицию отряд получает от 0 до 1 балла.

Ведущий: для исполнения военной песни на сцену приглашается отряд ……

И завершает праздничный концерт театрализованная постановка отряда «Искра».

Ведущий: Подошла к завершению военно-спортивная игра «Зарница». Осталось последнее слова за нашей уважаемой судейской коллегией.

Ведущий: Для награждения участников слово предоставляется Цюцюрохе Ольге Владимировне!

Ведущий: И в завершении нашего праздника для вас поют талантливые и неповторимые студенты Крымского медицинского колледжа!

Исполнение песни «За тебя, Родина Мать!»

ЛИТЕРАТУРА:

1. Крым в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. [Текст]. – М. : Яуза-каталог, 2017. – 400 с.
2. Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования: материалы всероссийских совещаний с организаторами мероприятий по патриотическому воспитанию профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (г. Санкт-Петербург, г. Севастополь) [Текст]. – Краснодар : Экоинвест, 2018. – 164 с.
3. Широков В. А. Улицы рассказывают [Текст] / В. А Широков, О. В. Широков. – Симферополь : Таврида, 1983. – 208 с.

К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПЕТРИОТИЧЕСКОМ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

М.А. Романова[1]

студентка ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,

г. Йошкар- Ола, Республика Марий-Эл

Данная статья посвящена духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию современной молодежи в процессе профессиональной подготовки. Анализируется опыт ведущего исследователя проблем профессиональной ориентации молодежи - Василия Федоровича Сахарова. Рассматриваются основные методы, которые используются в процессе профессиональной подготовки с учащейся молодежью по их духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, нравственное воспитание, духовность, гражданско-патриотическое воспитание.

ON THE CIVIL-PATRIOISTIC AND SPIRITUAL-MORAL EDUCATION OF MODERN YOUTH

M.A. Romanova

student of Mari State University, Yoshkar-Ola, Mari El Republic

This article is devoted to the spiritual, moral and civil-patriotic education of modern youth in the process of vocational training. The article analyzes the experience of the leading researcher of the problems of professional orientation of young people - VasilyFedorovich Sakharov. The main methods that are used in the process of professional training with young students on their spiritual, moral and civil-patriotic education are considered.

Topics: professional training, moral education, spirituality, civic and patriotic education.

---

[1] Научный руководитель - Кравец Г.В., старший преподаватель кафедры психологии развития и образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Республика Марий-Эл, г.Йошкар-Ола

Актуальность исследования обусловлена тем, что в существующих на сегодня реалиях современного общества, в котором растет детская преступность, безработица, наркомания, утрачиваются духовно-нравственные ценности, снижается гражданско-патриотическая позиция современной молодежи. На этом фоне актуальным становится приобщение современной молодежи к культуре, формирование гражданской ответственности за происходящие в стране события. Именно эти качества необходимо продолжать формировать на этапе профессиональной подготовки студенческой молодежи. В этом и состоят приоритетные цели любого учреждения профессионального образования – личностно-ориентированное воспитание молодежи, основанное на патриотических чувствах любви к своей родине, выстраивании активной жизненной позиции во всех значимых сферах жизни общества, и приобщении к миру искусства с целью обогащения внутреннего мира и духовного роста.

Решая эти задачи, необходимо учитывать опыт передовых отечественных педагогов, которые внесли немалый вклад в систему профессионального ориентирования и воспитания молодежи. Одним из таких педагогов был доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, почетный работник высшего профессионального образования, ведущий исследователь проблем профессиональной ориентации молодежи - Василий Федорович Сахаров.

С самого начала своей деятельности его всегда интересовала тема профессионального ориентирования молодежи. Возглавляя секцию по профориентации учащихся при областном отделении Педагогического общества РСФСР, он написал и успешно защитил диссертацию на тему: «Интерес учащихся к профессиям и его воспитание в сельской школе».

В педагогической работе с учащимися большое значение В.Ф. Сахаров придавал производственной практике, он практиковал прохождение студентов практики в других странах в том числе Польше, Венгрии, ГДР.

В.Ф. Сахаров не просто шел в ногу со временем, он его опережал, перенимая педагогический опыт в области профессиональной подготовки учащихся, и в этом его большая заслуга, именно он заложил основы использования современных интерактивных методов обучения, которые сегодня являются востребованными и популярными среди педагогов.

Возглавляя кафедру Кировского Государственного педагогического института им. В.И. Ленина, В.Ф. Сахаров создал собственную лабораторию, где проводились различные научные исследования, материалы которых затем использовались повсеместно, а также были обобщены и систематизированы в научной диссертации на тему: «Педагогические основы системы профориентации учащихся средней школы»[3].

Как видим, к данной проблеме по профориентации учащихся В.Ф. Сахаров подходил разносторонне, этой теме было посвящено множество изданных им книг и учебных пособий, отметим лишь некоторые: «Профессиональные интересы кировских школьников», «Система профессиональной ориентации учащихся средних школ», «Воспитание будущих земледельцев», «Школа в пути».

Особенно ценной среди его работ является монография «Профессиональная ориентация школьников», которую он написал в совместном сотрудничестве с А.Д. Сазоновым, видным деятелем и педагогом из г. Кургана. В этой монографии В.Ф. Сахаров обобщил и систематизировал весь свой опыт по профориентации молодежи и создал модель работы в этом направлении в нашей стране.

За всю свою педагогическую деятельность В.Ф. Сахаров получил немало наград за свою деятельность в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, всех их не перечесть, вот лишь некоторые из его заслуг, так например в одном из конкурсов «Социальные инициативы молодежи», он стал победителем грантового проекта на тему: «Духовно-нравственное воспитание молодежи г. Кирова», что стало поводом для выхода в свет сборника научных статей [3].

Немалый вклад Василий Федорович Сахаров внес также и для гражданско-патриотического воспитания молодежи. Так, после одного из мероприятий вуза, посвященных празднованию 630-летию города Кирова, а также победы в Великой Отечественной Войне (60-летие), им был выпущен юбилейный сборник для ветеранов войны, «Они сражались за Родину»[5].

Звание «Заслуженный сотрудник университета» В.Ф. Сахарову было присвоено в 2008 г., им было опубликовано больше 50 научных и методических работ и монографий. Одна из его монографий «Эмоциональные аспекты духовно-нравственного воспитания личности в отечественной педагогике» победила в конкурсе «Гуманитарная книга – 2010».

Ориентируясь на заслуги выдающихся ученых и педагогов, считаем первостепенной задачей возрождение патриотизма и нравственности у современной молодежи.

В связи с этим воспитание духовной нравственности и гражданско-патриотической позиции должно осуществляться воедино, поскольку эти понятия взаимодополняют друг друга и являются основополагающими для личностного развития молодежи, укрепления их нравственности, закладывания таких черт характера, которые бы позволяли им быть честными, справедливыми, ответственными, совершать благородные поступки, любить свое отечество.

Рассмотрим, что составляет содержание этих двух понятий. Так, например, чтобы осмыслить понятие духовно-нравственное воспитание, рассмотрим его с двух позиций, что такое нравственное воспитание и что представляет собой духовность, духовное воспитание.

С точки зрения Л.И. Маниной, воспитание нравственности это «внутреннее формирование у молодежи моральных качеств, нравственной позиции, ценностных поведенческих ориентиров, основанных на уважении к близкому, сопереживанию, оказания, если необходимо помощи, а также основанных на выработанных нормах общества»[4, С.109].

Л.И. Манина выделила несколько компонентов, составляющих основу нравственности, которые необходимо прививать у современной молодежи:

- нравственные чувства (совесть, долг, веру, ответственность, гражданственность, патриотизм);

- нравственный облик (терпение, милосердие);

- нравственная позиция (умение отличить добро от зла, самоотверженность, готовность преодолевать трудности);

- нравственное поведение (рассудительность, послушание, воля)[4].

Рассмотрим, что составляет основу духовности. Это, с точки зрения А.О. Диброва, «внутреннее содержание человека, определяющее его духовные человеческие качества, этические составляющие поведения, культуру поведения»[1, С.296].

Гражданско-патриотическое воспитание, по мнению А.О. Диброва – это развитие у молодежи такого морального сознания, которое дает им право поступать в соответствии с долгом перед своим отечеством, защищать и любить свою Родину, быть патриотом отчизны, чтить и уважать историю своего народа и осознанно выполнять все гражданские обязанности в соответствии с общепринятыми нормами. Но это понятие еще более глубокое, если у молодого человека выработать осознанную гражданскую позицию, основанную на готовности, помогать ветеранам войны, уважать и ценить их подвиги и стремиться к тому, чтобы внести свой посильный вклад в сохранении общественного мира порядка[1].

Понятие патриотизма не заключается только в том, чтобы быть преданным гражданином своей страны, оно основано на любви к своей малой родине, своему краю, дому, родителям. Человек, должен иметь свои корни и знать историю своей малой родины, ее истоки, традиции своего народа, с которым он проживает рядом, ценить, уважать и соблюдать эти традиции, тем самым патриот – это тот человек, который не просто любит свою родину, но и готов за нее жертвовать собой.

Рассматривая эти важные понятия, необходимо обратится к непосредственному содержанию воспитания и образования у современной студенческой молодежи этих духовно-нравственных ценностей и гражданско-патриотических позиций на этапе профессиональной подготовки.

По мнению И.С. Ереминой в студенческой среде важными являются следующие направления деятельности в области гражданско-патриотического воспитания [3]:

- приобщение молодежи к участию в праздновании важнейших знаменательных дат и мероприятий, пропаганда патриотических знаний среди учащейся молодежи, приобщение к народно-прикладному искусству, знакомство с устным народным творчеством, народными играми, фольклором и традициями своего родного края;

- ознакомление с историей страны, города, малой родины, изучение их достопримечательностей, участие в проектно-исследовательской деятельности, приобщение к участию в добровольческих отрядах, привлечение к участию в благотворительности, помощи ветеранам, к участию в различных акциях;

- приобщение к участию в диспутах, беседах, деловых играх («С чего начинается Родина?», «Я гражданин России», «Для чего нужна символика»).

Развитие духовно-нравственных составляющих у студенческой молодежи реализуется с помощью следующих направлений работы:

- посредством приобщения к различным видам искусства (театру, музыке, искусству, кино, творчеству).

- посредством гармонизации духовной и эмоционально-волевой сферы (через организацию мероприятий по ведению здорового образа жизни, проведения тренинговой работы, психологической работы, работы над саморазвитием и самосовершенствованием).

- посредством организации учебных дисциплин, способствующих духовно-нравственному развитию (Литературы, Живописи, Русского языка и культуры речи, культурологии и других)[3].

Учебные дисциплины, организованные в рамках профессиональной подготовки способствуют воспитанию у учащейся молодежи важных духовно-нравственных качеств: доброты, милосердия, справедливости, гуманизма.

Особое значение в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании имеет внеурочная деятельность, организация различных творческих групп и объединений, молодежных центров. В процессе такой работы учащиеся объединяются и занимаются общественно-полезной деятельностью, что формирует их нравственные ценности, самостоятельность, ответственность, устойчивые мотивы.

На основании работы Г.А. Дильдибековой, приведем некоторые примеры, как осуществляется работа в процессе организации внеурочной деятельности на этапе профессиональной подготовки:

- классные часы: «Защити свою Родину», «До последнего дыхания» организуются с целью ознакомления с творчеством поэтов, а также подвигами героев, погибших в Великую Отечественную Войну.

- военно-спортивные и оздоровительные мероприятия, посвященные празднованию 23 февраля, эстафеты, различного рода Дни здоровья.

-благотворительные акции: «Окажем помощь», «Всем миром», «Поможем собрать детей в школу», «Почетный донор», которые способствуют формированию сознательного поведения студентов, гуманности, добросовестности, милосердия.

- культурно-развлекательные мероприятия (экскурсии в музей, посещение театра, кино, выставки, встречи с интересными людьми).

- игровые мероприятия: круглые столы, игровые викторины, турниры знатоков, музыкально-поэтические вечера.

- правовые молодежные гостиные, слайд-часы [2].

В процессе организации внеурочных форм работы, большое значение в становлении профессиональной компетенции студентов является развитие у них талантов и способностей, которые возможно им пригодятся в их будущей профессиональной деятельности. Это возможно благодаря вовлечению студентов к активному участию в жизнедеятельности образовательного учреждения: участия в конкурсах, номинациях, привлечение к проектной деятельности с использованием интерактивных технологий, ТРИЗ-технологий, кейсовых методов; привлечение к научно-исследовательской деятельности.

Особенно интересной и современной технологией обучения студентов является привлечение к участию в научно-исследовательской работе. Опыт показывает, что использование этого метода является эффективным. Так, например в одном из вузов Тульской области студенты ежегодно принимают участие в различных конкурсах, которые проводятся в рамках студенческих объединений и посвящаются знаменательным событиям, выдающимся личностям, деятелям науки и культуры, знаменитым людям искусства, военным деятелям, которые трудились и совершали подвиги во благо своего края [2].

Говоря о средствах воспитания, нельзя забывать и само окружение, которое оказывает значительное влияние на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи (семья, средства массовой информации, преподаватели). К началу поступления в учебное профессиональное образовательное учреждение студенты приходят с определенными жизненными установками и ценностями, сформированными благодаря их родителям, учителям.

Эти семейные традиции нельзя не учитывать, поэтому с учащимися ведутся этические беседы, проводятся классные часы, конкурсы студенческих семей: «Это моя семья», «У истоков», проекты, организуются тур слёты и походы, нередко приглашаются и родители на эти мероприятия, с помощью такой работы студентам прививаются семейные ценности,

формируются эталоны образцового семейного уклада. И уже в процессе профессиональной подготовки сформировавшиеся в духовно-нравственном плане юноши и девушки, имеющие ответственную гражданскую позицию и убеждения способны стать высококвалифицированными специалистами и принести большой вклад обществу, поэтому так важно взрастить высокогуманную личность, способную к самопожертвованию, к осуществлению своего гражданского долга.

Подводя итоги, необходимо сделать вывод, что воспитание студенческой молодежи, культурно-развитой, способной к сознательной созидательной деятельности, а также имеющей свою ответственную гражданско-патриотическую позицию, является важным и необходимым в процессе их профессиональной подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дибров А.О патриотизме: исследовательская работа по выявлению сформированности нравственно-патриотических качеств личности // Отечественные записки. 2016. № 3. С. 295-298.
2. Дильдибекова Г.А. Духовно-нравственное воспитание подростков: сущность, структура и функции // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2019. № 3. С. 272-276.
3. Еремина И.С. Гражданское воспитание в России. История и современность // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 3. С. 44-48.
4. Манина Л.И. Отечественная социально-философская мысль и педагогическая мысль о патриотизме и патриотическом воспитании // Образование и общество. 2019. № 5. С. 109-114.
5. Сахаров В.Ф. / Сазонов А. Д. Профессиональная ориентация школьников: Учебное пособие,. - М.: Просвещение, 1982. - 191 с
6. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. 2019. № 47. С. 240-243.

ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ XX В.

В.А.Сахаров ,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,
педагог дополнительного образования МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт»,
г. Киров

Л. Г. Сахарова,
кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и социальных наук ,ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров

Р.В.Сахаров,
студент ГАОУ ВО Ленинградской области
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
г. Санкт-Петербург

Н.В.Пономарева ,
учитель истории МБОУ СОШ № 57, г.Киров

С.В. Шатунова,
учитель истории обществознания МБОУ СОШ № 57, г.Киров

Цель данной статьи – проанализировать роль коллективной творческой деятельности в духовно-нравственном воспитании детей в педагогическом наследии И.П.Иванова.

Ключевые слова: эмоциональные стимулы, коллективные творческие дела, нравственные чувства, духовно-нравственное воспитание,

THE PROBLEM OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN RUSSIAN PEDAGOGY OF THE XX CENTURY

V.A. Sakharov
Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor,
FSBEI HE «Vyatka State University»,
teacher of additional education, Center of development of creativity of children and youth “Labyrinth”, Kirov

L. G. Sakharova,
candidate of historical Sciences**,** associate Professor,
head of Department of Humanities and social Sciences, FBSEI HE Kirov State Medical University of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

R.V. Sakharov
student of Pushkin Leningrad State University, St. Petersburg,

The aim of the article is to analyze the role of collective creative activity in the spiritual and moral upbringing of children in the pedagogical heritage of I. P. Ivanov.

Topics: emotional stimuli, the collective creative deeds, moral senses, spiritual and moral upbringing

Среди огромного количества решаемых человечеством задач, особое место всегда занимали и занимают проблемы развития духовности, нравственности, морального духа людей, от которых зависит жизнь и деятельность общества и государства.

Поэтому, духовно-нравственное воспитание является в наши дни одним из наиболее актуальных направлений современной российской педагогики.

Проблемы духовно-нравственного воспитания в XX в. рассматриваются как в религиозно-философских исследованиях (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, И.А.Ильин, Н.И. Лосский, Г.П. Федотов др.), так и в работах психолого-педагогической направленности (П.П. Блонский, В.П.Вахтеров, К.Н. Вентцель, В.В.Зеньковский, П.Ф. Каптерев, С. С. Куломзина, П.Ф.Лесгафт, Б. А. Ничипоров, А.Н.Острогорский, М.М.Рубинштейн, В.А.Сухомлинский, И.П.Иванов и др.)

Анализ педагогической литературы показал, что в последние годы выполнено значительное число научно-теоретических и опытно-практических разработок по вопросам духовно-нравственного воспитания. Теория и практика духовно-нравственного воспитания и гуманизации педагогического процесса изучались К.А. Абульханова-Славской, Ш.А. Амонашвили, Е.П.Белозерцевым, Е.В. Бондаревской, Т.Н. Власовой, В.А. Караковским, И.А. Колесниковой, С. В. Кульневичем, Б.Т. Лихачевым, В.М.Меньшиковым, В. А. Сластениным и др.

Одни ученые связывают проблему духовно-нравственного воспитания с вопросом о необходимости возрождения православного образования в России (В.А. Беляева, Н.А.Белканов, Б.В. Емельянов, А.И. Осипов, В.Н. Сагатовский, В.П. Секерин, А.Н. Стражев, Т.А. Петрунина, Т.И. Петракова, Н.А. Печерская, Э.А.Чурсина и др.).

Другие связывают духовно-нравственное воспитание не только с религией, но и со всей русской традиционной культурой (Е.П. Белозерцев, Г.Н. Волков, Е.И. Власова, И.Ф. Гончаров, В.Н. Ганичев, Н.Д. Никандров, Л.Н. Погодина, В.Ю. Троицкий и др.).

Проблема духовно-нравственного воспитания получила свое отражение, как в религиозной, так и в светской педагогике.

В *религиозной (православной) педагогике* понимание процесса духовно-нравственного воспитания опирается на христианскую антропологию (традиционное учение Церкви о его природе и сущности человека, которое связанно и с христианской антропогонией (учением о происхождении

человека), и с христианской сотериологией (учением о конечной цели его бытия)).

Согласно христианской антропологии, человек, создан по образу и подобию Творца и является венцом творения и одновременно ипостасью космоса, причастного его природе. Его природа дуалистична, поскольку, одновременно принадлежит двум мирам: физическому – это его тело, и невидимому, духовному, трансцендентному – это его душа. «Та неизменная устойчивость личности, которую мы подразумеваем под словом «я», создающая идентичность нашей индивидуальности, - пишет митрополит Питирим (Нечаев), - определяется с точки зрения христианской антропологии именно душой, нематериальным субстратом, в котором заложена вся информация о нашем «я».[1]

Духовно-нравственное воспитание при этом понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на «приобщение человека к Вышнему и Горнему миру, на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели».[2]

Цель духовно-нравственного воспитания в православной педагогической культуре выражена в установке образовательного и воспитательного процессов на воссоздание в человеке «образа Божия»[3], который выражен «в высших свойствах человеческой души – бессмертии, свободе воли, разуме, способности к чистой, бескорыстной любви»[4] (И.А.Ильин, Н.И. Лосский, С.Н.Трубецкой, Г.П.Федотов, С.Л.Франк и др.)», на формирование у воспитанника потребности жить по заповедям высокого

---

[1] Митрополит Питирим (Нечаев). Тело, душа, совесть (Учение о человеке в христианской традиции и современное общество //В кн.: Малая Церковь. Настольная книга прихожанина. – М.: *Русский мир,* 1992.– С.*208*

[2] Султанова Н. Духовно-нравственное воспитание дошкольников./ Султанова Н., Цилько Н. // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 5. – С. 7

[3] Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре Дис ... д-ра. пед. наук: 13.00.01. — М.,1999. – С.79

[4] Петракова Т.И. Духовно-нравственное воспитание в условиях общеобразовательной школы: категории, содержание, критерии. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=18**

духовного и нравственного бытия, приобщение его к ценностям, находящимся в высшей иерархии ценностей жизнедеятельности человека.

В святоотеческой психологии в строении души выделяют три части: мыслительную (воображение, память, рассудок,); желательную (потребности, желания, и т.д.) и чувственную («сердце»). По учению Церкви – Сердце, это часть души, «то место, в котором при определенных условиях происходит Богообщение, где действует благодать Божия».[1] Именно сердце обладает способностью восприятия духовных воздействий. «Сердцем человек молится, т. е. говорит с Богом. Прежде всего. на сердце воздействует Творец, желая исправить человека»[2]. Очевидно, что с воспитанием сердца связано воспитание мотивов к той или иной деятельности. Исходя из этого духовно-нравственное воспитание в православной педагогической традиции можно рассматривать как «воспитание сердца» (В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, Н.И.Лосский, Т.И. Петракова и др.).

«Целью и объектом духовно-нравственного воспитания, - пишет Т.И. Петракова в работе «Духовные основы нравственного воспитания» - является сердце человека. … для духовного существа человека, его души, сердце является не просто средоточием чувств, переживаний, настроений, а таким центром, проходя через который эти переживания, настроения, чувства изменяются, приобретают определенную «окрашенность», светлеют или, напротив, омрачаются, темнеют — в зависимости от «силы сердца в любви», этого высшего, самого глубокого и напряженного сокровенного человеческого чувства».[3]

На основе анализа православного педагогического наследия исследователи отмечают, что среди рекомендаций по «воспитанию сердца»

---

[1] Митрополит Иерофей (Влахос) Православная духовность – Сергиев Посад: Изд-во Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1999.– С. 32.

[2] Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://www.verav.ru/common/magazin.php?num=9**

[3] Петракова Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: дисс.... д-ра. пед. наук: 13.00.01. – Москва, 1999.– С.

большую часть составляют те, которые ориентированы на актуализацию эмоциональной сферы личности и развитие ее нравственных чувств.

Именно нравственные чувства – любовь, совесть и др. – составляют содержание эмоциональной «жизни сердца». По словам Свт. Феофана (Затворника) «жизнь сердца есть любовь». Любовь к Богу и сострадание к человеку являются основой отношений человека ко всему сущему, ко всем другим людям, а также к вещам, предметам и явлениям действительности[1].

«Любовь к Богу, — пишет протоиерей И. Базаров, — собственно не есть заповедь, а только указание на естественную потребность неиспорченной природы человека. Дух Божественный, присущий естеству человеческому, естественно стремится к своему первоисточнику и в этом стремлении находит свое блаженство» [2]

Об этом же пишет русский философ И. А. Ильин, утверждая, что необходимо как можно раньше «зажечь и раскалить» в ребенке «духовный уголь»: чуткость ко всему Божественному, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте».[3]

Развитие этого нравственного чувства тесно связано с воспитанием совести. Совесть, наряду с любовью, в христианстве считается самым значительным проявлением духовности в человеке. Она является действующей силой души, ее центром, проявлением в человеке «голоса Божьего», того естественного нравственного закона, который Бог начертал в сердцах людей.[4]

Среди принципов православного духовно-нравственного воспитания, (таких как одухотворенность образовательного процесса, ориентация на нравственный Идеал, воспитание примером), исследователи особо выделяют принцип «приоритета эмоционального в постижении мира».[5]

---

[1] Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://www.verav.ru/common/magazin.php?num=9**

[2] Базаров И., прот. Нравственность и жизнь. // Странник, том IV. – СПб, 1878. – С. 190

[3] Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика 1993.– гл. 4

[4] Гусев А. Религиозность как основа нравственности: Против автономистов. Изд. 2-е. – Казань, 1894. – С.88

[5] Маслов С.И. Дидактические основания духовно-нравственного воспитания//Педагогика – 2008. – №

Таким образом, в религиозной (православной) педагогике цель духовно-нравственного воспитания выражена в установке педагогического процесса на правильное иерархическое устроение духа, души и тела, то есть на создание условий, способствующих рождению духовной жизни и ее развитию в человеке. Особое значение в этом процессе имеет развитие нравственных чувств (любовь, совесть, сострадание и др.) через воздействие на эмоциональную сферу воспитанника

В *светской педагогике* данное направление воспитания связано с развитием. Светская трактовка этого термина (от ярко выраженной классовой, марксистской до более мягкой культурологической, гуманистической) исходит из материалистического определения человека как «продукта среды» и поэтому преследует задачу, прежде всего, ее улучшения, создания соответствующих условий через правильную организацию детской жизни и деятельности, включая также и «подгонку» индивида к среде. При этом недостатки в воспитании, отсутствие ожидаемых положительных результатов объясняется так называемыми стихийными, неорганизованными влияниями на личность или ее биологическими особенностями[1].

По мнению одной из современных исследовательниц проблем духовно-нравственного воспитания В.А. Беляевой, проблема духовно-нравственного воспитания как проблема духовной и душевной жизни человека в светской педагогической культуре вообще «...не ставилась и не рассматривалась. Целевые установки воспитательного процесса были представлены общей глобальной целью - воспитанием всесторонне развитой гармонической личности, - и ее конкретизацией по выделенным направлениям воспитания, которых насчитывалась более двадцати.

Духовное воспитание в отечественной педагогике советского периода при этом отмечалось лишь фрагментарно, внутри отдельных направлений,

9. – С.46-51

[1] Леухин Б.Д. Некоторые вопросы развития и воспитания детей/ Б.Д.Леухин, З.И. Равкин // Сов. педагогика. – 1965. – № 3.– С. 32-33.

как задача воспитания правильного восприятия нематериальных ценностей музыки, живописи, литературы и готовности служения идеям строительства коммунистического общества»[1].

Проблема же нравственного воспитания выделялась, как основополагающая в формировании личности и была представлена в педагогической культуре очень широко. Ее лейтмотивом было формирование социально активной личности, руководствующейся в своих действиях нормами общественных отношений и готовой внести свой вклад в развитие общественной жизни в определенной сфере. Конкретных целей и задач, ориентированных на конечный результат духовного и нравственного воспитания, не было. Ориентирами здесь служили отдельные нравственные качества в их вариативном соотношении.

Актуальность духовно-нравственного воспитания как отдельного педагогического направления в пост-советский период стала осознаваться не сразу. Российское законодательство начала 1990-х годов практически не отражало необходимость духовно-нравственного воспитания в обществе.

Так, принятый в 1992 года Закон Российской Федерации «Об образовании» вообще не содержал положений о духовно-нравственном воспитании детей и молодежи. В Законе содержалось единственное положение (в Статье 18) о необходимости нравственного воспитания, ответственность за которое возлагалось на родителей[2].

Только в 2007 году часть 2 статьи 14 «Общие требования к содержанию образования» Закона РФ «Об образовании» была дополнена положением о том, что содержание образования должно обеспечивать «формирование *духовно-нравственной личности*»[3], а в новой редакции части 6 статьи 9 «Образовательные программы» говорилось, что «общеобразовательные

---

[1] Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре Дис ... д-ра. пед. наук: 13.00.01. — М.,1999. – 339 с.

[2] **Федеральный закон от 10 июля 1992 г. N 3266-1 г. Москва "Об образовании" [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:** https://rg.ru/1992/07/31/obrazovanie-dok.html

[3] Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" (с изменениями и дополнениями) [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://base.garant.ru/12157429/**

программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования <…> включают <…> материалы, обеспечивающие *духовно-нравственное развитие и воспитание* <…> обучающихся»[1].

Тема необходимости духовно-нравственного воспитания все больше находит свое отражение в нормативных актах, начиная с 1995 года.

В сентябре 1995 года Указом Президента РФ были утверждены «Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (национальный план действий в интересах детей)», где констатировалось, что «совместные усилия семьи и государства пока недостаточны для обеспечения каждому ребенку уровня жизни, необходимого для его полноценного физического, интеллектуального, *духовного, нравственного* и социального развития»[2].

В мае 1996 года Правительством Российской Федерации была одобрена «Концепция государственной национальной политики Российской Федерации», которая устанавливала, что «главная цель национальной политики Российской Федерации состоит в создании всем народам России условий для их полноправного социального и национально-культурного развития, упрочения общероссийской гражданской и *духовно-нравственной* общности на основе соблюдения прав человека и признания его высшей ценностью»[3].

В декабре 1996 года появляется Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации «О социальной защите и поддержке семьи, детей и молодежи», в разделе IX которого прямо

---

[1] Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" (с изменениями и дополнениями) [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://base.garant.ru/12157429/**

[2] Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей): Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. N 942 [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://base.garant.ru/184330/**

[3] Об одобрении и представлении на утверждение Президента Российской Федерации Концепции государственной национальной политики Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 01.05.1996 № 547 [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://uristu.com/library/postanovleniya/pravpost_03589/

говорится о том, что «достижение главных целей государственной социальной политики в отношении семьи, женщин, детей и молодежи предполагает решении ряда приоритетных задач, в том числе путем реализации такой меры в области поддержки молодежи, как «развитие и поддержка различных форм *духовно-нравственного* и гражданско-патриотического воспитания»[1].

В марте 1997 года Правительство Российской Федерации утвердило Программу "Структурная перестройка и экономический рост в 1997 - 2000 годах", где одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики называлось «формирование условий для *духовно-нравственного воспитания* молодежи»[2].

В июне 1997 года Правительство Российской Федерации утвердило Федеральную целевую программу "Молодежь России (1998 - 2000 годы)", в которой создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи [3] было названо среди главных целей.

В октябре 1999 года Министерством образования была утверждена «Программа развития воспитания в системе образования России на 1999 - 2001 годы», где *духовно-нравственное становление* детей и молодежи признавалось важнейшей составляющей развития общества и государства [4].

В декабре 2000 года Правительство Российской Федерации утвердило Федеральную целевую программу «Молодежь России (2001-2005 годы)», в которой духовно-нравственное воспитание молодежи называлось одной из

---

[1] О социальной защите и поддержке семьи, детей и молодежи: Постановление Государственной Думы федерального Собрания Российской Федерации от 05.12.1996. № N 881-II ГД. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=243362#015601944576263926**

[2] Об утверждении программы Правительства Российской Федерации "Структурная перестройка и экономический рост в 1997-2000 годах": Постановление Правительства РФ от 31.03.1997 г. № 360. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL**:** http://base.garant.ru/1561337/

[3] Постановление Правительства Российской Федерации о федеральной целевой программе "Молодежь России (1998-2000 годы)" от 18 июня 1997 года N 746. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://docs.cntd.ru/document/9044318**

[4] О реализации решения коллегии от 28 сентября 1999 г. № 19: Приказ Минобразования РФ от 18.10.1999 № 574. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://lawru.info/dok/1999/10/18/n403199.htm**

приоритетных целей[1].

Выражением государственной политики в области воспитания стал целый ряд постановлений Правительства России и приказов Минобразования РФ, в которых данные проблемы получали свое решение.

В первую очередь следует назвать Национальную Доктрину образования, принятую в 2000 г., в которой, в частности, говориться, что государство обязано обеспечить воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности. [2]

Другим важным документом, подчеркивающим приоритет духовно-нравственного воспитания в образовании, стала Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г. Среди важнейших задач воспитания называются – «формирование у школьников *духовности* и культуры, толерантности»[3].

Названные задачи получили конкретизацию в другом важном документе Министерства образования РФ - Программе развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 годы, в которой также подчеркивается важность формирования у подрастающего поколения *духовно-нравственных* качеств личности [4].

Решению задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения способствовала и Межведомственная программа развития дополнительного образования детей на 2002-2005 годы, указывающая , что развитие системы дополнительного образования детей должно строиться в

---

[1] О федеральной целевой программе "Молодежь России» (2001 – 2005 годы): Постановление Правительства Российской Федерации от 27.12. 2000. № 1015. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://base.garant.ru/1584755/**

[2] О национальной доктрине образования в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 41. – Ст. 4089

[3] Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.: Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 № 393. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://www.studfiles.ru/preview/4020596/**

[4] Основные направления и план действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 годы.: Приложение №1 к приказу Минобразования России от 25.01.2002 г. № 193. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/193.html**

интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активно творческой личности ребенка[1].

В апреле 2007 года в своем Послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации отметил «…что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров»[2] .

Категориальное определение «духовно-нравственный» введено в тезаурус нормативно-правовых документов Российской Федерации Федеральным Законом от 01.12.2007 №309-ФЗ[3], в статье 16 которого внесены поправки в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г., № 3266-1. Статья 14 п.2 Закона «Об образовании» вводит категорию «духовно-нравственная личность», статья 9 п.6. – категорию «духовно-нравственное развитие».

В новой редакции Закона "Об образовании" (2007 г.) духовно-нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики.

В 2009 г. приказом Министерства образования и науки РФ за N 373 утверждается Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Он определяет *духовно-нравственное развитие* как «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом», а

---

[1] Приказ Минобразования России от 25.01.2002 г. № 193. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/193.html**

[2] Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 26.04.2007 // Парламентская газета – 2007.– № 60 (27.04.2007)

[3] Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" (с изменениями и дополнениями). [электронный ресурс] – Режим доступа. – **http://base.garant.ru/12157429/**

духовно-нравственное воспитание – как «педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию»[1].

В настоящее время на федеральном уровне основным законом, регулирующим религиозное образование и духовно-нравственное развитие и воспитание, является принятый 29 декабря 2012 года Федеральный закон № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2]. (В частности, статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования»)[3].

Принятая Правительством РФ в мае 2015 г. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", также указывает, что она опирается на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством»[4] . В числе приоритетных задач Российской Федерации в сфере воспитания детей Стратегия называет «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,…. формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития»[5]

Таким образом, в наши дни духовно-нравственное воспитание рассматривается не только как самостоятельная педагогическая проблема, но

---

[1] Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009., № 373. [электронный ресурс] – Режим доступа. – **http://base.garant.ru/197127/**

[2] Федеральный закон № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] – Режим доступа. – **http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/**

[3] *Федеральный закон № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования [электронный ресурс] – Режим доступа. –* ***http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/87/***

[4] Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. N 996-р. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html**

[5] Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. N 996-р. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html**

и как педагогическое направление, имеющее стратегическое значение для развития государства.

В современной российской педагогике оно определяется как:

- деятельность, направленная на овладение общечеловеческими нормами нравственности, *формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.)*, способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение [1]

- процесс содействия восхождению детей к нравственному Идеалу, через приобщение их к нравственным ценностям (добро, долг, верность, честность, благодарность, отзывчивость, милосердие), *пробуждение и развитие, нравственных чувств* (*стыда, сострадания, долга, любви и веры*); становление нравственной воли (способности к служению добру и противостоянию злу, терпения и терпимости, готовности к преодолению жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремления к духовному совершенствованию); побуждение к нравственному поведению (послушание, служение Отечеству, соучастие и соделание доброго).[2]

- процесс организованного целенаправленного как внешнего так и внутреннего (*эмоционально-сердечного*) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющейся системообразующей ее внутреннего мира.[3]

Можно видеть, что в определении данного вида воспитания внимание акцентируется на эмоциональных аспектах данного процесса, на интериоризации личностью системы ценностей через развитие ее нравственных чувств.

---

[1] Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:
http://portalus.ru/modules/shkola/rus_show_archives.php?subaction=showfull&id=1191932059&archive=1196815450&start_from=&ucat=&start_f..

[2] Маслов С.И. Дидактические основания духовно-нравственного воспитания//Педагогика – 2008. – № 9. – С.46-51

[3] Петракова Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: дисс.... д-ра. пед. наук: 13.00.01. – Москва, 1999.– С.15

Сравнивая светское и религиозное понимание духовно-нравственного воспитания, мы пришли к выводу о том, что духовно-нравственному воспитанию имманентно присуща обращенность к миру эмоций и чувств, к принятию человека как цели и ценности воспитания.

Очевидно, что в духовно-нравственном воспитании оцениваются не только практические действия воспитанника, но и побуждения, намерения, мотивы. Оно развивает в человеке способность относительно самостоятельно определять свою линию поведения без внешнего контроля, опираясь на совесть, стыд, чувство собственного достоинства.

Существенным признаком процесса духовно-нравственного воспитания является его воздействие на эмоционально-мотивационную сферу личности. Это воздействие опирается на определенную систему гуманистических ценностей, которые имплицитно присутствуют в содержании воспитания как опыт эмоционально-деятельностного отношения к миру. Однако, ценности могут считаться усвоенными, если они восприняты внутренне - эмоционально. В ряде психолого-педагогических исследований выделены основания, дающие право утверждать, что нравственное развитие всегда ориентировано на внутреннее желание личности принять нравственные нормы и ценности и действовать согласно им.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базаров И., прот. Нравственность и жизнь. / прот. И. Базаров, // Странник, том IV. – СПб, 1878. – С. 190

2. Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре./ В.А. Беляева // Дис ... д-ра. пед. наук: 13.00.01. — М.,1999. – С. 79

3. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:

4. **http://portalus.ru/modules/shkola/rus_show_archives.php?subaction=showfull&id=1191932059&archive=1196815450&start_from=&ucat=&start_f**.. (ссылка активна на 01.03.2022)

5. Гусев А. Религиозность как основа нравственности: Против автономистов. Изд. 2-е. – Казань, 1894. – С.88

6. Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика 1993.– гл. 4

7. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.: Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 № 393. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://www.studfiles.ru/preview/4020596/** (ссылка активна на 01.03.2022)

8. Леухин Б.Д. Некоторые вопросы развития и воспитания детей/ Б.Д.Леухин, З.И. Равкин // Сов. педагогика. – 1965. – № 3.– С. 32-33.

9. Маслов С.И. Дидактические основания духовно-нравственного воспитания / С.И.Маслов //Педагогика – 2008. – № 9. – С.46-51

10. Митрополит Иерофей (Влахос) Православная духовность / (Влахос) Иерофей, митрополит – Сергиев Посад: Изд-во Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1999.– С. 32.

11. Митрополит Питирим (Нечаев). Тело, душа, совесть (Учение о человеке в христианской традиции и современное общество / (Нечаев) Питирим ,митрополит. // Малая Церковь. Настольная книга прихожанина. – М.: Русский мир, 1992.– С.208

12. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 41. – Ст. 4089

13. О реализации решения коллегии от 28 сентября 1999 г. № 19: Приказ Минобразования РФ от 18.10.1999 № 574. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://lawru.info/dok/1999/10/18/n403199.htm** (ссылка активна на 01.03.2022)

14. О социальной защите и поддержке семьи, детей и молодежи: Постановление Государственной Думы федерального Собрания Российской

Федерации от 05.12.1996. № N 881-II ГД. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=243362#015601944576263926** (ссылка активна на 01.03.2022)

15. О федеральной целевой программе "Молодежь России» (2001 – 2005 годы): Постановление Правительства Российской Федерации от 27.12. 2000. № 1015. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://base.garant.ru/1584755/** (ссылка активна на 01.03.2022)

16. Об одобрении и представлении на утверждение Президента Российской Федерации Концепции государственной национальной политики Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 01.05.1996 № 547 [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://uristu.com/library/postanovleniya/pravpost_03589/** (ссылка активна на 01.03.2022)

17. Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей): Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. N 942 [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://base.garant.ru/184330/**(ссылка активна на 01.03.2022)

18. Об утверждении программы Правительства Российской Федерации "Структурная перестройка и экономический рост в 1997-2000 годах": Постановление Правительства РФ от 31.03.1997 г. № 360. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://base.garant.ru/1561337/** (ссылка активна на 01.03.2022)

19. Основные направления и план действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 годы.: Приложение №1 к приказу Минобразования России от 25.01.2002 г. № 193. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/193.html**(ссылка активна на 01.03.2022)

20. Петракова Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков./ Т.И.Петракова// дисс.... д-ра. пед. наук: 13.00.01. – Москва, 1999.–

21. Петракова Т.И. Духовно-нравственное воспитание в условиях общеобразовательной школы: категории, содержание, критерии. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=18** (ссылка активна на 01.03.2022)

22. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://www.verav.ru/common/magazin.php?num=9** (ссылка активна на 01.03.2022)

23. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 26.04.2007 // Парламентская газета – 2007.– № 60 (27.04.2007)

24. Постановление Правительства Российской Федерации о федеральной целевой программе "Молодежь России (1998-2000 годы)" от 18 июня 1997 года N 746. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://docs.cntd.ru/document/9044318** (ссылка активна на 01.03.2022)

25. Приказ Минобразования России от 25.01.2002 г. № 193. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/193.html** (ссылка активна на 01.03.2022)

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009., № 373. [электронный ресурс] – Режим доступа. – **http://base.garant.ru/197127/** (ссылка активна на 01.03.2022)

27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. N 996-р. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html** (ссылка активна на 01.03.2022)

28. Султанова Н. Духовно-нравственное воспитание дошкольников./ Султанова Н., Цилько Н. // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 5. – С. 7

29. Федеральный закон от 10 июля 1992 г. N 3266-1 г. Москва "Об образовании" [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **https://rg.ru/1992/07/31/obrazovanie-dok.html** (ссылка активна на 01.03.2022)

30. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" (с изменениями и дополнениями) [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: **http://base.garant.ru/12157429/** (ссылка активна на 01.03.2022)

31. Федеральный закон № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] – Режим доступа. – **http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/**(ссылка активна на 01.03.2022)

32. Федеральный закон № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования [электронный ресурс] – Режим доступа. – **http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/87/** (ссылка активна на 01.03.2022)

ИЗУЧЕНИЕ ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА ПО МНЕНИЮ СТУДЕНТОВ КИРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Е.В. Кузнецова

заместитель декана педиатрического факультета,

старший преподаватель кафедры социальной работы,

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения РФ, г. Киров, Россия ,

А.Е.Провоторова[1]

студентка ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Повышение качества профессиональной подготовки специалиста-медика, развитие его способности к эффективным действиям – цель реформирования современной системы медицинского образования.

Концептуальным положением профессионального образования служит личностное и профессиональное развитие обучающегося, а развитие личности является важнейшей целью профессионального образования. Формирование и становление специалиста предполагает развитие профессионального интеллекта, самостоятельности, уверенности в себе, профессионально-важных качеств и компетентности.

[1] *Научный руководитель* – Кузнецова Е.В., заместитель декана педиатрического факультета, старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров, Россия ,

В данной статье представлен анализ професионально-важных компетенций личности врача по мнению студентов Кировского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: профессия врача, карьеры, медицинское образование, студенты медицинских вузов, профессиональные статусы.

STUDYING IMPORTANT QUALITIES AND PROFESSIONALLY IMPORTANT COMPETENCES OF THE PERSONALITY OF A DOCTOR IN THE OPINION OF STUDENTS OF THE KIROV STATE MEDICAL UNIVERSITY

E.V. Kuznetsova
Deputy Dean of the Faculty of Pediatrics,
Senior Lecturer, Department of Social Work of Kirov State Medical University
of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

A.E. Provotorova
students of Kirov State Medical University
of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

Improving the quality of professional training of a medical specialist, developing his ability to act effectively is the goal of reforming the modern system of medical education.

The conceptual provision of vocational education is the personal and professional development of the student, and personal development is the most important goal of vocational education. The formation and development of a specialist involves the development of professional intelligence, independence, self-confidence, professionally important qualities and competence.

This article presents an analysis of the professionally important competencies of a doctor's personality in the opinion of students of the Kirov State Medical University.

Topics: medical profession, careers, medical education, medical students, professional statuses.

Актуальность. Профессия врача – одна из самых благородных и значимых для человечества. С давних времен к знахарям, лекарям, а затем и работникам больниц, госпиталей, лазаретов предъявляли достаточно жесткие требования, касающиеся их профессиональных компетенций и личностных качеств. Не всем разрешалось заниматься столь возвышенным, вместе с тем, тяжелым делом.

Современное высшее имет медицинское высшем образование, как и любое среди профессиональное компнетв образование, главной ведь своей этим целью ставит иному реализацию осбен профессиональной составляющей интерс развития знаие личности. Процесс вуза профессионализации медицнское начинается с момента медицнског выбора и устойчивых принятия решения о интерс будущей студены профессии, и заканчивается, после когда мнеи человек прекращает медицнског активную modern трудовую деятельность [2, с. 43-48].

С каждым годом, десятилетием отрасли медицины развивались всё активнее, дифференцируясь и усложняясь. Вслед за ними становилось больше рекомендаций и требований к врачам и сестрам. В настоящее время любое медицинское вмешательство законодательно регламентируется различными нормативно-правовыми актами, а выпускникам вузов и действующим медицинским работникам изложены определенные этические и морально-нравственные правила и принципы, которым необходимо подчиняться во время работы. Существенно важную роль играют первоначальные свойства личности будущего врача, присущие студенту на младших курсах. Ориентируясь на данные качества, можно спрогнозировать

будущий профессиональный рост и оценить правильность выбранного пути [1, с. 8-11].

Цель работы. Изучение профессионально-важных компетенций личности врача по мнению студентов Кировского ГМУ.

Материалы и методы исследования. В исследовании, проводимом в формате онлайн-анкетирования, приняли участие 420 студентов Кировского ГМУ с первого по третий курс обучения по программам «Лечебное дело», «Педиатрия» и «Стоматология». Среди них преобладают девушки – 340 человек (81%), доля юношей же составила 19 %, то есть 80 человек.

Самую высокую активность проявили студенты вторых курсов, особенно педиатрического факультета. По мере проведения работы соблюдался принцип анонимности, а также поддерживались необходимые этические нормы проведения исследований с привлечением респондентов.

Результаты. Первый и один из самых главных вопросов, на которые ответили студенты в ходе опроса касался факторов, сыгравших ключевую роль в выборе специальности обучения. Большинство респондентов (350 человек – 83,3% всех опрошенных) четко заявили, что приняли подобное решение, исходя из личных склонностей к данному виду деятельности и оценке собственных способностей. Остальная часть опрошенных отметила влияние мнения и рекомендаций родителей (около 136 участников - 32,4%), а также престижность осваиваемой профессии (142 человека - 33,8%).

Меньшее внимание уделялось советам друзей и топографическому удобству. Положительная динамика выявлена и в ответах, посвященных пониманию содержания студентами будущей специальности – 69,3% (291 человек) уверены в правильности своего решения и хорошо осознают специфику выбранного дела.

Около 21,2% (89 человек) респондентов ожидают начала практической деятельности, чтобы лучше разобраться в профессии и сформировать более точное представление. Остальная часть студентов либо сомневается по

поводу выбранной специальности, либо не задумывается о профессиональной деятельности.

Большинство опрошенных (73,4% - 312 человек) верно понимает важность такой черты, как сензитивность к отражению, позволяющей получать «обратную связь», корректируя поведения во время общения с пациентом.

По данным опроса наиболее важными личностными качествами, которыми должен обладать настоящий врач, стали ответственность (85,7% - 360 человек), внимательность (79,3% - 333 человека), стремление помочь (71,2% - 299 человек), доброжелательность (68,3% - 287 человек) и уверенность (67,9% - 285 человек).

Стоит обратить внимание на то, что, по мнению студентов, медицинскому работнику должны быть присущи такие нравственные черты, как вежливость и тактичность (80,7% - 339 человек), милосердие и сострадание (68,1% - 286 человек).

С точки зрения профессиональных черт наиболее заметны в ходе опроса – высокий уровень произвольного внимания (86% - 361 человек) и хорошо развитая словесно-логическая произвольная память (76,2% - 320 человек).

Из волевых свойств личности врача студенты учли следующие: высокий самоконтроль эмоций и поведения (75% - 315 человек), сохранение собранности в условиях повышенной возбудимости (67,6% - 284 человека) и способность брать на себя ответственность (65,2% - 274 человека).

В коммуникативной сфере, исходя из ответов обучающихся университета, наиболее важно умение располагать к себе людей и вызывать у них доверие (81,7% - 343 человека), больше половины считают, что необходимо помнить о целесообразной форме общения с пациентом.

Профессия врача предполагает то или иное общение с людьми, потому преобладающая доля студентов (52,4% - 220 чел) уверены в

первостепенности такой психологической черты, как аффиляция, стремлении быть в обществе.

Радует, что 67,9% (285 человек) опрошенных уверены в непригодности врача, находящегося в психоэмоциональном кризисе, проявляющимся в потере интереса к работе и нарастающим раздражением при общении с пациентом.

Относительно явления эмоционального выгорания у медицинского работника большинства (88,3% - 371 человек) поддерживает мнение психологов, уверяющих, что подобное состояние может возникнуть у каждого, даже у профессионала.

Тревожность, как черта присущая врачу, респондентами не одобрена, 65,5% (275 человек) считают подобную характеристику отрицательной, мешающей адекватно оценить ситуацию. Если судить о темпераменте, то около 65% всех опрошенных уверены в его влиянии на работу и на выбор специализации.

При ответе на каверзный вопрос по поводу того, кто хуже излишне экспрессивный и чувствительный или холодный и отстраненный врач голоса респондентов разделились почти поровну – 51% (214 человек) против 49% (206 человек) соответственно.

Возникновения дружеских отношений между пациентом и лечащим врачом стало проблемной темой в опросе – 48,3% опрошенных считают, что это положительное явление, помогающие найти общий язык с больным, 29% убеждены в обратном, так как подобное прямой пример нарушения профессиональной субординации.

Вывод. Таким образом, проведенное исследование помогло изучить профессионально-важные компетенции врача по мнению студентов Кировского ГМУ. Оно подтвердило, что абсолютное большинство студентов находится на своем месте и четко осознает, каким должен быть настоящий врач. Их мнение сходится с морально-этическими нормами и требованиями РФ, которым подчиняются медицинские работники всего мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова Е.В. Доброта как личностное качество студента Кировского государственного медицинского университета, важное для его будущей врачебной деятельности // Актуальные проблемы социально-экономического развития современного общества. сборник статей II международной заочной научно-практической конференции. Киров, 2021. С. 8-11.

2. Кузнецова Е.В., Попова А.С. Анализ профессионального опыта студентов медицинского вуза / Медицинское образование сегодня. 2021. №1 (13). С. 43-48.

ВЫБОР БУДУЩЕГО – ГЕНЕТИКА

В.А. Вычегжанин, Н.А. Игошин [1]

студенты ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Данная статья посвящена перспективам развития генетики и профессий, связанных с ней.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, медицина, генетика.

CHOICE OF THE FUTURE - GENETICS

V.A.Vychegzhanin, N.A.Igoshin

students of Kirov State Medical University

of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

This article is devoted to the prospects for the development of genetics and professions related to it.

Topics: profession, importance of choice, medicine, genetics.

Будущее. Далёкое необозримое будущее. С его загадками и тайнами. Новые профессии, виды деятельности, новые возможности и горизонты. Какие-то профессии уходят, какие-то наоборот, рождаются на пепле сгоревших в огне научно-технического прогресса, а какие-то остаются и развиваются в ногу со временем. И если задуматься, какая же профессия будет наиболее востребована в будущем, то, наверное, многие скажут "IT-менеджер", кибернетик и тд. Мы же уверены, что выбором будущего станет генетика - наука о наследственности и изменчивости наследственного материала человека и всего человечества в целом. И в нашем эссе мы постараемся доказать, что именно эта увлекательнейшая наука станет самой востребованной и популярной в ближайшем и не только будущем.

---

[1] Научный руководитель: Коротков Н.В., кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ,,

Со времен Менделя, открывшего закономерности наследования и изменчивости признаков, и до появления молекулярной биологии наука опиралась только на видимые, наблюдаемые признаки. С открытием ДНК стала бурно развиваться молекулярная генетика. И вот мы видим под микроскопом как в клетку делают «укол» какого-то биологического материала или как две цепочки РНК свиваются и образуют ДНК, а та, в свою очередь, завиваясь причудливым образом, превращается в хромосому, или как хромосомы в каком-то мучительном и напряженном движении разрываются пополам при делении клетки.

Генетика изучает разные вещи. Так, в зависимости от объекта исследования классифицируют генетику растений, животных, микроорганизмов, человека и другие. Сегодня мы являемся свидетелями осторожного развития процессов клонирования животных. Но наиболее интересной, яркой и активно развивающейся дисциплиной можно сегодня считать генную инженерию.

Рост ее популярности, и не только, но и числа научных исследований говорит за то, что в эту сферу активно инвестируются знания, людские и финансовые ресурсы. Все это является признаками спроса на результаты, которые сулит генная инженерия. Это и создание устойчивых к паразитам и холодам растений, и лечение неизлечимых болезней, и исправление генетических ошибок природы на ранних стадиях беременности, это и управление расширением или сужением популяции растений или животных в их естественной среде обитания.

Врач-генетик помогает людям справиться с генетическими заболеваниями. Он исследует физические особенности человека, доставшиеся ему от родителей. Изучает развитие наследственных заболеваний и влияние на здоровье внешних факторов жизни, и ставит диагноз или определяет возможные проявления болезни в будущем.

Если речь идет о здоровье будущего ребенка, генетик определяет риск передачи наследственных заболеваний. Выявляет ген, вызывающий

заболевание, разрабатывает наиболее эффективные методы профилактики или лечения. Например, генетика человека предусматривает наличие таких генов, как гены предрасположенности к умственной отсталости или алкогольной зависимости. Особенно в консультации генетика нуждаются семьи, где уже встречались генетические отклонения.

Исследуя не менее трех поколений, медицинский генетик устанавливает вид наследования. Помогает молодым родителям спланировать пол будущего ребенка. Востребованность этого специалиста неоспорима – генетики помогают исправить многие ситуации и правильно спрогнозировать наследственные признаки.

А сейчас, когда уже полностью расшифрован геном человека и известно какой ген, где находится и за что отвечает, актуализируется профессия IT-генетика. Это специалист, который занимается программированием генома под заданные параметры. В последнее десятилетие одним из бурно развивающихся направлений в медицине стала генотерапия – внесение в генетический аппарат человека изменений для борьбы с заболеваниями. Пока этот метод в основном тестируют на животных, однако есть уже и успешные случаи применения генотерапии и для людей. Например, в 2014 году в Великобритании объявили, что у 6 пациентов, больных хороидеремией (наследственным генетическим заболеванием, до настоящего момента неизлечимым и ведущим к слепоте), в результате генотерапии улучшилось зрение. Но это лишь первый шаг. Следующий шаг — модификация генома: эксперимент с целенаправленным изменением генома уже был проведен в 2018 году китайским исследователем Хэ Цзянькуем, в результате которого на свет появились генетически спроектированные девочки-близняшки Лулу и Нана - первые в мире дети, генетически отредактированные по клеткам зародышевой линии.

Улучшение пород животных и сортов полезных растений. Конечно, закон о запрете продажи ГМО-продукции смахивает на борьбу с “лженаукой генетикой” в середине прошлого века, но прогресс не остановить, за этой наукой — будущее.

ПРОФЕССИИ МЕДИЦИНЫ БУДУЩЕГО

С.П. Михеева[1]

студентка ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

В статье презентуются профессии медицины будущего, которые являются перспективными профессиями в сфере медицины. Неизбежное влияние IT-технологий во все сферы деятельности не обойдет и медицину.

Ключевые слова: Профессия, ИТ, диагностика, робототехника, ДНК.

PROFESSIONS OF MEDICINE OF THE FUTURE

S.P.Mikheeva

student of Kirov State Medical University

of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

The article presents the professions of medicine of the future. Which are promising professions in the field of medicine. The inevitable impact of IT technologies in all spheres of activity will not bypass medicine.

Topics: Profession, IT, diagnostics, robotics, DNA.

Развитие технологий способствует появлению профессий, о которых раньше писали только в фантасты. В современном мире становится все сложнее постоянно эксплуатировать однажды полученные знания и навыки, научно-технический прогресс заставляет постоянно учиться и овладевать новыми компетенциями. Возросшие требования современного работодателя к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют

[1] Научный руководитель: Коротков Н.В., кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ,

,

проблему профессиональной ориентации молодежи. Ведь программы учебных заведений меняются значительно медленнее, чем реальная жизнь.

Профориентация молодёжи призвана содействовать решению задачи развития профессионально компетентного человека, способного в короткое время овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и при необходимости изменить вектор профессионального направления в сфере своей деятельности.

Профориентационная работа оказывает непосредственное влияние на выбор будущей сферы деятельности молодыми людьми и адаптации их к меняющимся условиям на рынке труда. Она является важным фактором формирования кадрового потенциала регионов нашей огромной страны, без этого потенциала невозможна реализация инновационного вектора развития.

Совершенствование профессиональной подготовки подрастающего поколения возможно лишь при условии распространения передового опыта данной работы, его научно-методического обобщения и распространения.

Профессии будущего в сфере медицины, какие они? Для меня, как и для большинства студентов, эти вопросы актуальны. К сожалению, формат данной работы не позволяет достаточно полно представить всю информацию, но я постараюсь сделать наиболее детальный обзор профессий из сферы будущего медицины.

Исследования ДНК человека открыли в медицине новую эру, от диагностики и лечения болезней отдельных органов и тканей врачи переходят к системной работе со здоровьем человека. Анализ генов уже сейчас становится доступной услугой, а в ближайшем будущем каждый пациент сможет предъявить врачу «природную амбулаторную карту» – свой собственный генетический код, расшифрованный специалистами. Это дает толчок к развитию превентивной медицины, задача которой – выявить возможные заболевания и предотвратить их на ранней стадии. На смену методикам массового лечения приходит индивидуальная терапия – на уровне генома пациента. Кроме того, в медицине уже сейчас активно используются

биотехнологии они помогают в разработке лекарств и создании пересаживаемых тканей и органов.

Робототехника вносит свой вклад: автоматические устройства превосходят в точности обычных хирургов, а тщательно продуманные кибернетические протезы могут не просто скомпенсировать физические изъяны, но и открыть перед человеком новые возможности. Медицина будущего приносит с собой сверхточную диагностику состояния здоровья на протяжении всей жизни и возможность прогнозировать свои заболевания и даже заболевания потомков нескольких поколений.

Рассмотрим некоторые перспективные профессии в сфере медицины. Практически специалистам всех этих профессий необходимы следующие навыки и умения: системное мышление, межотраслевая коммуникация, управление проектами, мульти зычность и мультикультурность, программирования, знания в области робототехники и ИИ, понимание и уважение к клиенту.

Аббревиатура IT уже давно вошла в современный русский язык. Сегодня без IT нельзя представить существование современного человека. Сфера медицины не является исключением. *IT-медик*, это специалист с хорошим знанием ИТ и одновременно обладающий знаниями в сфере медицины. Основной задачей которого является создание и управление специальными базами данных, в которых хранятся физиологические данные пациентов, создает программное обеспечение для лечебного и диагностического оборудования. Сейчас в медицине происходит «революция больших данных» – у исследователей появилась бесценная возможность быстро собирать и анализировать огромное количество информации. Это означает, что человек, способный управлять медицинскими данными, точно не останется без работы. Замечу, что данная профессия уже существует.

Раньше медицинское оборудование проектировали обычные инженеры. Сегодня в связи с необходимостью глубокой интеграции медицинского оборудования в процессы связанные с диагностикой, лечением,

протезированием, оперированием и последующей реабилитацией, нужны компетентные специалисты не только в области инженерной и компьютерной графики, материаловедения, сопромата, деталей машин, электротехники, но и знающие анатомию и физиологию человека, разбирающиеся в биосовместимости материалов и приборов, являющиеся экспертами в области медицинской и технической безопасности. Данная профессия уже существует, и она имеет громкое название *Архитектор медоборудования*.

Следующая важная профессия *Биоэтик* – специалист, обеспечивающий нормативно-правовые и этические рамки деятельности медицинских, диагностических и биоинженерных центров, в которых осуществляется трансплантология и генетическое моделирование. Без консультаций с биоэтиком не обойдется ни одна передовая лаборатория – особенно когда дело дойдет до клонирования органов и серьезного вмешательства в гены эмбрионов. Один из ведущих американских вузов, Йельский университет, уже запустил программу по биоэтике на медицинском факультете.

Специалист, который проводит первичный и плановый генетический анализ в диагностических центрах, обрабатывает данные с диагностических устройств и дает заключение и рекомендации по дальнейшей схеме лечения, называется *генетическим консультантом.* С помощью генетического анализа можно выявлять онкологические маркеры, диагностировать наследственные заболевания, определять специфику обмена веществ пациента и исследовать болезни, вызванные вирусными и бактериальными инфекциями. На данный момент самый известный сервис генетического скрининга это, американская компания «23andMe». В России коммерческие исследования генома также проводятся, хотя стоят дороже – например, в компаниях «Геноаналитика» и «Ген здоровья семьи».

Сетевой врач – высококлассный диагност, владеющий информационными и коммуникационными технологиями и способный ставить диагнозы в онлайн-режиме. Ориентирован на предварительную

диагностику и профилактику болезней. Специалисты данной профессии могут быть включены в процесс массовой дистанционной диспансеризации или обслуживать центры обработки данных персональных диагностических устройств и порталов здоровья. Уже сейчас существуют медицинские онлайн сервисы, а в ближайшем будущем носимые гаджеты позволят отправлять врачам разнообразную информацию о здоровье пациента. Так что дистанционные диагнозы станут гораздо более точными и вместо неубедительных онлайн консультаций в режиме «вопрос – ответ» мы получим сервисы высокого уровня, требующие хороших специалистов.

Немного о людях пенсионного возраста, их нельзя оставить без внимания. Специалисты медико-социальной сферы, разрабатывающий оптимальные решения для проблем стареющего населения. Такой специалист поможет скорректировать образ жизни, подберет подходящий режим питания и физической активности. Растущая продолжительность жизни увеличивает нагрузку на институты здравоохранения – пенсионерам чаще требуется медицинская помощь. Потому любому государству выгодно, чтобы люди в пожилом возрасте правильно питались, вели здоровый образ жизни и избегали травм. Данная специальность называется *консультант по здоровой старости*.

Эксперт персонифицированной медицины – специалист, анализирующий генетическую карту пациента, разрабатывающий индивидуальные программы его сопровождения такие как диагностика, профилактика, лечение. И предлагающий соответствующие страховые медицинские продукты. Логическое продолжение тренда, связанного с индивидуальным подходом к лечению. Кроме того, с широкими возможностями генетического анализа и прогнозирования многие болезни будет проще предотвратить, чем лечить, а знание конкретных рисков позволит подобрать индивидуальную модель страхования.

Профессионал, занимающийся разработкой жизненного цикла медицинского учреждения и его управлением от проектирования до

закрытия, это *проектант жизни медицинских учреждений.* Сегодня больницы – это уже не просто заведения, где оказывают определенный спектр медицинских услуг. Все большую роль в развитии медучреждений начинает играть деятельность, связанная с Исследованием и разработкой, образованием и обучением, освоением новых технологий. Чтобы управлять столь сложными комплексами, естественно потребуются квалифицированные специалисты.

Профессионал, разрабатывающий технологический процесс и подбирающий материалы и условия для формирования конкретной ткани или органа. Потребителем его труда является хирурги – трансплантологи. Эта специальность носит название *тканевый инженер.*

Разработчик кибернетических протезов и имплантатов будет заниматься разработкой функциональных искусственных специальных электронных устройств и органов, совместимых с живыми тканями. Эта сфера развивается очень быстро – разрабатываются имплантаты – электронные стимуляторы для парализованных пациентов, относительно недавно появился бионический имплантат, работающий как искусственный глаз, а протезы конечностей выполняют все более сложные функции. При этом если разработкой протезов и имплантатов, скорее всего, будут заниматься отдельные специалисты, то для операций по вживлению необходимо будет перепрофилировать хирургов, лоров и офтальмологов.

Работник, который занимается программированием генома под заданные параметры. В последнее десятилетие одним из бурно развивающихся направлений в медицине стала генотерапия – внесение в генетический аппарат человека изменений для борьбы с заболеваниями. Пока этот метод в основном тестируют на животных, однако есть уже и успешные случаи применения генотерапии и для людей. Например, в 2014 году в Великобритании объявили, что у 6 пациентов, больных хороидеремией (наследственным генетическим заболеванием, до настоящего момента неизлечимым и ведущим к слепоте), в результате генотерапии улучшилось

зрение. Но это лишь первый шаг. Следующий шаг – модификация генома: эксперимент с целенаправленным изменением двух генов уже провели на обезьянах. Этим будет заниматься специалист *IT-генетик*.

Диета уже сегодня заняла центральное место в жизни многих людей. Существует огромное количество разнообразных диет. *Молекулярный диетолог* – специалист по разработке индивидуальных схем питания, основанных на данных о молекулярном составе пищи, с учетом результатов генетического анализа человека и особенностей его физиологических процессов.

Оператор медицинских роботов – специалист по программированию диагностических, лечебных и хирургических и роботов для реабилитации. Роботизированная хирургия начала развиваться еще в 1980-х годах. Самый известный робот хирург DaVinchi уже используется по всему миру и позволяет проводить разнообразные операции: от восстановления митрального клапана до операций на позвоночнике. По данным 2013 года, в мире используется уже более двух тысяч таких хирургических систем.

В случае нестандартного течения болезни строит компьютерную модель биохимических процессов болезни, чтобы понять первопричины заболевания (выявляет нарушения на клеточном и субклеточном уровнях). На Западе эта специальность существует уже не первый год и имеет название *клинический биоинформатик.* Деятельность данных специалистов направлена на то, чтобы по максимуму использовать весь багаж накопленной информации – генетической, биологической и медицинской для того, чтобы подобрать индивидуальный метод лечения для конкретного пациента. Трансляционная медицина есть и в России, и специалисты прогнозируют появление большого количества рабочих мест в этой области.

Медицинский маркетолог – специалист по исследованию рынков в сфере фармакологии, медицинских услуг и медицинского оборудования, разрабатывает маркетинговую политику предприятия или исследовательского центра. Эта профессия, давно существует в мире, в

России же достаточно новая, поскольку до относительно недавнего времени вся медицина была государственной или около государственной. Пока вакансий по этой специальности не так много, но в будущем эта профессия должна стать достаточно востребованной.

Специалист, обеспечивающий коммуникацию между исследовательскими, лечебно-диагностическими и профилактическими учреждениями, управляющий программами кооперации и совместными проектами. *R&D менеджер здравоохранения***,** его роль заключается в том, чтобы собрать подходящую команду ученых, инженеров, исследователей и разработчиков, сфокусировать их на реализации коммерчески перспективных идей и координировать всю совместную работу в процессе.

Фантастическое будущее, совсем скоро станет настоящим для меня и для моих сверстников. На мой взгляд, определённой проблемой является то, как же определиться, кем ты хочешь стать. Многие профессии, которые казались, фантастикой для наших родителей уже являются нашей реальностью. Многие вещи, прогнозируемые футурологами, ещё кажутся слишком далёкими от нашего времени, но научный прогресс не стоит на месте, и возможно в одной из этих профессий кто-то из нас найдёт своё призвание. Нельзя сказать точно, каким будет будущее, но выбирать профессию следует, исходя из своих способностей и в то же время надо обращать внимание на то, какие специальности будут востребованы. Я постаралась описать, какие профессии появятся будущем

ЭКОЛОГ – ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО

Г.А. Озрокова [1]
студентка ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Данная статья посвящена профессии эколога и ее перспективам.
Ключевые слова: профессия, важность выбора, эколог.

ECOLOGIST IS THE PROFESSION OF THE FUTURE

G.A.Ozrokova
student of Kirov State Medical University
of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

This article is devoted to the profession of ecologist and its prospects.
Topics: words: profession, importance of choice, ecologist.

По мере того, как продолжает расти человеческая популяция, увеличивается и воздействие антропогенных факторов на окружающую среду. Потери биологического разнообразия и основные экологические изменения особенно быстро растут в наше время. И это является прямым результатом человеческой эксплуатации ресурсов планеты.

Понимание того, что природные ресурсы не бесконечны, и горы мусора всё растут и растут, пришло около 40 лет назад. Тогда же появилась необходимость в квалифицированных кадрах, которые могли бы предотвратить загрязнение воздуха и регулировать деятельность промышленных заводов.

Беспокойство общественности по поводу таких вопросов, как разрушение коралловых рифов и тропических лесов, ускоренное таяние

[1] Научный руководитель: Коротков Н.В., кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ,,

льдов в Арктике, острова пластика в океанах, уменьшение количества кислорода в атмосфере, исчезновение различных видов растений и животных, глобальное изменение климата и его другие последствия, делает экологию одной из наиболее популярных наук современности.

Сегодня ключевыми являются следующие вопросы экологии:

- как быстро и где именно происходят климатические изменения, которые приводят к экологическим трансформациям;
- Что делает некоторые виды и места обитания более уязвимее, чем другие;
- Каковы последствия увеличения экотуризма для тропических и полярных экосистем;
- Как мы можем примирить потребности в ресурсах растущей человеческой популяции с необходимостью сохранения видов и экосистем.

Изучение экологии и окружающей среды является основой поиска ответов на эти и многие другие вопросы, связанные с практическим сохранением планеты и жизни на ней.

Это важнейшая профессия, так как на экологов возлагается вся надежда человечества по предотвращению экологических катастроф. Бизнесмены думают исключительно о своём обогащении здесь и сейчас, нет им дела до того, что будет завтра, и каким воздухом будут дышать их потомки. Строятся заводы, они работают в полную мощь, а как правильно утилизировать вредные вещества и отходы предпринимателей беспокоит меньше всего. Поэтому экологи, которые являются сотрудниками этого предприятия, должны разработать программу соответствия — сохранение прибыли при минимизации вредного воздействия, также предпринимать другие меры.

Эколог может себя реализовать на производстве, в частной или государственной природоохранной компании. От представителя этой профессии работодатели требуют знание законодательной базы, профильное образование, умение проводить математические замеры и лабораторные

исследования, рассчитывать потоки сточных вод и другие необходимые расчёты.

В частности, кандидатская степень позволяет специалисту-экологу заниматься полевыми и лабораторными исследованиями, работая в отраслях, связанных с образованием, консалтинговыми услугами и местными или государственными учреждениями. Обычно такие специалисты помогают анализировать и рационализировать использование природных ресурсов в целях улучшения окружающей среды.

Степень магистра поможет создать карьеру в области управления экологическими программами. Управление может распространяться и на полевые работы, и на лесное хозяйство, и на экологическое планирование, и на консалтинг.

Также работа магистра экологии (или инженера-эколога) может заключаться в координировании природоохранных программ и управлении природными ресурсами.

Экологи со степенью бакалавра могут работать преподавателями в начальной, средней и старшей школе (одно из названий данной профессии — биолог-эколог). Впоследствии, с приобретением докторской степени специалист может расширить возможности преподавательской деятельности до обучения вузовских студентов и аспирантов.

Недостатком этой профессии есть то, что требования безопасности нарушают везде, а отвечает за это эколог. Постоянно предстоит контактировать с контролирующими органами, подавать отчётность в органы статистики. Не все чиновники готовы слушать экологов о проведённых мероприятиях, так как это достаточно коррумпированная организация. Труд эколога сложный и напряженный; работа с документами сочетается с разъездами, организацией практических мероприятий.

Эта профессия для потенциальных борцов, обладающих аналитическим складом ума, способных долгие годы пробивать стену непонимания. Еще одно необходимое качество креативность.

Оно помогает выбрать нужную форму общения со СМИ. А гибкость, дипломатичность, стрессоустойчивость пригодятся при конфликтах (которые случаются довольно часто) с госструктурами и органами власти.

Необходимость поиска решений экологических проблем говорит о том, что существует объективная потребность в профессиональных экологах, которые должны играть ключевую роль в защите окружающей среды и её сохранении для будущих поколений. К сожалению, наблюдается явный контраст между остротой этой потребности и действительной востребованностью выпускников-экологов российских вузов, который, как я надеюсь, со временем сойдёт на нет!

МИР БЕЗГРАНИЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ БИОХИМИИ

Ю.Д.Хомякова[1]

студентка ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Статья представляет собой эссе на тему выбора будущей профессии. Раскрывается причина выбора профессии биохимика и значимость данной специальности в современном мире, а также различные новейшие возможности биохимии.

Ключевые слова: профессия, выбор профессии, биохимия, медицинская биохимия

THE WORLD OF UNLIMITED POSSIBILITIES OF BIOCHEMISTRY

Yu.D. Khomyakova,

student of Kirov State Medical University

of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

The article is an essay on the topic of choosing a future profession. The reasons for choosing the profession of biochemist and the importance of this specialty in the modem world, as various new possibilities of biochemistry are revealed.

Topics: profession, choice of profession, biochemistry, medical biochemistry.

[1] Научный руководитель: А.Е. Михайлов., к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

«Как хорошо когда у человека есть возможность
выбрать себе профессию не по необходимости,
а сообразуясь с душевными склонностями»
А.Апшерони

Каждый человек – хозяин своей судьбы. Наша жизнь главным образом зависит во многом от нас самих, от нашей индивидуальности и, соответственно, от наших мыслей, желаний, убеждений, чувств, стремлений, которые влияют на принятие решений. Одним из них является выбор профессии, который представляет собой важный и ответственный шаг, определяющий нашу жизнь в будущем. Принять такое значимое решение не так просто, ведь профессия будет сопровождать тебя всегда, занимать большую часть времени, сил, внимания и труда. Исходя из этого, нужно делать выбор из собственных интересов, которые будут захватывать, увлекать, вдохновлять к работе. В этом случае человек будет заниматься любимым делом, и привносить своей деятельностью пользу обществу.

Моя будущая деятельность будет связана с биохимией. Это решение в выборе своей профессии у меня сформировалось ещё в раннем возрасте. В детстве все живые организмы для меня представляли огромный интерес, мне хотелось узнавать больше о строении и механизмах, происходящих в них, это подталкивало меня распознавать больше информации и познавать этот невероятный мир живого. Эта детская увлечённость, в школьный период сформировала у меня глубокую заинтересованность в изучение таких предметов, как химия и биология. Познавание этих наук притягивало моё внимание к себе тем, что за химическими формулами и биологическими процессами, мне всегда виделись скрытые тайны природы, казалось бы, чего только не познал и не изобрёл человек, но естество оказывалось всегда совершенней. Однажды, изучая, различную литературу по этим предметам, я обнаружила научный журнал, который вызвал у меня захватывающее впечатление, и как, оказалось, послужил в дальнейшем главным аспектом в

моем выборе профессии. В нём я обратила внимание на статью про биохимика, который смог изобрести вакцину против смертельного заболевания и данное лечение привело к положительным результатам. Это настолько сильно меня поразило, что человек, познавший биохимию, смог справиться с ранее неизлечимой болезнью, даровав людям способность к полноценному выздоровлению, тем самым ему удалось спасти многочисленных больных от самого страшного последствия - смерти. После этого я решила подробнее узнать о такой области науки, как биохимия, а так же о самой профессии биохимика.

Биохимия - это одна из новейших наук, которая сформировалась в 19 веке. На сегодняшний момент она включает в себя более 20 разделов, среди которых биохимия крови, тканей, органов, молекулярная биология и биоэнергетика. Она складывается из 4 основных частей: статистической, динамической, функциональной и медицинской. Статическая биохимия изучает химический состав организмов и структуру составляющих их молекул. Динамическая - изучает химические реакции, представляющие обмен веществ, а именно пути превращения молекул и механизмы происходящих между ними реакций. Функциональная биохимия изучает биохимические реакции, лежащие в основе физиологических функций. Биохимия человека или медицинская биохимия - это раздел биохимии, который изучает закономерности обмена веществ в человеческом организме, в том числе и при заболеваниях. Основными объектами исследования являются человек, животные, растения и микроорганизмы. Сами биохимики представляют собой широкопрофильных специалистов, безупречно знающих химию, основы ботаники, генетики, фармакологии и других смежных дисциплин. Они занимаются исследованиями и научными экспериментами, фиксацией и анализом полученных данных. Данная профессия крайне востребована на рынке труда. В ней нуждаются и медицинские центры, и исследовательские лаборатории, и животноводческий сектор. Открытия, сделанные биохимиками, позволяют определить механизм развития многих

заболеваний, создавать лекарственные препараты с минимальным количеством побочных эффектов, повысить урожайность или вывести новые сорта культурных растений. Результаты их труда используют в технической биологии, витаминологии, растениеводстве и других научных отраслях.

Открытия, сделанные современной биохимией, и бурное развитие биотехнологий способствовали прорыву в области регенеративной медицины, уже несколько лет занимающей лидирующие позиции в науке. Направление применимо при заболеваниях и травмах, когда шансы не только на выздоровление, но и на выживание низки, когда иные методы лечения уже исчерпали себя. Это онкологические, наследственные и орфанные заболевания. Они часто затрагивают детей и людей среднего возраста. Также это направление может применяться и в эстетических или косметологических целях. Основными направлениями регенеративной медицины являются генная и клеточная терапия, а также тканевая инженерия.

Под генной терапией понимают группу методов, направленных на модификацию последовательности генов или управление их экспрессией, а также на изменение биологических свойств клеток для их терапевтического или профилактического использования. Разработанные методы генной терапии позволяют проводить следующие манипуляции в медицинских целях: вносить в клетки копии «здорового» гена; инактивировать вызывающий заболевание ген; вводить неизмененные, синтетические (рекомбинантные) или модифицированные генетические последовательности в клетки человека. Эти методы нашли применение в лечении широкого спектра заболеваний — от наследственных иммунодефицитов и нейродегенеративных состояний до онкологических и других неинфекционных болезней.

Клеточная терапия представляет собой введение жизнеспособных клеток пациенту, после чего они прививаются или имплатинтируются для достижения лекарственного эффекта. Например, при онкологии применяют

трансплантацию Т-клеток, которые способны бороться с раковыми клетками с помощью клеточно-опосредованного иммунитета, при сильных поражениях ткани применяют пересадку стволовых клеток, которые способствуют более эффективному заживлению ран. Также клеточную терапию уже применяют при лечении очагов некроза, возникающих при ишемии миокарда, для восстановления хряща при травмах суставов, повреждениях скелетных мышц.

Тканевая инженерия занимается созданием имплантируемых тканей и органов, конструированных и выращенных вне организма, для последующей трансплантации пациенту с целью замены или стимуляции регенерации поврежденных органа или ткани. В настоящее время уже опробован и используется механизм печати органических 3D-моделей. С помощью 3D-биопринтинга изготавливают ткани кожных покровов, сердца и кровеносных сосудов, костей.

Все эти достижения и успехи биохимии в значительной мере определяют положительное влияние на жизнедеятельность человека, предотвращая его от губительных факторов, тем самым облегчая его существование. С каждым днём учёные биохимики усовершенствуют свою науку, что позволяет им открывать новые границы, непознаваемые ранее. Я считаю, что результат их работы, ведут весь мир к современному прогрессу, а это, по-моему, мнению, самое полезное и важное, что может сделать человек для общества.

Я как человек, которому жить в будущем, хотела бы получить возможность наряду с учёными-биохимиками участвовать в создании новейших биотехнологий. Для этого требуются большие знания, точные навыки и умения. Поэтому на данном этапе своей жизни я прохожу, обучение в Кировском государственном медицинском университете на факультете Медицинской биохимии, и стараюсь углублённо изучать все дисциплины, осваивать знания и навыки, помимо этого я изучаю много дополнительной научной литературы. Таким образом, использую все

возможности, чтобы больше узнать о всех открытиях и планах на будущее в области биохимии. Однажды Антуан де Сент-Экзюпери, французский писатель и поэт, сказал: «Через тернии к звёздам…».Это означает, что, перепрыгивая и решая все задачи жизни – мы всё-таки достанем звезду. Нашу звезду счастья. И я уверена, что выбор моей профессии оказался верным, и в будущем для меня откроется свой горизонт счастья.

Конкурс эссе

КАК Я ПРИШЕЛ К ПРОФЕССИИ ВРАЧА

Н.А. Бобровский[1]
студент ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Данное эссе посвящено процессу выбора профессии врача.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, медицина.

HOW I CAME TO THE PROFESSION OF A DOCTOR

N.A. Bobrovskiy
student of Kirov State Medical University
of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

This essay is dedicated to the process of choosing a profession of a doctor.

Topics: profession, the importance of choice, medicine

Каждый ребенок мечтает стать взрослым и ежедневно ходить на работу, как наши родители. Однако детство проходит, и мы всерьез задаемся вопросом: «Кем я хочу стать?». Одно из самых важных решений в жизни человека – это выбор профессии. Именно от того, кем мы будем, зависит вся наша последующая жизнь. Поэтому данный выбор необходимо делать обдуманно и подходить к нему со всей серьезностью.

[1] *Научный руководитель* – Кузнецова Е.В., заместитель декана педиатрического факультета, старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров, Россия

,

В мире существует великое множество нужных и интересных профессий: к примеру, врач, учитель, инженер, пожарный, полицейский, спасатель. У каждой из них есть свои плюсы и минусы. На мой взгляд, первым, чем нужно руководствоваться при определении будущей профессии, - это зовом сердца, ведь оно никогда тебя не обманет. Второе правило - это трезвая оценка своих возможностей, причем как умственных, так и физических.

С течением времени мне стала нравиться профессия врача. Во-первых, с самых первых школьных уроков я полюбил химию. Она представляет для меня интерес потому, что, наряду с такими науками как физика, алгебра, геометрия, создает путь к познанию мира, который имеет еще много неизведанных дорог, по которым предстоит пройти в будущем. Кроме того, при изучении химии я не испытывал особых трудностей, чего нельзя сказать об освоении других предметов. Поэтому я знал, что в дальнейшем моя жизнь обязательно будет связана с ней. Во-вторых, во многом оказало влияние мое общение с людьми данной специальности, в частности знакомство с врачом-профессионалом своего дела Марининой Галиной Николаевной.

30 октября 1938 года в поселке Лальск Лальского района в семье Коробовых Николая Андреевича и Матрены Ивановны родилась девочка, которую назвали Галей. Детство Гали пришлось на трудные военные и послевоенные годы. И мне кажется, именно поэтому она выросла в человека, неравнодушного к чужой боли, способного чувствовать чужую боль как свою и человека исключительно трудолюбивого. Поступила Галина Коробова в Свердловский медицинский институт на лечебный факультет. Когда в приемной комиссии сказали, что студентам лечебного факультета общежитие не предоставляется, а предоставляется студентам педиатрического, Галя переходит на педиатрический факультет. Так благодаря отсутствию общежития на лечебном факультете, дети Лузского района в будущем получат педиатра от Бога, на долгие 42 года.

Когда в 1963 году, после окончания Свердловского медицинского института, Галина Николаевна вернулась в родную Лузу, в её трудовой книжке появляется первая запись о назначении на должность врача-педиатра. Отличник здравоохранения, врач высшей категории. В трудовой книжке Галины Николаевны место работы за все эти годы одно – Лузская ЦРБ. Через сердце и руки этой умной, интеллигентной, благородной женщины прошли тысячи лузских ребятишек, сотням из которых она спасла жизнь. Всегда красивая, чуткая к чужой беде, внимательная, тактичная, Галина Николаевна в любое время суток, в любую погоду, в праздники и выходные дни, оставив все свои дела, спешила на помощь к больному ребенку.

Одно её слово, присутствие всегда вселяли уверенность и надежду на благоприятный исход и у медиков, и у родителей больных детей. С какой любовью и добротой она относилась к детям! Малыши спокойно, без стука могли зайти в кабинет Галины Николаевны и, забравшись на диван, поделиться своими проблемами, а она каждого выслушивала, успокаивала, помогала. А сколько «брошенных» детей из неблагополучных семей вырастало в отделении! Его персонал, и Галина Николаевна в том числе, приносили им из дома игрушки, одежду, сладости.

Она была замечательным, требовательным руководителем. Детское отделение было лучшим в Лузской ЦРБ. Не было медпункта, школы и детского сада, не охваченных вниманием Галины Николаевны, где бы её не знали и не любили. В то время, когда ещё не было Интернета, свои знания медработники могли пополнять только из медицинской литературы. Галина Николаевна ежемесячно проводила конференции, семинары, знакомя коллег с новостями медицины, с новыми методами лечения, регулярно проводила занятия с фельдшерами, медсестрами. У неё на все хватало времени и сил.

Чем больше я общался с Галиной Николаевной, тем тверже был уверен в своем решении. Однажды она задала мне вопрос: «Какими качествами должен обладать человек, который выбрал профессию врача?» На что я ответил: « На мой взгляд, настоящий врач должен любить людей, ведь можно

иметь прекрасные знания, быть готовым к самым трудным ситуациям, но без любви и сострадания нет настоящего врача. Кроме того, он должен служить здоровью каждого человека и всего народа, выполнять свои обязанности, следуя голосу совести и руководствуясь принципами этики. Также важно спокойствие и уверенность врача. В личной жизни могут быть различные события, но когда врач подходит к больному, необходимо думать лишь о нем и жить мыслью, как быстро и правильно помочь ему. Врач должен быть внимательным и чутким, он не должен бояться ухаживать за больными, от которых сам может заразиться смертельной болезнью. Важна и скорость принятия решения, ведь иногда доли секунды решают: погибнет человек или останется жив. Врач должен быть самоотверженным, ведь его могут вызвать в любое время дня и ночи, даже тогда, когда больны его родственники или он сам. И, главное, необходимо одинаково душевно и трепетно относиться ко всем больным, независимо от настроения больного, его социального статуса и тяжести заболевания». Галина Николаевна сказала, что я все сказал правильно и напоследок поделилась секретами своего успеха, которые, по ее словам, помогут и мне:

1 секрет – Надо выбрать правильно профессию в соответствии с характером и убеждениями.

2 секрет – Если ты выбрал профессию, надо любить её. Любовь к профессии должна быть преданной, отдавать все свои силы и знания ей.

3 секрет – Постоянно повышать свой профессиональный уровень. Ездить в институты усовершенствования врачей.

Сама Галина Николаевна повышала свою квалификацию на так называемых центральных базах (Москва, Казань, Пермь).

4. секрет – Самообразование. Иметь большую медицинскую библиотеку.

Галина Николаевна всегда, на протяжении всей своей работы, каждый случай (особенно тяжелых детей) штудировала по медицинской книге.

5. секрет – Передавать свои знания и опыт своим коллегам. Если ты организатор здравоохранения, ты должен вокруг себя сформировать коллектив, должен учить средний медперсонал, работников ФАПов, роддома через семинары, конференции, передавая знания, которые даются ему на курсах повышения квалификации.

Каждый человек хотя бы однажды задумывался о том, что является для него самым ценным в жизни. Для одних важны ценности материальные: деньги, одежда, еда, жильё. Для других – духовные. Но почти каждый из нас сталкивался с тем, что кто-то из близких или он сам тяжело заболел. И вот именно в этот момент приходит понимание того, что самое ценное в жизни — это сама жизнь. Только на острие, на пике боли физической мы просим о помощи и набираем на телефоне 03. И кроме наших близких рядом с нами обязательно оказывается человек в белом халате. И этот человек - врач. В момент невыносимых страданий именно его мы молим о своём спасении.

Врачом может быть не каждый. Если процитировать Сократа: «Все профессии от людей и только три от Бога: учитель, судья и врач», то получается, что профессия врач - это призвание. Эта профессия подходит тем, кто искренне хочет помогать людям, кто умеет сопереживать, тем, кто работоспособен. Если все эти качества соединены в одном человеке, то у него есть шанс стать настоящим врачом, врачом от Бога.

Я Б ДЕТЕЙ ЛЕЧИТЬ ПОШЁЛ – ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ

К.Д. Бушмакина[1]
студентка ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Данное эссе посвящено процессу выбора профессии врача.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, медицина.

I WOULD GO TO TREAT CHILDREN - LET THEY TEACH ME

K.D. Bushmakina
student of Kirov State Medical University
of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

This essay is dedicated to the process of choosing a profession of a doctor.

Topics: profession, the importance of choice, medicine

Кем быть? Как принести пользу людям? Кто я? Зачем я здесь?

Эти вопросы рано или поздно задаёт себе каждый. Но лишь немногие с детства знают на них ответы. Да, эти вопросы глубоки и касаются не только профессиональной сферы. Однако, прежде всего, человек отождествляет себя с определённой социальной ролью.

Я давно ищу ответы на эти вопросы. С детства у меня не было явного призвания, увлечённости, яркого таланта или принадлежности к профессиональной династии, за меня не совершали мой выбор родители и в мою жизнь не вмешивался случай.

Выбор профессии – выбор жизненного пути. Хоть и профессия не приговор, и бывают ошибки. Но, всё-таки, мало кто плывёт по течению. В основном, человек сам выбирает то, что ему ближе в тот или иной момент

[1] Научный руководитель: Коротков Н.В., кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ,,

времени и ищет, в чём он может быть полезным, опираясь на свои знания и сильные стороны.

Я неплохо знала химию, училась в химико-биологическом классе, в старших классах присматривалась к медицине и понимала, что хочу работать с людьми, не в лаборатории. Я рассуждала: все профессии важны, безусловно. Но без самого здорового и активного человека не будет ни одной из них.

А когда закладываются основы здоровья и долголетия? – В детстве. Так мой выбор пал на профессию педиатра.

Детский врач – это благородно, всегда актуально и очень интересно!

На мой взгляд, главные в обществе профессии – это врач и учитель. Они повсеместно уважаемы, потому что связаны с самым главным – с самим человеком. Как педагог формирует ум и душу ребёнка, так доктор отвечает за его тело и, иногда, даже за жизнь. Все мы помним своего детского врача, как и первого учителя. Быть хорошим доктором, как и педагогом, чрезвычайно трудно. Обе профессии требуют большой самоотдачи и осознанности. Особенно - труд педиатра. Ведь именно он работает с будущим. Осознание важности этой социальной роли, желание помогать людям – вот что двигало мной при выборе профессии. Особенно врезалось в память социологическое исследование, показывающее, насколько люди доверяют педиатрам и какая на последних лежит колоссальная ответственность.

Согласно запомнившимся данным, уровень доверия и общего положительного отношения людей к детским врачам составляет порядка 90 %, тогда как позитивное отношение и доверие к врачам других специальностей гораздо ниже. С чем это может быть связано?

Может быть, с тем, что люди не допускают и мысли, что человек, а тем более врач, способен навредить ребёнку? В любом обществе детей принято оберегать. Даже животные не причиняют вред своим детёнышам. Не зря на многих детских товарах и детском питании производители пишут:

«Рекомендовано (или одобрено) педиатрами», что повышает уровень доверия к продукции и улучшает продажи.

А, быть может, во всём виноват добрый Доктор Айболит, который, хоть и ветеринар, но обожает детей, всем знаком и горячо любим каждым ребёнком? Тем более, что дети и звери по своей натуре так похожи... Так или иначе, как сказал поэт, «нет профессии полезней».

Спустя почти два года обучения, жалею ли я о сделанном выборе? Конечно нет. Да, учиться тяжело. Порою очень. Но ведь мы учимся самому главному – лечить человека. Здесь нет права на ошибку.

Да, возможно, врач – это призвание. И не каждому оно по плечу. Но я надеюсь с честью пройти этот путь.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ – ПРОФЕССИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

А.Ю. Головенкина [1]

студентка ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,

г. Йошкар- Ола, Республика Марий-Эл

Данное эссе посвящено профессии педагога-психолога.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, педагог-психолог

TEACHER-PSYCHOLOGIST IS A PROFESSION OF MODERN SOCIETY

A.Yu. Golovenkina

student of Mari State University, Yoshkar-Ola, Mari El Republic

This essay focuses on the process of choosing a profession of a teacher-psychologist.

Topics: profession, importance of choice, teacher-psychologist.

Каждая личность заведомо играет свою, неповторимую роль в ансамбле жизни. Не появись профессия психолога, по-иному сложилась бы мозаика нашей судьбы.

Со временем я прихожу к выводу, что в современном обществе запрос на таких специалистов, как педагог-психолог, резко возрос. В то же время, я вижу проблемы, касающиеся доверия к психологу, и даже в некоторых случаях отторжение психологической помощи в целом. Люди нередко боятся доверять психологу свои личные проблемы, боятся показаться «не такими», открыть собственную душу. «Не выносить сор из избы» - эту фразу, я думаю, с детства слышали многие.

И, как будущий педагог-психолог, я понимаю, что только мы можем изменить представление о психологе в сознании людей. Как? Изменить профессиональный имидж, установить связь образа педагога-психолога с

[1] Научный руководитель - Кравец Г.В., старший преподаватель кафедры психологии развития и образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Республика Марий-Эл, г.Йошкар-Ола

качествами его личности и характеристиками профессиональной деятельности. Общество ждет психолога, готового работать во многих направлениях и накладывает на него различные функции: координатора, проектировщика, педагога и т. д. Ведь разные люди обращаются к разным граням этой профессии.

Каким же я вижу современного педагога-психолога? В современном обществе это человек, который обладает в первую очередь духовно-нравственными качествами. Специалист высокого уровня, уверенный в своем призвании, таланте и способностях, человек, вызывающий, прежде всего, доверие. Вы можете возразить, что подобные критерии относятся к любой профессии. Не соглашусь, потому что психолог, прежде всего, это человек, понимающий другого, чувствующий и врачующий душу человека, способный протянуть руку помощи, способный питать душу. Также немаловажно чтобы психолог шел в ногу с техническим прогрессом и умел использовать компьютерные технологии. И при всем при этом, нужно еще и умудриться сохранить энергичность и энтузиазм. И обязательно верить, что в каждом человеке, независимо от возраста, есть все необходимые ресурсы для решения любой проблемы.

И если психолог в основу своего имиджа возьмет именно эти качества и умения, то его образ, как образ педагога-психолога, будет принят, понят, и будет востребован обществом.

В завершении хотелось бы отметить, что мир не стоит на месте, и, решая одну проблему, возникают две новых. Имеющиеся знания быстро теряют свою актуальность, разработанные методы требуют модернизации, система образования развивается и формирует новые запросы для психологии. Профессия педагога-психолога никогда не потеряет свою актуальность, пока живут на Земле люди со своими разными характерами, судьбами и проблемами. Вся суть психологии в том, что это «очень старая и совсем еще молодая наука, она имеет тысячелетнее прошлое, и тем не менее вся еще в будущем». (С.Л. Рубинштейн).

ПРОФЕССИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ - ДАРИТЬ ДЕТЯМ ЛЮБОВЬ

К.В.Григорьева[1]

студент ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,

г. Йошкар- Ола, Республика Марий-Эл

Данное эссе посвящено профессии воспитателя.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, воспитатель.

PROFESSION OF THE EDUCATOR IS GIVING LOVE TO CHILDREN

K.V. Grigor'eva

student of Mari State University, Yoshkar-Ola, Mari El Republic

This essay focuses on the process of choosing a profession of a educator.

Topics: profession, importance of choice, educator.

В жизни каждого человека наступает момент, когда он вынужден задуматься над своей будущей профессией. При поступлении в университет я целенаправленно выбрала профессию воспитателя. Я выбрала эту профессию за то, что она даёт возможность окунуться в атмосферу счастливого детства, за неповторимость и непредсказуемость каждого дня.

По моему мнению, детский сад это удивительная страна детства. Детство – чудесная страна фантазии, ожидание чудес, чистоты, непосредственности, искренности, удивления и страна маленьких открытий

Судьба подарила мне шанс вновь вернуться в этот мир, мир детства. Начало моего педагогического пути было нелегким. Во время первой практики я, не знала, как поступить, ответить на необычные, прямые вопросы своих маленьких исследователей и первооткрывателей. Любую ложь, растерянность, неискренность дети чутко чувствуют и отвечают в

[1] Научный руководитель - Петухова О. А., кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» , Республика Марий-Эл, г.Йошкар-Ола

последующем тем же. Заслужить уважение детей, найти взаимопонимание с ними – это дорогого стоит. Научиться понимать, чувствовать внутренне состояние маленького человечка очень сложно, и только с опытом можешь определить, что происходит в душе у малыша и как лучше к нему подойти, что заинтересует его в данный момент.

Мне нравится постоянный живой контакт с детьми, я безумно люблю этих малышей. Очень важен и психологический аспект. Так же необходимо найти не только индивидуальный подход к ребенку, но и поладить с родителями. Каждый день, встречаясь по утрам и прощаясь вечерами, не позволять им ни на одну секундочку сомневаться в безопасности и любви к их детям.

Проблемы семейного воспитания и развития семьи очень значимы и многоаспектны, и современное дошкольное образование не может учитывать роль семьи в процессе детского развития. Реализация способов решения данной проблемы вызывает во мне интерес. Интересна тем, что современные дети старшего дошкольного возраста имеют позитивный образ семьи. Они имеют представление о семейных ролях, функциях родителей, их потребностях, способах проявления внимания и заботы в семье. Но, к сожалению, только часть дошкольников удовлетворяет в семье свои потребности в разговорах, играх, совместном труде с родителями, ощущает их помощь и поддержку.

Для формирования у детей представлений о семье мне необходимо освоить комплекс методов и приемов. Мне кажется, что эффективным будет обращение к разным художественным средствам, которые побуждают детей к деятельности творческого содержания (например, рассказ о своей семье, рисование портрета на тему «Моя мама (бабушка)», привлечение современных художественных произведений, участие в концерте «Песни моей семьи», чтение и обсуждение любимых сказок, изготовление сувениров, подарков, выращивание растений и др.).

Счастье детей зависит как от семьи, так и от родителей детей. Именно родители — это первые воспитатели в жизни каждого маленького человечка, ведь только они имеют самое сильное влияние на своих детей, они знают все повадки своего чада, поведение и даже могут предвидеть заранее неприятную ситуацию, в которую может попасть их ребёнок и, соответственно, её успеть вовремя, предотвратить.

Таким образом, как будущий воспитатель, буду творчески работать, применять новые инновационные технологии в работе, создавать уют, тепло и комфорт каждому ребёнку, обладать высоким терпением. Только тогда детский сад превратится «в островок счастливого детства». Хоть профессия педагога является любимой работой, осознаю, что это работа еще и ответственная. Я несу ответственность перед родителями, да и перед обществом в целом, потому что наши дети – наше будущее и от того, как мы воспитаем наших детей, зависит будущее всего общества.

ПРОФЕССИЯ – БЛОГЕР

О.С. Дудина[1]

студентка ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,

г. Йошкар- Ола, Республика Марий-Эл

Данное эссе посвящено профессии блогера.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, блогер.

PROFESSION OF A BLOGGER

O.S. Dudina

student of Mari State University, Yoshkar-Ola, Mari El Republic

This essay focuses on the process of choosing a profession of a blogger.

Topics: profession, importance of choice, blogger.

В данном эссе хотелось бы поделиться своими мыслями, чувствами по поводу не количества и качества существующих профессий, не прогнозировать какие профессии будут актуальны и востребованы в ближайшем будущем, а то какие профессии нужны в современном обществе, какую роль, какую цель они выполняют? И каким образом можно определять нужность, необходимость тех или иных профессий, как общество должно создавать и осознавать свои потребности.

Рассмотрим отдельную профессию – блогер (кто создают посты, статьи, «сториз», видео и прочий контент, говоря современным языком). Существует отдельный жанр видео: научпоп. Этот жанр, в котором в научно-развлекательной форме люди рассказывают о науке, о научных достижениях, кратко пересказывают содержание научных статей. Чтобы делать такие видео, не обязательно обладать кандидатской степенью, зачастую люди даже не имеют высшего образования в той сфере, про которую они рассказывают.

[1] Научный руководитель - Кравец Г.В., старший преподаватель кафедры психологии развития и образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Республика Марий-Эл, г.Йошкар-Ола

С классического понимания слова «профессия» (род, характер трудовой деятельности, служащий источником существования; толковый словарь Ушакова): блогер это полноценная работа, приносящая доход.

Но ведь и до блогеров существовало и существует не только множество профессий, связанных с наукой и передачи в доступной форме научных достижений людям, но и целая взаимосвязанная система под названием образование и наука. Родители ребенка и воспитатель детского сада — это первые научпоперы человека, которые в мягкой форме обучают и воспитывают ребенка, учитывая его возраст и интеллектуальное развитие. Затем идет школа, университет. Для непосредственного взаимодействия со всем обществом существует СМИ. По телевизору рассказывают про научные открытия и их перспективы, снимают фильмы и документальное кино про науку, про ученых, про профессии. В частности, сами ученые участвуют в разработке кино в СМИ.

С точки зрения устоявшейся системы, что такое блогер для науки и образования? Является ли «блогерство» естественным процессом продолжения развития СМИ? Или же это явление появилось в следствии некоторых проблем и недостатков системы. Например, ухудшение качества образования и параллельно поиск новых форм преподавания, когда информацию преподносят не с помощью устной лекции, а с помощью красиво оформленного видео (в котором тоже может присутствовать и текст, и монолог, и какие-либо движущиеся картинки). Или же СМИ в виде журналистов, ученых перестали удовлетворять подаваемым форматом и качеством. И люди перестали им доверять. Например, ученый, дающий интервью и рассказывающий про какие-либо интересные явления в науки, не может в устной форме порекомендовать какую-либо литературу, на которую он ссылается, а СМИ в никакой форме не старается и не пытается передать литературные источники, на основе которой мы можем проверить достоверность слов ученого из интервью.

Существует даже взгляд с иной стороны, когда определенные блогеры критикуют СМИ, науку, научные журналы и даже позволяют себе критиковать сложившуюся систему образования и государство. Хотя, как подчеркивалось выше блогеры, могут даже не иметь высшего образования и опыт работы в той сфере, в которой они занимаются своим творчеством. Во многом они дилетанты.

Также необходимо подчеркнуть и качество выполняемой работы блогеров. Существуют прецеденты, проблемы, когда умышленно или неумышленно, рассказывая про науку, блогеры могут противоречить сами научному мышлению и распространять мракобесие. Или же наоборот многие видео оформлены качественно, будто «читаешь» научную статью, авторы делают все ссылки на книги и научные статьи, которые обозревают в видео, качественно и аргументировано описывают и критикуют статьи, методологию эксперимента и выводы.

Кратко еще можно рассказать про блогеров мам, которые рассказывают про воспитание детей, про правильное питание и прочее. С точки зрения каких-то отдельных советов эти люди могут принести определенную пользу, но в целом такой тип передачи информации очень негативно сказывается на престиже самой профессии воспитателей детского сада. Также такие видео очень хорошо давят в эмоциональном плане на людей, потому что в интернете некоторые мамы, такие яркие, богатые, успешные. На практике можно встретить матерей, которые начинают учить педагогов, как правильно надо воспитывать детей, опираясь на опыт успешных мамочек из социальных сетей, тем самым пренебрегая образованием и опытом педагога.

Таким образом, сделав краткий пересказ, о профессии блогер, можно сделать вывод, что некоторые профессии мы должны рассматривать, не только как профессию в узком смысле, как некоторый труд, который дает источник дохода, но и рассматривать профессию, как социальный феномен, который отражает общественно-экономические явления, происходящие в обществе (какие потребности существуют, откуда они появились).

Анализируя потребности общества, можно пробовать удовлетворить эти недостатки разными путями, например, модернизировать, усовершенствовать существующие профессии, увеличить ее престижность, либо же создать нечто новое (новую профессию). Рыночная экономика не всегда может привести к качественному и глубокому решению проблемы (удовлетворению потребностям), а лишь придать «косметический» характер решения проблемы (профессия блогер имеет негативные тенденции), которая в дальнейшем может привести лишь к дополнительным противоречиям и проблемам в обществе, в системе взаимоотношений человека, общества и государства.

ОБРАЗ ВРАЧА В ХУДОЖЕСТЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ, КОТОРЫЙ ПОВЛИЯЛ НА ВЫБОР МОЕЙ ПРОФЕССИИ

Ю.А. Емелина,[1]

студентка ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Статья представляет собой эссе на тему выбора будущей профессии. Автор рассказывает об особенностях образа врача в художественной литературе, который повлиял на выбор ее профессии.

Ключевые слова: профессия, образ врача, важность выбора

THE IMAGE OF A DOCTOR IN ART LITERATURE WHICH INFLUENCED THE CHOICE OF MY PROFESSION

Y.A.Emelina

The article is an essay on the topic of choosing a future profession. The author tells about the peculiarities of the image of a doctor in fiction, which influenced the choice of her profession.

Topics: profession, the image of a doctor, the importance of choice.

Почему я решила стать врачом? С детства у меня не было мечты связать жизнь с медициной. На выбор моей профессии повлияли своим примером доброты к людям родители, окружение, разные жизненные обстоятельства и, конечно, художественная литература, она подтвердила мой выбор, в ней были ответы на мои вопросы. Произведения русских писателей, таких как Чехов, Булгаков, оставили след в моем сердце и сознании. В этих книгах

[1] Научный руководитель: А.Е. Михайлов., к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

,

передавался общий образ врача, его аспекты, внутренние переживания героев, которым хотелось верить.

Антон Павлович Чехов часто упоминает в своих рассказах героев докторов. Будучи земским врачом, Чехов сам познал все краски профессии, которые и смог передать в своих произведениях. Он четко передает оттенки профессиональной работы, показывает в своих произведениях: радости и печали, чувство долга и страха, хорошее и податливое настроение героя.

В рассказе «Случай из практики», где Королев-ординатор по доброму отнесся к пациентке Лизе, сострадал ее нелегкому положению и смог помочь, поговорил. Она видела много врачей, но только к нему прониклась доверием.

Мне понравилось, как Чехов передает лик врача, ставя на первое место любовь к выбранной профессии, уважение к людям, доброту и понимание.

Но, не во всех рассказах Антон Павлович показывает врачей-героев с хорошей стороны, например в произведении «Хирургия» (Курятин Фельдшер) Чехов показывает «горе-доктора», который свои незнание и неопытность прикрывает пустословием. Или «Ионыч» популярный доктор у которого было много пациентов и в городе, и в земском месте, но со временем он стал деградировать. На первом месте у него стояли деньги, и вот уже к концу рассказала он из скромного, интересного, трудолюбивого человека, превращается в полного, одинокого, серого жителя города, которого уже не интересует медицина, как в начале.

Врач не должен излишне думать о деньгах, но быть хорошо одетым и думать о людях, которые приходят к нему, быть благожелательным и надеяться на лучшее, верить в исцеление пациента.

Булгаков также был земским доктором, он как бы рассказывает о своем опыте, о том, что ему приходилось прожить, о своих страхах и сомнениях, силе и решительности. В своих произведениях он чаще всего рассказывает о молодых, неопытных врачах, которые боятся совершить ошибку.

В центре своего повествования Булгаков ставит проблему – врачебного долга, о становлении профессиональной личности.

Например, в автобиографическом цикле рассказов «Записки юного врача», Михаил Афанасьевич повествует о докторе только недавно закончившем медицинский университет и направленным на работу в сельскую больницу. В одном из случаев, когда ему приходилось экстренно делать операцию это рассказ «Стальное горло». Ночью привезли девочку с дифтерийным крупом, которая не могла дышать. Молодой врач никогда не делал трахеотомию, но врачебный долг обязывает, ему придется это сделать, дать девочке шанс на спасение. И ему удалось успешно выполнить операцию похожую на чудо. По истории героя можно судить лишь одно, это собственный труд и упорство подарили ему успех и уважение сельчан.

В рассказах «Записки юного врача» Михаила Афанасьевича Булгакова герой говорит: «… я смотрел в зрачки, постукивал по ребрам, слушал, как таинственно бьется в глубине сердце, и нес в себе одну мысль - как его спасти? И этого - спасти. И этого! Всех!» Так автор показывает, что врач должен быть сострадательным, добрым по отношению к пациенту, но не принимать все близко к сердцу, чтобы сохранить себя.

На протяжении всего цикла рассказов можно наблюдать, как молодой врач упорно, настойчиво самообразовывается. Я считаю это качество наиболее важным для человека выбравшего профессию врача, ведь мы учимся не только в университете, но и всю жизнь.

В старших классах у меня были страхи и сомнения насчёт выбора врачебной профессии, но после прочтения произведений Чехова и Булгакова они исчезли. Я поняла, что любые трудности преодолимы и даются нам по силам.

Я считаю, что сделала правильное решение, выбрав профессию врача. Доктор всегда стремится помощь пациенту и сберечь его здоровье. Как говорил французский писатель и философ эпохи Возрождения, автор книги «Опыты»: «Здоровье-это драгоценность, и притом единственная, ради которой действительно стоит не только не желать времени, сил, трудов и

всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унизительной».

Очень радует, что в современной медицине сохранение жизни и безопасность для пациента стоят на первом месте. Сразу вспоминается принцип Гиппократа: «Не навреди».

Так, все вышесказанное представляет собой образ врача, в котором собраны лучшие человеческие качества. Именно на такого доктора я хочу быть похожей.

МОЙ ПУТЬ К ПРОФЕССИИ ВРАЧА

А.А. Ефимова-Филипчик[1]
студентка ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Данное эссе посвящено процессу выбора профессии.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, медицина.

MY WAY TO THE PROFESSION OF A DOCTOR

A.A. Efimova-Filipchik
student of Kirov State Medical University
of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

This essay is dedicated to the process of choosing a profession of a doctor.

Topics: profession, the importance of choice, medicine

О выборе своей будущей профессии я задумалась еще в 8 классе, когда к нам в школу приходили бывшие ученики нашего классного руководителя. Многие из них еще учились в ВУЗ на самых разных направлениях и специальностях. Они рассказывали нашему классу про предстоящую взрослую жизнь и ее трудностях, о жизни в дали от дома, ну и конечно же об учебе. Больше всего меня зацепили рассказы про следователей или как их еще называют – «следаках». Мне понравился их быт, как они раскрывают преступления по «горячим следам», проводят расследования и следственные эксперименты. Так же было приятно слышать, что работа в правоохранительных органах хорошо оплачивается и имеет грандиозные возможности для карьерного роста. И при всем этом не было ни одной мысли об профессии врача, но в будущем все изменилось.

---

[1] Научный руководитель: М.В. Михайлова, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Будучи в 10 классе я с родителями часто ездила в гости к моей бабушке, которая на протяжении 7 лет была прикована к постели. На мой вопрос что с ней и неужели ничего нельзя сделать? Поступал ответ «Что-то с суставами. Врачи говорят - это не лечится». Но такой ответ меня не устраивал, и я начала активно искать информацию в интернете. Перерыв кучу сайтов и статей, я наконец-таки нашла ответ – «Деформирующий артроз нижних конечностей и его осложнение анкилоз (неподвижность суставов) – медленно прогрессирующие заболевание при отсутствии лечения, приводящие к инвалидизации человека.» Сама мысль о том, что это заболевание можно было предотвратить будь в нашем городе хороший специалист, который заметил бы заболевание на ранней стадии и назначил соответствующие лечение вводила меня в глубокое отчаяннее. И тогда я точно для себя решила, что этим хорошим специалистом буду я. С тех пор началась моя подготовка по профильным предметам для поступления в медицинский университет.

Подготовка к ЕГЭ началась со знакомства с моими репетиторами по биологии и химии, которые мне очень помогли в освоении крайне большого и трудного объема материала. Биология понравилась мне с первых дней, особенно раздел «Биология Человека», где часто приводились примеры различных заболеваний и причин их возникновения. Эти факты мотивировали учить этот предмет с еще большим усилием и энтузиазмом. Химия же наоборот, полная противоположность, давалась с большим трудом и не вызывали положительных эмоций.

С приближением сдачи ЕГЭ необходимо было определиться с университетом, в котором мне предстоит обучаться. Медицинские вузы в своем крае и прилегающих к нему регионов я не рассматривала вовсе, так же как и большие города типа Москвы по объективным причинам. Но искать пришлось не долго. В новостной ленте попалась объявление «Кировский ГМУ стал лауреатом конкурса 100 лучших вузов Российской Федерации» и

тогда я поняла – это судьба и с того момента моей целью было поступить именно в КГМУ, хоть он и находится в 2000 км от моего дома.

В апреле Кировском ГМУ был проведён в онлайн формате день открытых дверей, где представители своих факультетов рассказали о направлениях подготовки, а также о возможностях, которые открывает профессия врача. После просмотра я поняла, что хочу поступить на лечебное дело.

В МЕДИЦИНУ НУЖНО ИДТИ, ИСКРЕННЕ ЛЮБЯ ПРОФЕССИЮ ВРАЧА!

К.Ю. Зенцова[1]

студентка ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Данное эссе посвящено процессу выбора профессии врача.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, медицина.

YOU NEED TO GO TO MEDICINE, SINCERELY LOVE THE PROFESSION OF A DOCTOR!

K.Yu. Zentsova

student of Kirov State Medical University of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

This essay is dedicated to the process of choosing a profession of a doctor.

Topics: profession, the importance of choice, medicine

Каждый человек сталкивался с выбором чего-либо. По мнению психологов, с самым серьезным выбором человек сталкивается в подростковом возрасте, в школьные годы, а именно при выборе будущей профессии, когда ученик решает: какие дисциплины будет сдавать на экзаменах. Именно в этот период жизни мы начинаем задумываться о будущей профессии, о правильности выбора жизненного пути. Решаем, чему

[1] *Научный руководитель* – Кузнецова Е.В., заместитель декана педиатрического факультета, старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров, Россия

,

готовы себя посвятить в дальнейшей жизни. Именно этот выбор считается самым трудным и важным в жизни каждого человека.

Значимо определиться с будущей профессией, так как на работе мы будем проводить большую часть своего времени, поэтому крайне важно понять, что по-настоящему приносит удовольствие, в какой сфере деятельности видишь себя успешным, а главное счастливым, к чему ты хочешь стремиться и чего добиваться не смотря ни на что?

Многие мои одноклассники до последнего срока не могли определиться, какие экзамены им сдавать. У меня с этим проблем не было, потому что еще с раннего детства я хотела стать врачом. Поэтому в школе я сразу углубилась в биологию и химию, участвуя в олимпиадах и занимая призовые и первые места по ним.

Почему именно врач? Много раз я задавалась этим вопросом. И нашла на него ответы.

Во-первых, я думаю, что в большей степени на выбор повлиял мой старший брат, который работает фельдшером на скорой помощи. Именно он мне рассказывает интересные случаи с вызовов. Также получается, что у нас с ним очень много разговоров, связанных с медициной и наукой. Иногда даже мама удивляется тем, как мы друг друга понимаем, обсуждая некоторые болезни, препараты и научные открытия и споры в области медицины и науки.

Во-вторых, с детства я уже увлекалась не куклами, машинками и другими обычными игрушками, а бинтами, ватой, ножницами и стетофонендоскопом (один даже случайно сломала, и брат был не восторге от таких моих игр). Всеми этими заменителями игрушек я «лечила» себя и свою кошку. Нередко родственники видели ее с забинтованным хвостом или лапой.

В-третьих, уже в более старшем возрасте я все больше и больше восхищалась и удивлялась этой благородной профессии – врач. А.П.Чехов говорил, что профессия врача – это подвиг «она требует чистоты души и

помыслов, надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически». Поэтому эту профессию принято называть героической.

Всем известны подвиги медиков в дни эпидемии опасных инфекций (очень актуально в настоящее время, что подтверждает важность этой профессии), самоотверженность на поле боя, многочисленные случаи проверки новых лекарств на самом себе. Вспомним подвиг английского врача-невролога Генри Хэда, который в 1903 году попросил своего приятеля провести необычную операцию, в ходе которой нужно было разрезать лучевой нерв, соединяющий спинной мозг и пальцы левой руки. Нерв был перерезан и снова сшит шелковой нитью, что давало надежду на восстановление функции руки. Сразу после операции Генри Хэд начал исследование. За 4 года, а именно столько времени понадобилось до полного выздоровления, с левой рукой Хэда было проведено 167 опытов. Этот смелый эксперимент позволил сделать ряд открытий в области неврологии. Вот пример заветной преданности своей профессии и тяга в развитии науки.

Вот проучившись уже первый курс и перейдя на второй в Кировском государственном медицинском университете, мне удалось поработать в больнице. За это время я посмотрела устройство больницы, пообщалась с медицинским персоналом, готовила и сдавала палаты для приема пациентов, разбирала и изучала истории болезней, находясь в архиве медицинской организации. Я рада, что воспользовалась такой возможностью и поработала и в КОГБУЗ «Кировский областной наркологический диспансер», так как теперь я абсолютно уверена, что сделала правильный выбор профессии.

Позже летом проходила практику в хирургическом отделении Вятскополянской центральной районной больнице. Где хоть я и была помощником младшего персонала, но все же научилась многому, просто наблюдая и помогая опытным сотрудникам. Мне очень понравилось работать в дружном коллективе, где такому молодому студенту ответят даже на самые глупые вопросы, касающиеся организации и структуры больницы и отделения. Заканчивая прохождение практики, я даже не заметила, как

пролетел месяц. Я очень рада, что решила проходить первую практику в своем родном маленьком городке.

Я думаю, что выбрать для себя данную профессию способен не каждый. С большим количеством теории, практики, навыками, а самое главное – ответственностью за чужую жизнь не многие люди справятся. Врачи продлевают нам жизнь и спасают её: в период войны они искали защиты от заболеваний, ранений, старались избежать осложнений заболеваний у больных; в настоящее время активно борются с короновирусной инфекцией и продолжают спасать жизни больных, разрабатывая лекарства и вакцины, ведь в этом и есть вся суть и весь долг профессии медика. Они – герои нашего времени. Они готовы отдавать всего себя во благо здоровья других людей. Меня всегда переполняла гордость, когда врач говорит: « не переживайте мы, мы сделали всё, он будет жить!»

Я думаю, что сделала правильный выбор будущей профессии. Я знаю, что мой путь будет не простым, но все-таки я уверена, что добьюсь своей цели, буду лечить людей и стану отличным врачом, ведь это моя мечта с детства и я следую за ней и достигну своей цели. «Subsequi sua somnos!»

ВРАЧ ОТ БОГА

А.А. Ивонинская., А.Э.Новоселова[1]

студентки ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Данное эссе посвящено процессу выбора профессии врача.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, медицина.

THE DOCTOR FROM GOD

A.A. Ivoninskaya., A.E. Novoselova

students of Kirov State Medical University

of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

This essay is dedicated to the process of choosing a profession of a doctor.

Topics: profession, the importance of choice, medicine

Каждый день по всему миру врачи спасают множество жизней. Они жертвуют своим здоровьем, лишаются привычных увлечений, сна и питания ради того, чтобы их пациенты могли продолжать радоваться этой жизни. История повидала немало таких докторов.

Но все-таки, кто же такой врач от Бога? В первую очередь, это человек, который полностью отдает себя работе. Он вкладывает в нее всю душу и сердце, отдавая много сил и времени. Профессия врача требует определенных качеств, а именно доброты, отзывчивости, человеколюбия, внимания и терпения. Без любви невозможно вылечить пациента, поскольку он нуждается в заботе и должном уважении. Врач никогда не унывает, дарит людям улыбку, тем самым вселяя надежду на скорейшее выздоровление. Известный кардиохирург Лео Бокерия говорит: «Если бы у меня было шесть

[1] Научный руководитель: Коротков Н.В., кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ,,

рук и 48 часов в сутках, я спасал бы и спасал тех, кого можно спасти!». Лео Антонович является примером врача от Бога на протяжении 55 лет. Он провел за свою жизнь большое количество операций на открытом сердце, благодаря чему спас немало людей.

Немалую роль в жизни будущих врачей играют преподаватели медицинских университетов. Изо дня в день они предоставляют студентам возможность получить необходимые знания для столь важной профессии. На занятиях помимо объяснения теоретического материала, преподаватели на собственном примере показывают, каким должен быть врач от Бога. Они воспитывают в студентах необходимые качества для такой благородной профессии, говорят оставаться такими же добрыми, умными и бескорыстными. Однако этого недостаточно. Студенты должны самостоятельно работать над собой и прилагать немало усилий для развития таких характеристик, как хорошая память, устойчивость к стрессам, гибкий ум и любовь к людям. Для достижения желаемого требуется упорство и усердие, высокая ответственность, что немало важно для будущей профессии. Поскольку даже одно неправильно принятое решение может погубить будущее специалиста и веру людей в помощь врачей.

На протяжении последних лет профессию врача стали принижать в обществе. Пациенты доказывают свою правоту, не уважая врачей. Они обвиняют медработников в смерти близких людей, не зная всей ситуации. Хотя на самом деле врачи делают все возможное, чтобы спасти жизнь больному. Однако в настоящее время, в связи со сложившейся эпидемической обстановкой в мире, значимость медицины в глазах общества возросла. У людей появилась уверенность в действии врачей и уважительное отношение. Ведь на самом деле специалисты немало трудятся во благо народа. Хотелось бы закончить известным латинским выражением: «Aliis inserviendo consumor», - что в переводе значит: «Служа другим, сгораю сам». Необходимо безвозмездно отдавать себя не только медицине, но и другим профессиям

УЧИТЕЛЬ – ЭТО ПРИЗВАНИЕ

В.А. Князева[1]

студентка АФ ННГУ им. Лобачевского, психолого-педагогический факультет, кафедра дошкольного и начального образования, г. Арзамас, Нижегородская область

В статье обсуждаются вопросы выбора профессии. Анализируется значение профессии учителя для современного общества. Рассматриваются вопросы отношения учителей к своей профессии.

Ключевые слова: профессия, призвание, педагог.

A TEACHER IS A VOCATION

V. A. Knyazeva

student, Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod (Arzamas branch), Arzamas, Nizhegorodsky region

The article discusses the issues of choosing a profession. The importance of the teacher's profession for modern society is analyzed. The issues of teachers' attitude to their profession are considered.

Topics: profession, vocation, teacher.

Профессия учителя – это самая важная, ответственная, гуманная профессия. Быть педагогом непросто, ведь от него зависят становление, развитие, а, возможно, даже и судьбы маленьких людей. Получить профессию учителя – это одно, а вот быть настоящим педагогом, педагогом с большой буквы – это совершенно другое. Я считаю, что профессия учитель –

[1] *Научный руководитель* – Жесткова Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры ФДиНО ФГАОУ ВО Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского (ННГУ), Арзамасский филиал, г. Арзамас, Нижегородская область

,

это призвание. И эта профессия в настоящее время как никогда актуальна, ведь именно благодаря педагогам личность достигает высокой точки развития.

Профессия учителя считается одной из самых древних и уважаемых во всем мире. Это не просто человек, который учит детей всему, что знает сам и что определено современными программами. Это личность, которая воздействует на формирование характера детей, их привычки, их отношение к жизни. Быть учителем — это не значит просто получить диплом в ВУЗе. Быть учителем – это не спать ночами, придумывая интересные задания для своих учеников; это переживать за судьбу каждого из класса; это в нужные моменты заменять маму; это поддерживать, когда ребёнок в этом нуждается; это дарить внимание, тепло, заботу; это вдохновлять; это превращать уроки в незабываемые приключения; это уважать и ценить своих учеников… Конечно, этот список может длиться бесконечно. Быть учителем – это титанический труд! Каждый педагог должен ходить на работу с удовольствием, искренне любить своё дело и тогда он будет видеть результаты своей работы в светящихся глазах учеников, в их успехах и достижениях.

Случайные люди в школе, как правило, не задерживаются. Здесь работают большие энтузиасты своего дела. Ведь школа — это живой целостный организм, который обладает уникальной особенностью – возможностью вытеснять лишних, оставляя тех, кто умеет искренне любить и душевно сопереживать, преданно дружить и по-настоящему чувствовать другого человека.

Что такое профессия для меня? Профессия — это деятельность, через которую можно реализовать себя, испытать чувство удовлетворения от того, чем занимаешься, почувствовать себя нужной и приносящей пользу обществу.

Что такое для меня профессия учителя? Это дело моей души. Необходимость и потребность, как пища и воздух. Нет ни капли сомнений в

том, что это дело моей жизни. Возможно, выбери другую профессию, она тоже стала бы для меня любимым делом. В настоящем же это трудно представить.

Кем только не мечтают люди стать: знаменитыми космонавтами, как Ю. Гагарин, отважными пожарниками, врачами, чтобы спасать сотни жизней, певцами, чтобы блистать на сцене, учителями, чтобы давать знания… Профессий существует много, главное – не ошибиться в своем выборе и посвятить этой профессии всю свою жизнь. Не каждый может стать гениальным художником, великим музыкантом или актером. Не каждый может стать и настоящим учителем. Во все времена учитель – это одна из самых нужных и самых сложных профессий. Выбрав её, человек связывает всю свою жизнь с детьми. Он не только учит учиться, не только передает свои знания, но и помогает ребенку найти себя в этом сложном мире, влияет на его взгляды, формирует характер и личность. Без учителя нельзя стать ни хорошим врачом, ни летчиком, ни военным.

Настоящий педагог – это учитель по жизни. Он не забывает о своём деле, выходя из школы, он на протяжении всей своей жизни учит других и учится сам, наставляет, воспитывает. Не зря В. А. Сухомлинский писал, что «человек, который встречается с учениками только на уроке – по одну сторону учительского стола, а по другую обучаемые – не знает детской души, а кто не знает детской души и кто не знает ребенка, тот не может быть воспитателем. Отношения, когда учитель не чувствует сокровенных движений детской души, не переживает детских радостей и горестей, не стремится мысленно поставить себя на место ребенка – в школе недопустимы». Я абсолютно с ним согласна, потому что учитель с большой буквы всегда будет стремиться к изучению детей и их интересов, чтобы быть ближе к своим ученикам, чтобы стать для них не просто учителем, а другом, товарищем, наставником и просто близким человеком. А это под силу не каждому и это как раз и является доказательством того, что профессия учителя – это не просто профессия, а призвание.

Хотелось бы доказать свою точку зрения примером из личного опыта. Когда я, будучи на 3 курсе института, попала в школу на практику, я была удивлена тому, насколько разные педагоги там работают и насколько разное у них отношение к своему делу. Мне удалось побывать на уроках у нескольких учителей и больше всего меня поразила молодая учительница начальных классов Анастасия Владимировна. Ей было всего 23 года и у нее был большой класс из 25 человек, в котором находились преимущественно мальчики, но несмотря на это в классе всегда была тишина. Её уроки обладали такой дисциплиной, что даже учителя, которые имели намного больше опыта, могли бы ей позавидовать. А всё дело в том, что она могла правильно заинтересовать учеников, увлечь их. Каждый ее урок был наполнен радостью от новых открытий, улыбками детей и искренним стремлением к знаниям. Со своими учениками Анастасия Владимировна была на одной волне, она знала, что они любят, знала их интересы и увлечения и старалась сделать так, чтобы они получали удовольствие и пользу от каждого урока, а не просто просиживали время. Атмосфера ее уроков была нереальная: добрая, завораживающая, увлекательная, весёлая и при этом информативная для учеников. Находясь на этих уроках, я только и думала о том, как же правильно Анастасия Владимировна выбрала профессию, ведь для неё это действительно призвание.

А позже я побывала на уроках другого учителя, более опытного. Конечно, у него был огромный багаж знаний за спиной, но к своей работе он относился совершенно по-другому. Он просто отрабатывал свои часы, а после как будто забывал о том, что он педагог. Однажды один ученик попросил его после уроков объяснить материал, который он никак не мог понять. Ответ этого учителя меня поразил. Он сказал, что он не обязан оставаться после уроков и что-то объяснять, потому что его рабочий день уже закончился и у него есть свои дела. Тогда мальчик расстроился и ушел, а на следующий день получил двойку за проверочную работу по этой теме. И

вот тогда я поняла, что для этого учителя его работа является просто средством заработка, а никак не призванием и профессией всей его жизни.

Таким образом, профессия учителя является уникальной. Педагог открывает мир для своих учеников, воспитывает их. Он является и наставником, и другом, и товарищем, и мудрой совой для своих воспитанников. Призвание педагога заключается в любви к своей профессии и в любви к детям. Любовь к своему делу, к детям побуждает к поиску истины и обретению мудрости житейской, педагогической.

К ВЫСШЕЙ СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА[1]

Е.Э. Кряжевских[2],

студентка КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж», г.Кирово-Чепецк

Данное эссе посвящено процессу выбора профессии химика.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, химия.

TO THE HIGHEST LEVEL OF PROFESSIONAL SKILL

E.E. Kryazhevsky,

student of Vyatka Automotive Industrial College, Kirovo-Chepetsk

This essay is dedicated to the process of choosing a profession of a chemist.

Topics: profession, the importance of choice, chemistry

Ушли в прошлое чудесные школьные годы, но до сих пор, встречаясь с друзьями, распеваем наш гимн, выделяя его припев: « Будем учёными, будем артистами, учителями, врачами, министрами…»

Бесспорно, нужно учить и лечить людей, приобщать к высокому искусству, умело руководить ими. Но быть учёным? А почему бы нет!? Для этого мне нужно начать подниматься вверх с первой ступени профессионального мастерства: изучения в колледже химической технологии неорганических веществ. Мой интерес к химии, а также логический склад ума, хорошая память на цифры, знаки, символы, внимательность, аккуратность, коммуникабельность – это то, что поможет в учёбе и получении диплома техника-технолога «с отличием».

Иначе и быть не может: Я же родилась и живу в городе, где наша семья «вместе с городом химиков, в связке одной подрастали, взрослели,

---

[1] Автором на конкурс дополнительно представлены наглядные материалы: 1. Медиапрезентация «Кирово-Чепецк - город химиков» (17 слайдов).

[2] Научный руководитель: Т.Л. Лекомцева, преподаватель КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж», г.Кирово-Чепецк

мужали с тобой…». Именно родители, их товарищи по труду - работники химического комбината - «влюбили меня в химию», в будущую профессию, рождение которой напрямую связано с выделением в 18 веке химической технологии в самостоятельную область знаний.

Изучая в своё время химические предметы, мои папа и мама собрали большую домашнюю библиотеку, книги из которой помогли мне соединить мечту с реальностью. Я мысленно «видела» себя хозяйкой лаборатории или начальником цеха, а иногда, человеком, идущим «по лезвию бритвы». А этот путь, по словам писателя И.А. Ефремова, - «это высшая тонкость решений, исследований, законов и морали и, конечно, выбора направлений». Страницы книг, встречи с работниками в цехах предприятий научили уважать труд рабочих и учёных, открытия которых становились вехой в эволюции профессии. Так, например, во время одной из экскурсий в цеха комбината узнала, что изобретение оборудования для промышленного синтеза аммиака и применение его в агрохимии создало предпосылки для появления целой отрасли хозяйства - производства минеральных удобрений, выпуском которых известен сегодня в России и за рубежом Кирово – Чепецкий химический завод (позднее «УРАЛХИМ»). Отрасль настолько важная, что перспектива её развития в январе 2022 года обсуждалась на встрече В.В. Путина с директором АО «ОХК «УРАЛХИМ» Д. Мазепиным. После окончания колледжа я буду частичкой этого большого трудового коллектива. На рабочем месте предстоит отвечать за разработку и сопровождение технологических процессов на каждом этапе производства, проявлять организаторские способности и навыки менеджера, принимать на себя всю ответственность за работу коллектива, так как от моих умений и знаний будет зависеть в некоторых случаях даже человеческая жизнь. Страшно? Трудно? Да! Но я счастлива, потому что будущая работа мне нравится, а получаемая универсальная специальность предполагает широкое разнообразие вариантов для трудоустройства. В дополнение к ней на производственной практике осваиваем две рабочие профессии: аппаратчик и

лаборант химического анализа. Обе они вне времени, ведь человечество не сможет обойтись без специальных средств для обеспечения жизни, то есть я могу смотреть в будущее с большой долей оптимизма, строить дальнейшие планы и даже растить рабочую смену.

Вот поэтому в 2021 году, в Год науки и технологий, о профессиях химического направления я рассказывала гимназистам, с которыми (в составе группы студентов) проводила профориентационные пробы. Писатель А. Асов говорил: «Учите окружающих тому, что вы уже сами поняли. Зажигайте верой сердца, пробуждайте «спящих». Это и пытаемся сделать на занятиях в ходе выполнения разных химических заданий, исследований и опытов. Обсуждаем плюсы и минусы профессии и определяем человеческие качества, навыки, умения, требующиеся для работы на производстве. Смотришь на участников проб и радуешься, что в них просыпается жажда познания нового, они начинают творить и мыслить.

Пытаемся «профориентировать» и воспитанников детского сада, которые, только повзрослев, узнают, что химия - наука удивительная. Как только человек появляется на белый свет, он попадает в мир химических веществ. Первый вздох и вот уже в лёгких смесь газов, первый глоток материнского молока и самый главный шедевр биохимической эволюции- белок начинает работать в организме малыша. А пока приглашаем детей вместе с воспитателями группы на экскурсии в химическую лабораторию колледжа, знакомим с оборудованием, инструментами и объясняем, как ими пользоваться, готовим к участию в Чемпионате ДетиПрофи. «Раз ступенька, два ступенька – будет лесенка...», и эта лесенка, уверена, поведёт малышей в мир будущей профессии. Возможно, через несколько лет встречусь с ними, повзрослевшими, в цехах комбината или в студенческих аудиториях, в научно- исследовательском центре, так как планирую постоянно повышать свой научный и профессиональный уровень. Сейчас же стараюсь в совершенстве овладеть профессией, была призёром чемпионата WorldSkills.,

по итогам 2021 года признана лучшим студентом колледжа, награждена именной стипендией Правительства Кировской области.

Так как там - в нашем гимне? Будем учёными? И будем! Они тоже работают ведущими специалистами на нашем известном в России, Европе, Азии, Латинской Америке Кирово - Чепецком химическом комбинате. С бывшими одноклассниками, выпускниками разных вузов, вольёмся в их ряды, формируя позитивный имидж любимого города. Стоит только достичь высшей ступени профессионального мастерства.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Нуха Мухаммед Насер аль-Весаби[1]

(Республика Йемен)

студент ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Эссе посвящено выбору будущей профессии. Автор рассказывает об особенностях работы врача и мотивах обучения данной профессии

Ключевые слова: профессия, профориентация, врач

MY FUTURE PROFESSION

Nuha Muhammed Naser Al-Wesabi,

(Republic of Yemen)

student of Kirov State Medical University

of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

The essay on the topic of choosing a future profession. The author tells about the peculiarities of the doctor's work and the motives for learning the profession

Topics: profession, professional orientation, doctor

When I was a little kid I started to dream about being an artist. But when I got 9 years old I started to love medicine and dream to be a doctor because it is humanitarian profession and I love to help people and it was my father’s dream and I wanted to make his dream come true.

---

[1] Научные руководители: Сахаров В.А., кандидат педагогических наук, доцент ВятГУ, педагог дополнительного образования МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт», г.Киров;

Сахарова Л.Г.., к.и.н., доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, педагог дополнительного образования МОАУ ДО «ЦРТДЮ г.Кирова»

,

When I’m thinking about my profession i feel like it’s the best choice I have ever made in my life. Because helping people and save their lives and prevent their suffering means a lot to me and every single person.

Being a doctor is not easy, it needs a lot of effort and patience. I trust myself so much because i did a lot to be able to get into this.

I tried so hard to get a great marks in order to become a doctor. I did my best to make my dream come true, i graduated with an excellent grade. I started to looking for a university to study medicine but this was very difficult and it took 3 years of my life and I refused to be anything else but after a lot of hard work, I was able to join to the medical college.

I wish that i will be great doctor in the future and i help people and I can save their lives and end their suffering.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

К.Е.Попова[1]

студентка ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,

г. Йошкар- Ола, Республика Марий-Эл

Данное эссе посвящено профессии педагога-психолога.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, педагог-психолог

TEACHER-PSYCHOLOGIST IS MY FUTURE PROFESSION

K.E. Popova

student of Mari State University, Yoshkar-Ola, Mari El Republic

This essay focuses on the process of choosing a profession of a teacher-psychologist.

Topics: profession, importance of choice, teacher-psychologist.

Будь самим собой, ищи свой собственный путь.
Познай себя прежде, чем захочешь познать детей…
Януш Корчаг («Как любить ребёнка»)

Данное высказывание повествует нам о том, как важно выбирать дело, профессию, специальность по любви, по душевным предпочтениям. Это существенно влияет на то, как человек будет страстно поглощен своей работой и будет ли становиться профессионалом своего дела. И не стоит забывать, что профессия, как семья и образовательные организации воспитывают и развивают человека на протяжении всей жизни. Именно они определяют, какой образ будет вести человек и какой личностью станет. У каждого человека в жизни наступает момент, когда он задумывается о своей

[1] Научный руководитель - Кравец Г.В., старший преподаватель кафедры психологии развития и образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Республика Марий-Эл, г.Йошкар-Ола

будущей профессии. Каждый мечтает кем-то стать, может быть на кого-то похожим, может осознанно идет к какой-то цели, тем не менее, каждый хочет найти себя в этой жизни. Я думаю, что будущая профессия должна приносить радость, чтоб отправляясь на работу не испытывать чувство тягости, нужно любить то дело, которым выпало тебе заниматься.

Почему я выбрала профессию психолога? Наверное, потому, что моя основная работа связана с маленькими людьми большого мира - с детьми. Моя первая профессия, учитель начальных классов. Ещё в школе я мечтала, стать учителем начальных классов. Мне всегда очень нравилось проводить время с детьми, нянчиться с ними, играть, учить их чему то. И когда пришло время прощаться со школой и поступать учиться, я уже не думая, кем я хочу стать, поступила в «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К.Глушкова», на учителя начальных классов. За четыре года обучения, я многому научилась, но я решила на этом не останавливаться и поступила на заочное отделение в Марийский государственный университет на психолого-педагогический факультет на педагога-психолога. Мне нравится, работать учителем начальных классов, но мне захотелось, узнать психологию детей, так как начала сталкиваться с проблемами в классном коллективе.

Каждый ребенок яркий, неповторимый, и у каждого ребенка есть не только свои способности, дарования и таланты, но и трудности развития. За свой небольшой период работы я столкнулась с частыми проявлениями агрессивности, тревожности, гиперактивности, неуверенности у младших школьников. Почему это происходит, ответ прост - наш современный динамический ритм жизни, появление новых усовершенствованных технологий оставляет нам меньше времени уделять внимание на семью, на детей. Родители большую часть времени посвящают не детям, а работе. И как итог современные дети недополучают должного внимания со стороны родителей. Отсюда вытекают проблемы в развитии, агрессивность, тревожность, замкнутость, а ведь дети стараются привлекать внимание родителей всеми доступными средствами. Поэтому работа педагога-

психолога востребована в наши дни и направлена на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Работать в сфере образования - призвание. В нашей стране люди до сих пор недооценивают роль психологических центров, психологов-консультантов, психологов при дошкольных и школьных учреждениях. Я думаю, что выбранная мною профессия педагога-психолога поможет мне воплотить в жизнь мои стремления и мечты, а именно: помогать детям в разрешении их проблем, дарить им тепло, ощущать их значимость и ценность. Я хочу, чтобы наши дети не боялись жизненных проблем, а смело смотрели им в глаза, чтобы они стремились к взаимопониманию и успеху.

Моё педагогическое кредо – три П: ПОНИМАНИЕ, ПОМОЩЬ, ПОДДЕРЖКА!!! Что может быть лучше, чем понимание, поддержка и помощь человеку - и неважно, маленькому или большому, общительному или не очень. Я уверена, что работая в школе, я могу сделать все для того, чтобы дети были счастливее.

Своё сочинение хочу закончить словами Ш.А. Амонашвили «Человек может жить своей профессией, только тогда, когда он стремится познать через неё самого себя, и именно таким путём он может принести наибольшую пользу обществу».

МЕДИЦИНА - ЭТО ЛЮБОВЬ, ИНАЧЕ ОНА НИЧЕГО НЕ СТОИТ!

А.Е. Провоторова [1]

студентка ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Данное эссе посвящено процессу выбора профессии врача.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, медицина.

MEDICINE IS LOVE, OTHERWISE IT WORTH NOTHING!

A.E. Provotorova

student of Kirov State Medical University

of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

This essay is dedicated to the process of choosing a profession of a doctor.

Topics: profession, the importance of choice, medicine

«*Медицина – это любовь, иначе она ничего не стоит».*

Поль де Крюи

Медицина – система знаний, что смогла объединить в себе биологию, химию, физику, экологию, явившись конвергенцией естественнонаучных предметов. Целью своей работы она считает сохранение и преумножение здоровья населения, профилактику и повышение национальной грамотности в сфере болезней и путей лечения. С древних времён люди стремились продлить и улучшить работу организма. Учёные естествоиспытатели, а затем и узкие специалисты – врачи, лекари, доктора и медицинские сестры, не покладая рук трудились во благо общего дела, не жалея времени и сил.

[1] *Научный руководитель* – Кузнецова Е.В., заместитель декана педиатрического факультета, старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров, Россия ,

Николай Иванович Пирогов, Николай Васильевич Склифосовский, Сергей Петрович Боткин, Владимир Михайлович Бехтерев – это лучшие умы нашей страны, сумевшие свершить великие открытия, прославившие их не только внутри России, но и за границей. Именно они стали примером для многих студентов медицинских университетов, показывая, что трудом, упорством и старательность можно достигнуть огромных высот, увековечить собственные имена и поступки в летописи истории. Думаю, что многие учёные и врачи тех лет восхитились бы современными медицинскими работниками, которые продолжают трудиться во благо страны и здравоохранения. Сколько открытий было сделано, новых патологий изучено, сколько новейших высокотехнологичных способов лечения изобретено, казалось бы, как на такое способен мозг человека. Однако впереди нас ждёт ещё больше исследований, экспериментов и тайн человеческого организма – всё это наше будущее, бесконечный путь тех, кто изберёт профессию врача, согласившись на постоянное совершенствование навыков и высокую самоотдачу. Но как на выходе из школы определиться и понять, разобравшись в себе, что это именно то самое дело, ради которого ты готов будешь терпеть неудобства и сложности? Я расскажу лишь одну историю из многих других – историю моего пути в медицину.

С детства для нас очень важно мнение родителей, учителей, сверстников. Возрастная психология заставляет менять приоритеты, принуждая прислушиваться к тем или иным людям, которые в данный момент должны быть услышаны. Для меня лучшим другом и наставником всегда была мама, именно она обратила мой взор в сторону медицины. Легче принимать решение, когда слышишь обратную связь от человека, что всегда с тобой и за многие годы смог разглядеть в тебе потенциал, который зачастую ты сам не в силах рассмотреть. Оценка со стороны – всегда будет важной, рождающей почву для рассуждений. Выбор профессии невероятно сложен в любом возрасте, а особенно в столь нежном, когда в последний раз

переступаешь порог родной школы, отправляясь в открытое плаванье на волнах взрослой жизни.

Когда мне было пять лет, я столкнулась с первой потерей – смертью отца, сгоревшего буквально за несколько месяцев от рака. Страшно ли терять близких, да, однозначно больно и жутко. Хоть и малый возраст не позволял понять и разобраться в сути происходящего, в дальнейшем мне приходилось задумываться, что бы было, если бы диагноз заподозрили быстрее, ведь обращения в больницу были и ранее с достаточно очевидно неоднозначными симптомами, которые должны были вызвать интерес и стремление докопаться до истины. Увы, после вскрытия причин болезни, неуспешной операции, а затем и разрастания метастаз шансов попросту не осталось. Для меня это остается подтверждением, что медицина никогда не сможет прекратить развиваться и совершенствоваться. Наши знания, стремления и труд помогут совершить прорыв в науке и человечество в любом случае придумает лекарство от онкологии, сахарного диабета, сердечных заболеваний, беспокоящих огромное количество людей по всему миру.

Изучая биологию, химию, я видела в этих предметах основу всего, именно на них строится понимание процессов, происходящих вокруг и внутри нас. Все мы похожи, если рассматривать людей с точки зрения внутреннего строения и биохимических процессов, постоянно работающих внутри организма независимо от наших желаний. Даже, читая этот текст внутри нас осуществляются миллионы реакций, осознать масштабность которых слишком сложно. По-моему, изучать самого себя всегда будет интересно для любого человека, ведь, кто бы что не говорил, но людская сущность достаточно эгоистична и самолюбива вне зависимости от убеждений, сложившихся в течение жизни у каждого.

Наблюдая со стороны за действиями далёких безликих снующих туда-сюда женщин и мужчин в разлетающихся белых халатах, я ловила себя на мысли, что их навыки владения инструментами и собственным умом доведены до совершенства, вызывают восхищение. Складывалось

впечатления, что заточенные движения и трезвость мысли – черты робота, дотошно идеального механизма, не способного на ошибки и оплошности. Однако все мифы разбивались после понимающих, заинтересованных разговоров и внимательных глаз, наполненных теплом и чуткостью. Бывали конечно же и иные примеры, скорее негативные, чем положительные. Но все же это зависит от профессиональных качеств медика, умеющего оставить житейские хлопоты и личные проблемы за дверями дома, на работе же концентрируюсь лишь на собственном долге и стремлении помочь.

Многие с детства начинают заниматься творчеством, рисуют, поют. Были ли у меня подобные таланты – скорее нет, чем да. Бесспорно, попытки заниматься были, однако они всегда приравнивались лишь к весёлому хобби. Стало понятно – нужно что-то более сложное, интересно запутанное и невероятно интригующее. Желание заключалось в поиске того дела, которое не станет со временем пустой механизацией действий, сидячей рутинной, не заставит заскучать даже после тридцати лет беспрерывного труда. Хотелось найти и выбрать сферу, обеспечивающую постоянным движением и мыслительной работой. Где можно отыскать столь много неожиданный поворотов и постоянных перемен, как не в медицине. Ежегодно требования к врачам меняются, одни постановления и законы устаревают, на смену приходят новые. Это заставляет не останавливаться в саморазвитии и продолжать упорную учёбу, дабы обеспечить себя новыми знаниями в решении должностных задач. Динамично, ново, свежо, интересно – всё это про работу врачей и медицинских сестёр.

Быть полезным, важным, значимым – желание любого человека, но так ли просто добиться подобного? Конечно нет, ведь всё это складывается из постоянных усилий и стремлений достигнуть совершенства. Медики всегда были почитаемы, их труд ценили, от них зависели жизни миллионов людей. Именно эта профессия позволяет чувствовать себя ценным в обществе, даёт неплохой старт. Конечно, всё зависит от человека и его характера, доверие и желание пациента лечиться у тебя, советовать своим друзьям услуги,

которые были оказаны ему тобой – награда, которую нужно заслужить. Ничего просто так не берётся, в нашем мире зачастую всё очень логично и закономерно. Жалуются на жизнь и неуспешность лишь те, кто вовремя не понял механизм и план работы. Хочешь добиться чего-то большего в карьере, стать великими, добиться признания – придётся кропотливо работать, учась при этом наслаждаться процессом, ценить каждую минуту, проведённую за учебником и в палате со старшими наставниками, перенимая их опыт и техники.

Выбирая столь сложную и богатую огромным количеством информацией профессию мне удалось понять и оценить свои возможности, которые смогли помочь адаптироваться к университету и потоку знаний, что обрушивается неожиданным обвалом на голову первокурсников. Я справилась, благодаря собственной усидчивости и цели научиться работать хорошо, исключая как можно больше врачебных ошибок, поджидающих на каждом повороте в практической медицине. Думаю, что именно на первых курсах студенты могут разобраться и понять, на том ли они месте сейчас находятся. Успешность в постижении основных предметов таких, как анатомия, гистология и биохимия – есть основа, фундамент высокоэтажного дома, устойчивость которого зависит лишь от нас.

Считаю ли я, что нахожусь на своём месте? Да, естественно. Бывают трудности, слезы, усталость, но это лишь преграды, которые необходимо скрипя зубами переступать, двигаясь дальше по дороге к успеху в приобретении профессиональных навыков. Именно в наших тёплых, сильных рука будет находиться здоровье и жизнь людей, доверившихся врачам. Необходимо сделать всё возможное, чтобы оправдать их ожидания и надежды. Медицинские работники не в праве сказать – не могу, не знаю. В наших силах подобрать ответы на все вопросы, задаваемые пациентами, изучая литературу или налаживая связи с коллегами. Хороший врач тот, кто готов посвятить своё будущее поиску наиболее эффективного лечения. Главное помнить: медицина – это по любви.

ПОЧЕМУ Я ВЫБРАЛА ПРОФЕССИЮ ВРАЧА

Раван Рашид[1]
(Королевство Саудовская Аравия)
студентка ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Эссе посвящено выбору будущей профессии. Автор рассказывает об особенностях работы врача и мотивах обучения данной профессии

Ключевые слова: профессия, профориентация, врач

WHY I CHOOSE THE PROFESSION OF A DOCTOR

Rawan Rashid,
(Kingdom of Saudi Arabia)
student of Kirov State Medical University
of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

The essay on the topic of choosing a future profession. The author tells about the peculiarities of the doctor's work and the motives for learning the profession

Topics: profession, professional orientation, doctor

---

[1] Научные руководители: Сахаров В.А., кандидат педагогических наук, доцент ВятГУ, педагог дополнительного образования МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт», г.Киров;

Сахарова Л.Г.., к.и.н., доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, педагог дополнительного образования МОАУ ДО «ЦРТДЮ г.Кирова»

,

We have many interesting and interesting professions in our world. We have the teacher who, thanks to his dissemination of knowledge, we have many wonderful professions. We have the engineer, the pilot, the chef and the photographer. All professions are important in our lives and we benefit from them, but some of them are indispensable, such as the teacher and the doctor. The teacher teaches future generations, the doctor heals our diseases and takes care of our health, our doctors are the saviour after God, the hospital is a place of rest, treatment and recreation, and the nurses are the pools of peace that make the days more beautiful and easier in the hospital.

Everyone has dreams, aspirations, and goals in life and so do I, but my dream has been different since I was young. I had a passion for studying zoology and spending my life among forests and animals, specifically lions, tigers and leopards of all kinds, traveling through forests and sailing around the world for its in-depth studies. My dad was supportive of me and my dream the whole time until I was 16. But one day I was watching a television interview with a very famous doctor in our country who studied abroad and received a good, high and excellent education, and my father told me at that time that he had dreamed of him since he was a seven-year-old child to become a doctor.

When he told his parents that they sent him to Saudi Arabia to study because it is very close to his homeland (Yemen) and because his older brothers work there. His brothers studied and completed their education until high school. But they prevented him from studying and made him work hard and exhausted to become a strong and brave man. He had a difficult and cruel childhood because of them. My father does not know how to read or write well. Then he went on to say that after he got married he had another dream, that one of his sons would become a doctor. Since then my dream has changed and my first and last dream has become to make my father happy and to make up for his difficult life and harsh childhood which made him become the best man in the world for me. Because he always supported me and my decisions, so I decided to become a heart surgeon because he wanted to become a heart surgeon and I will do it for him; His dream

is to be the father of a doctor. He will erase his grief over the past, I will heal his wounds, and he will be proud of his daughter the best heart surgeon in the world.

The daughter of the greatest man in the world. After that fate came into my life in high school, a female student suffering from a hole in the heart, who does not come to school often and gets sick a lot. she was My second passion was to study medicine. She was suffering from a hole in the heart since she was seven years old. and she was a close friend of me. Now I dream of becoming such a doctor! And I will always aim High!.

ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ

Е.С. Славнова[1]
студентка ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал), г. Арзамас, Нижегородская область

Данное эссе посвящено процессу выбора профессии учителя
Ключевые слова: профессия, важность выбора, учитель педагогика

THE PROFESSION OF A TEACHER

E.S. Slavnova
student, Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod (Arzamas branch), Arzamas, Nizhegorodsky region

This essay is dedicated to the process of choosing a profession of a teacher.
Topics: profession, the importance of choice, teacher,pedagogics

Профессия учителя – одна из самых важных и творческих профессий мира. Педагог воспитывает учащегося, прививая ему нравственные ценности и нормы, а также является агентом социализации. В древние времена и на сегодняшний день она считается самой благородной профессией и это на самом деле так потому что, какой бы предмет ни преподавал, он должен проложить дорогу к чувствам и уму ученика, помогать развернуться и открыться его способностям и навыкам. Сейчас все чаще требуются новые кадры квалифицированных учителей и поэтому она является востребованной профессией на все года. Не зря известный древнегреческий философ Сократ говорил, что все профессии от людей и существует только три профессии от бога – педагог, судья и врач. Несомненно, чтобы быть хорошим

[1] Научный руководитель: Е.А. Жесткова, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры ФДиНО ФГАОУ ВО Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского (ННГУ), Арзамасский филиалг. Арзамас, Нижегородская область

преподавателем нужно любить то, что ты преподаешь и любить детей, которых ты учишь в жизни, являясь для них наставником и другом, который придет на помощь.

Давайте заглянем в историю появления профессии учителя и узнаем, когда она появилась и какие особенности работы были в те времена, а еще мы с вами узнаем какие же личностные качества и умения необходимы в данной области. Ну что приступаем! Первые школы появились в Древнем Египте, но не всем было разрешено учиться в таких школах. Как правило, в этих школах могли обучаться только сыновья знатных людей: фараона, жрецов и высокопоставленных лиц. Девочки не посещали школы, их учили введению домашнего хозяйства и речь об их обучении не заходила. Учителя были мужчины. Еще тогда во времена папируса и зародилась тенденция которая сейчас существует – система итоговой оценки знаний по окончании обучения. Мальчики после окончания Древнегреческой школы, как правило, продолжали учиться еще минимум 5 лет, но уже на более сложном уровне, и при этом учитель сам решал, когда ученик готов завершить обучение. На Русь профессия попала после принятия христианства, когда князь Владимир издал указ отдавать на обучение грамоте. Позже Ярослав Мудрый создал в Новгороде школу для детей духовных лиц и старост. Обучение велось на русском, а из предметов были чтение, письмо, счет и основы христианской веры. С появлением школ в Греции у людей появилось понимание, что преподавать может абсолютно не каждый желающий, а только тот, кто обладает определенным набором качеств, умений и способностью правильно и корректно донести информацию до людей. И с этих самых пор данное искусство стало постепенно переходить в отдельную профессию.

Учитель выполняет важную функцию – он создает личность учащегося с самого детства, дает ему знания, развивает стремление к развитию. Поэтому крайне важно соответствовать такой роли. Прежде всего учитель должен любить детей, не орать на них и грамотно строить свою речь. Он наставник и пример для подражания, поэтому все дети будут обращать на

него внимания – как он говорит, какие слова в своей речи употребляет и как он относится к каждому учащемуся. Ведь невозможно привить высокие моральные качества, если сам педагог будет отрицательно относиться к своим ученикам. В процессе обучения и учения не обойдется без воспитания, поэтому учитель должен быть терпеливым и справедливым. Безусловно, в данной профессии крайне важно наличие коммуникативных способностей. У малоразговорчивого учителя не получится найти общий язык с его подопечными. Также важно проявлять толерантность к каждой личности и с пониманием относиться к тому, что все дети разные. Только лидер сможет направлять людей, привлечь и удержать внимание аудитории. Если вы решили связать себя с этой профессией, в первую очередь оцените свою стрессоустойчивость и уровень самодисциплины - эти качества вам точно пригодятся. Учитель должен уметь сочетать в себе доброжелательность, открытость и одновременно строгость – это одни из качеств, которые помогут завоевать авторитет. Конечно, нужно иметь стремление к постоянному развитию, иначе чему может научить тот, кто не совершенствуется сам? Поэтому активно занимайтесь самообразованием и совершенствованием своих способностей! Теперь вы точно знаете какие качества необходимы в профессии учителя и сможете ответить себе на вопрос, есть ли они у вас или нет.

В каждой профессии есть свои преимущества и недостатки, о которых обязательно нужно знать и иметь ввиду. Сейчас мы об этом с вами поговорим. Именно учитель в сотрудничестве с родителями закладывает фундамент личности, который будет у будущего ребенка. Видеть, как из воспитанников вырастают личности, которые добиваются высоких результатов в своей жизни – самое невероятное удовольствие и показатель успешной работы учителя. В работе учитель использует разнообразные приемы и методы для работы с детьми и здесь можно всевозможными способами реализовать и усовершенствовать свой творческий потенциал. Еще недавно эта работа оплачивалась довольно скромно, но сейчас дела

обстоят совсем иначе. Больше всего оплата труда у учителей частных школ и лицеев, а также не стоит забывать о возможности проведения индивидуальных занятий и о повышенной оплате труда для учителей сельских школ и отдаленных районов. У многих есть мнение, что учитель только проводит уроки и поэтому некоторые не хотят устраиваться на работу учителем потому, что не хотят рутины на работе. Но он не только проводит уроки с учащимися, но и организует родительские собрания, внеклассные мероприятия, совместные выезды с ребятами в театр или куда-нибудь еще – рутины точно не будет. Начнем с того, что у учителей длинный отпуск. При этом есть каникулы у детей и учителя в школе, во время которых он может отдохнуть от преподавания. Молодым специалистам государство обеспечивает стимулирующие выплаты, а у тех, кто решил приобрести жилье, есть возможность взять ипотеку по сниженной цене. И это далеко не весь набор основных привилегий. Есть и подводные камни, которые нужно учесть. К отрицательным сторонам профессии можно отнести частую работу сверх рабочего времени, ведь многие дела приходится брать домой. Далеко не все готовы брать на себя две ставки и выступать в роли не только преподавателя, но и психолога, ведь зачастую нужно работать с сложными подростками, не говоря уже о переходном возрасте учащихся. Сейчас работа учителя подразумевает большое количество бумажной документации, что четко написано в стандартах. Учителя обязаны проходить постоянную аттестацию для подтверждения своего уровня квалификации. Плюс ко всему следует учитывать, что на начальном этапе зарплата будет невысокой и даже ниже средней заработной платы. Профессия учителя очень ответственная и требует эмоциональной стойкости, ведь он работает не только с детьми разного характера, настроения, но и с их родителями, что тоже непросто. Вот мы и обсудили с вами плюсы и минусы работы.

Давайте подведем итог всему сказанному. Какие роли есть у учителя? Это и преподаватель, и психолог, и воспитатель, и даже друг, с которым хочется поделиться самым важным и открыться ему. Быть учителем значит,

уметь приобрести и привить себе ответственность за тех, кто доверился тебе и быть ответственным на работе. Настоящий профессионал своего дела обязательно займет место в сердце воспитанника как мудрый, справедливый, и отзывчивый наставник. Если вы твердо решили посвятить свою жизнь этому благородному делу и уверены в этом, то будьте готовы к серьезной нагрузке, большому количеству общения и постоянному самосовершенствованию, ведь важно подавать правильный пример привития знаний своим ученикам. Да, найти общий язык с детьми и подростками, а также их родителями, учитывая то, что каждый из них имеет свои особенности характера и темперамент, задача не из легких и этому действительно стоит поучиться и обратить на это внимание. Если мое эссе убедило Вас сделать первый шаг к этой сложной профессии и вам хочется попробовать себя в этой деятельности, то значит я заинтересовала вас. Я желаю вам успеха в этой профессии и несомненно верю, что у вас все получится! До новых встреч.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИИ ВРАЧА-ПЕДИАТРА

К.Н. Хохрина [1]

студентка ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Данное эссе посвящено процессу выбора профессии врача.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, медицина.

FIRST STEPS AS A PEDIATRIC PROFESSION

Khokhrina K.N.,

student of Kirov State Medical University

of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

This essay is dedicated to the process of choosing a profession of a doctor.

Topics: profession, the importance of choice, medicine

Очень важным и ответственным моментом в жизни каждого человека является выбор его будущей профессии; пути, который изменит его жизнь. На самом деле, выбрать то дело, которым ты будешь заниматься всю жизнь без угрызения совести, которое будет полностью приходиться по душе, приносить удовольствие и зарождать любовь достаточно непросто. К выбору будущей профессии нужно подходить очень ответственно, чтобы в будущем не жалеть и не винить себя. В свое будущее ты будешь вкладывать частичку себя и своей души, поэтому очень важно сделать правильный выбор.

Я, как и многие другие, подошла к выбору своей будущей профессии осознанно. Началось всё с того, что с самого детства мама прививала мне интерес и любовь к медицине. Когда я была маленькая, я играла в игры,

[1] Научный руководитель: Коротков Н.В., кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ,,

которые в какой-то мере и степени связаны с профессией врача: лечила игрушки, играла в скорую помощь и примеряла медицинские вещи. Чудесные моменты прекрасного детства. Именно тогда я и решила, что медицина – это моя мечта. В старшем возрасте, когда время уже подходило к выбору профильных экзаменов, я без капли сомнения выбрала то, что необходимо для поступления в медицинский ВУЗ. Усердно готовилась, тратила много сил, времени и энергии, ведь моей маленькой мечтой и стимулом было стать выдающимся врачом, а именно – врачом-педиатром! И вот, я успешно поступила, и теперь я уже являюсь студенткой 2 курса. Я ни на секунду не пожалела о своем выборе! Моя мечта уже на половину сбылась.

Профессия врача - это очень кропотливое и ответственное дело, ведь именно в твоих руках находятся здоровье, будущее, а иногда и жизни множества людей. Чтобы стать хорошим врачом, нужно быть не только умным и эрудированным человеком, но и иметь достаточно опыта. Малейшая ошибка, совершенная врачом, может привести к печальным последствиям, а иногда даже к летальным. Выбрав профессию врача, человек принимает на себя огромную ответственность за здоровье людей. Он должен понимать, что в его руках находится жизнь пациента, который доверился ему. А ведь очень важно, заслужить доверие у пациента. Важнее еще, когда в твоих руках жизнь маленького человечка, здоровье которого важно хранить и оберегать. Работать с детьми, это очень серьезное дело, ведь они толком ничего и не смогут объяснить вам об изменениях, которые произошли в их организмах, в отличие от взрослых. Поэтому очень важно, иметь 100 процентное представление о детском организме и о его особенностях, чтобы сохранить и приумножить здоровье ребенка.

Моей главной целью в выборе профессии врача было – помощь маленьким людям, деткам, которые иногда, к сожалению, бывают очень серьезно больны. Мне всегда тяжело смотреть на малышей, которым необходима помощь. Я очень люблю детей и, как мне кажется, лечить их

одно удовольствие. Как же прекрасно видеть улыбку ребенка и его родителей, которые знают, что их малыш будет здоров. Работа врачом – педиатром подразумевает огромную ответственность. Дети — самое дорогое, что есть у родителей, они к ним относятся очень трепетно, готовы отдать свою жизнь за них. Никто не простит педиатру ошибку, которая изменить жизнь и здоровье ребенка в худшую сторону. Дети – будущее нашей страны, поэтому очень важно, чтобы наше будущее было здоровым!

Профессия врача - это одна из самых важнейших и уважаемых профессий во всем мире! И я горжусь тем, что я теперь в какой-то степени уже являюсь частичкой, этой большой вселенной под названием «медицина». С каждым годом медицина всё больше и больше процветает, её необъятные границы позволяют каждому врачу выстраивать свой путь для осуществления мечты и выполнения поставленных целей. Я горжусь своим выбором, и я сделаю всё возможное, чтобы реализовать все свои планы и добиться высочайших успехов в данном виде деятельности. Мы - будущее медицины!

ИЗ ВСХ НАУК МЕДИЦИНА – САМАЯ БЛАГОРОДНАЯ

Е. Д. Шутова[1]

студентка ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Данное эссе посвящено процессу выбора профессии врача.

Ключевые слова: профессия, важность выбора, медицина.

MEDICINE IS THE MOST NOBLE ONE OF ALL SCIENCES

E. D. Shutova

student of Kirov State Medical University

of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

This essay is dedicated to the process of choosing a profession of a doctor.

Topics: profession, the importance of choice, medicine

Современный мир предлагает школьникам бессчётное множество профессий в самых разных сферах жизни общества, однако медицина, старая добрая медицина по-прежнему занимает лидирующие позиции в списке самых популярных профессий. Казалось бы, нет причин для удивления: люди болели во все времена, и всегда нужен тот, кто будет их лечить. Но стоит посмотреть на это с немного другой стороны. Почему подросток решает связать свою жизнь с профессией врача? Что в ней такого особенного?

Конечно, можно дать самые различные ответы. Один продолжает семейную традицию, иной рассчитывает стать успешным специалистом и хорошо зарабатывать, а третий заинтересован в помощи людям путем лечения. Но юношеские мечты быстро сталкиваются с реальностью, порой жестокой. Ни для кого не секрет, что учеба в медицинском вузе весьма

[1] Научный руководитель: Коротков Н.В., кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ,,

сложна, и этот путь проходят далеко не все, не выдерживая нагрузки или разочаровываясь в своем выборе. Что же помогает студентам преодолеть все трудности и стать дипломированными специалистами?

Будучи не в силах говорить за всех студентов-медиков, я изложу лишь свои размышления на эту тему. Изначально, столкнувшись с необходимостью определения дальнейшего профессионального жизненного пути, я не планировала связывать свою жизнь с медициной. Более того, я твердо отвечала на все вопросы членов семьи: «Куда угодно, только не медицина». Оглядываясь назад, на те времена, я сама не могу определенно сказать, что же заставило меня поменять своё мнение, когда отрицание сменилось заинтересованностью. Так как у меня нет родственников в данной сфере, все мои представления складывались на основе книг. Одни гласили о любопытнейших случаях из практики врачей, другие же касались нравственной стороны этой непростой профессии. Чуть позже к ним добавился сериал «Хороший доктор», после чего я окончательно решила поступать в медицинский университет. Да, у меня не было уверенности в том, что я смогу стать полноценной частью этой сферы жизни общества, ведь представления порой сильно отличаются от реальности, но я решила попробовать стать настоящим Доктором. Кто же это такой? Не просто доктор, а Доктор, с большой буквы.

Многие и многие века человечество говорит о том, кто такой врач. Ещё Гиппократ говорил: «Врач, должен быть благоразумным по своему нраву человеком, прекрасным, добрым и человеколюбивым». По словам Авиценны: «Врач должен обладать глазом сокола, руками девушки, мудростью змеи и сердцем льва». И с ними нельзя не согласиться. Больные вверяют в руки служителей медицины самое ценное, что у них есть, – здоровье и саму жизнь, поэтому человек, принимающий на себя столь большую ответственность, должен быть не только олицетворением наилучших моральных качеств, таких как доброта, сострадание и милосердие, но и вечным учеником, стремящимся к знанию, ведь права на ошибку у него попросту нет. Недочёт в

работе парикмахера неприятен, но не смертелен. Оплошность же врача вполне может закончиться летальным исходом. Поэтому главное правило он обязан помнить и соблюдать всегда: «Не навреди». Моя преподавательница по хирургии добавляет ещё одно: «Делай больному всё, как себе». Она говорит нам о том, как важно уметь поставить себя на место больного, ощутить, какие страдания он испытывает, и помочь ему избавиться от этих страданий как можно быстрее и безболезненнее. Не должно существовать некой стены, грани между пациентом и доктором, иначе последний утратит возможность сопереживать, а значит, его лечение станет хуже, так как оно включает в себя помимо медикаментозного и операционного ещё и лечение словом, оказание психологической поддержки. К тому же, он сам в любой момент может оказаться на больничной койке и будет нуждаться в том же сопереживании, что и те, кого он сам лечил до этого.

Разумеется, поступая в медицинский университет не каждый задумывается о том, какими моральными качествами он должен обладать для этой профессии. Они формируются в процессе обучения. Мне кажется, в этом замечательно помогает такой предмет, как история медицины. При знакомстве с представителями своей профессии разных стран и веков, с их достижениями и героическими подвигами, когда они жертвовали собой ради людей, ради развития медицины студенту невольно хочется стать таким же достойным врачом. Да, так случается не у всех. Кто-то разочаровывается в медицине. Возможно, причиной тому становится необходимость постоянно жертвовать собой ради других, отношение людей, порой очень неблагодарное, тяжелая нагрузка или просто отсутствие интереса. Такие уходят из университета, но это и к лучшему. Они смогут найти своё место в жизни в лице другой профессии, а не будут всю жизнь несчастны на этой работе. Истинный же врач счастлив, ежедневно спасая жизнь и здоровье своих больных, порой совершенно забывая о себе и своём благополучии, ведь это его призвание, он «горит» этим. Это ли не самая благородное дело?

Врач должен обладать ясным умом, теплыми руками, ласковым взглядом и добрым словом, как говорит моя преподавательница, и я очень надеюсь, что смогу стать именно таким доктором. Тем, кто сумеет не только поставить правильный диагноз, но и подбодрить, поддержать в этот тяжелый период, вселить надежду на хорошее. Тем, кого будут называть «своим врачом» и ходить именно к нему. Тем, кого будут с благодарностью вспоминать со словами «Она спасла мне жизнь». Тем, на кого ровняются коллеги и ставят в пример младшим. Быть может, мои представления порядком идеализированы, так как я непосредственно ещё не знакома с врачебной рутиной. Однако я считаю, что таков облик настоящего врача. Как сказал Н. И. Пирогов: «Быть счастливым счастьем других — вот настоящее счастье и земной идеал жизни всякого, кто посвящает себя медицинской науке».

КАК Я ПРИШЁЛ В МЕДИЦИНУ

Щур Н.С. [1]

студент ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Эссе посвящено выбору будущей профессии. Автор рассказывает об особенностях работы врача и мотивах обучения данной профессии

Ключевые слова: профессия, профориентация, врач

HOW I CAME TO MEDICINE

Shchur N.S.

student of Kirov State Medical University of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

The essay on the topic of choosing a future profession. The author tells about the peculiarities of the doctor's work and the motives for learning the profession

Topics: profession, professional orientation, doctor

Omnium artium medicina nobilissima est – из всех наук, безусловно, медицина – самая благородная. Справедливо ли это столь древнее высказывание? Казалось бы, что здесь исключительного? Однако ответ не так близко, как кажется читателю. В лучших традициях классической литературы аргументация авторской точки зрения и изливание его философских мыслей на бумагу продолжается в течение всего повествования, и лишь в конце приоткрывается завеса сокровенной тайны писателя…

С чего же начинается путь становления каждого человека? Разумеется, с первого впечатления, полученного от столько знаменательного события,

---

[1] *Научный руководитель* – Кузнецова Е.В., заместитель декана педиатрического факультета, старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров, Россия ,

трепещущего воображение; затем замещается на желание, сменяющее яркий след в памяти; а впоследствии на цель, достижение которой становится смыслом жизни.

Что, по вашему мнению, может стать этим определяющим «впечатлением»? Литература, кино, рассказы… Именно так и началась моя история: с прочтения рассказа «Зелёная лампа» А. Грина, нашего земляка. Как и подобается классическим произведениям, одной из целью которых является формирование духовных ценностей, произведение поразило своим глубочайшим смыслом, заложенным автором. Главный герой – Джон – превзошел все тяготы своего никчемного (и материального, и социального, и духовного) существования посредством изучения самого сокровенного – книг по анатомии, а впоследствии курса литературы в медицинском колледже. В развязке рассказа Джон предстаёт перед читателями в виде порядочного врача, чья личность наполнена исключительно человеческими добродетелями, привитыми, несомненно, философскими идеями медицины. Кстати, о порядочности: своему недругу – Стильтону, надсмехавшимся над героем ввиду его положения, – он не только не отказал в помощи, когда тот обратился в больницу, но и помог стать на ноги, предоставив ему место работы при учреждении.

Вторым по праву определяющим произведением были «Записки юного врача», носящие автобиографический характер, Михаила Афанасьевича Булгакова. Скажите мне, какая специальность может похвастаться возможностью скрупулезного описания её сущности изнутри? Давайте будем честны – далеко не каждая… Мастерские приемы повествования имеют особое место в создании соответствующей атмосферы: исключительно четкое описание молодого врача, только вот-вот начавшего свою практическую деятельность, и курьёзные и незаурядные случаи, происходившие с автором, то и дело манят своей необычностью!

В один прекрасный момент впечатление переходит в более устойчивую форму – желание. Как известно, если мы чего-либо хотим, то непременно

добьемся желаемого. В моем случае «желаемое» было прикосновение к медицинской сфере – и, пожалуйста, намеченное сбылось.

В 2018 году я успешно записался на курсы на базе нашего университета по подготовке к экзаменам. Разумеется, само присутствие в столь священном месте для каждого будущего специалиста не могло не поддерживать огонь внутри меня. Особенно приятным подарком стали практические занятия по анатомии с прекрасным преподавателем – Шаховой И.А. –, которой я отчасти обязан своим стремлением стать врачом. Представьте себе первые занятия с натуральными препаратами и настоящими мини-лекциями по анатомии в довольно впечатлительном возрасте – как тут не захотеть быть «своим» в сфере медицины? Красивый и лаконичный слоган латыни так и веял своей загадочностью, приглашая составить пару на пути к необозримо огромному и величественному миру. И я поддавался, шёл за ним, преодолевая всяческие препятствия… Два года изнурительной, но в то же время интересной учебы пролетели словно несколько мгновений. Это прекрасное время мне удалось использовать с максимальной выгодой: помимо накопления знаний и навыков, мне удалось приобрести некоторые качества, присущие врачу, но лишь одно я потерял – желание…

Очевидно, никто и спорить не станет, что деятельность, не подкрепленная желанием, не принесёт никаких положительных результатов. Но эта история не про меня. Я потерял желание, но обрёл цель – нечто, что представляет собой совокупность впечатления, желания и ориентира – так называемого «маяка в жизни». Как раньше мореплаватели ориентировались по звёздам, так и человек – по цели.

Начало становления личности доктора ознаменовалось поступлением в Кировский ГМУ, где и началась реализация моей заветной цели. Известно, что стремиться к чему-либо тем легче, чем яснее представляешь свой ориентир, который в данном случае представляет собой узкую специальность и место будущей практической деятельности. Так, со специальностью и местом работы мне удалось определиться ещё в 8 классе – с этим

убеждением я живу уже пятый год и не перестаю подпитываться столь животворящей энергетикой мечты.

Теперь с вершины колокольни второкурсника медицинского университета я с ясностью могу говорить о тех впечатлениях, которые сопровождали молодого студента на первом году обучения. Известное дело, что школьная форма обучения кардинально отличается от университетской формы. И дело здесь прежде всего в заблаговременной обязательной подготовке к любой дисциплине, таким образом, студент медицинского с ранних этапов становления профессионализма познает самостоятельность и прививает себе ответственность за обязательства, возложенные университетом. Каждый день, вечер, каждую ночь и каждое утро беспрерывно проходит в зазубривании и познании какого-либо материала.

Так незаметно день за днём юный студент подходит к первой в своей жизни сессии в университете – то-то страшно ему, неправда ли? Однако далеко не каждый пройдёт это препятствие легко: каждому воздастся по своим заслугам. Как и полагается, после преодоления очередного рубежа каждому студенту полагается заслуженный отдых. Проведя отличные зимние каникулы и отойдя от той неостановимой дрожи, вновь встаем на путь добычи недр медицинских наук. Новые дисциплины, новые преподаватели – все это затягивает с новой силой, не позволяя даже чуть-чуть отдохнуть; от начала и до конца второго семестра такой режим работы, конечно, истощает и физическую, и моральную сторону организма, однако наработанный опыт и полученные закрепленные знания непременно станут спутниками достижения превосходного результата в период летней сессии. Две-три недели интенсивного повторения между экзаменами и зачетами и вот: итоговая аттестация за семестр вновь осталась позади, а впереди ждет увлекательная летняя производственная практика в передовых медицинских учреждениях города. Полагаю, каждый из нас знает то ощущение мимолетности событий, приносящих особое удовольствие.

Практика, к сожалению, не явилась исключением из этого правила. Пациенты, изделия медицинского назначения, приемы дезинфекции, простые сестринские технологии выполнения процедур быстро мелькали в глазах. В таком бешенном ритме время пролетело мгновенно, оставив, правда, прекрасный след в памяти и, разумеется, навыки необходимых компетенций. Лето. Прекрасное лето. От него осталось всего лишь месяц, которым вряд ли кто-то успел насладиться в полной мере – и вот: второй курс.

Очередная попытка войти в режим работы для достижения максимального коэффициента полезного действия, но беззаботный период дает о себе знать еще на протяжении нескольких недель. Достигнув вновь апогея интенсивности учебы, стараешься его всеми сила держать на соответствующем уровне: тут недосыпаешь, здесь отдаешь предпочтение обучению вместо короткого перерыва на прием пищи, там не отдыхаешь после столь напряженного периода. На этом этапе повествования любой внимательный слушатель или читатель задастся закономерным вопросом: «Как же ты, студент, успеваешь всё выполнять?». Ответ кроется в самом познании мира медицинских знаний: постигая различные дисциплины, мы концентрируем знания той или иной научной сферы и формируем объективное действительное представление о строении человека и функционировании его как отдельных, так и генерализованных частей. В один прекрасный момент любопытный студент догадается или убедится в ранее знакомых фактах, что человеческий организм – это настолько лабильная структура, что из-за своих приспособленческих возможностей ему посильно едва ли не все, что встретится на пути. Ограничением при этом является лишь время, которое необходимо на перестройку и изменение потенций для приведения показателей тела, организма в физиологические нормы.

Чуть пофилософствовав, вернемся всё же в действительность. На дворе конец октября, через считанные дни полную власть обретет заключительный месяц осени – второй курс в самом разгаре. Предстоит еще много работы,

после которой непременно необходимо сделать выводы по очередному периоду прошедшего учебного времени.

Учеба в медицинском – крайне интересное и трудоёмкое занятие, требующее от тебя максимально полной отдачи: бессонные ночи, проведенные за лекционной тетрадью, книгой; рисунками по анатомии; нескончаемая зубрежка, которая через некоторое время становится обыденным занятием… однако как же приятно осознавать факт приобретения соответствующих компетенций в изученной теме, быть в ней, словно рыба в воде. Осознание важности досконального проучивания материала приходит во время проверки знаний – тогда и понимаешь: выученное раз – не забудется никогда! Но не всё зависит от тебя самого – преподаватель есть важнейшее звено между студентом и знаниями. Мне необычайно повезло и на всех изучаемых дисциплинах: преподаватели – люди своего дела: не перестаю поражаться мастерством объяснения и прививания интереса к предмету. Как река начинается с маленьких ручьев, так и любое дело начинается с малых крупиц.

Медицина – есть сокровенный мир, в котором гуру могут быть лишь те, кто приложил усилия к познанию удивительных её просторов. Один из отцов медицины – Гиппократ – говорил: «Врач – философ; ведь нет большей разницы между мудростью и медициной.»

ДОКТОР – ЭТО ПРИЗВАНИЕ

Элькот Мохамед Фуад[1]

(Арабская Республика Египет)

студент ФГБОУ ВО «Кировский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров

Статья представляет собой эссе на тему выбора будущей профессии. Автор рассказывает об особенностях работы врача и мотивах обучения данной профессии

Ключевые слова: профессия, профориентация, врач

DOCTOR IS A VOCATION

Elkot Mohamed Fuad,

(Arab Republic of Egypt)

student of Kirov State Medical University

of the Ministry of health of the Russian Federation, Kirov

The article is an essay on the topic of choosing a future profession. The author tells about the peculiarities of the doctor's work and the motives for learning the profession

Topics: profession, professional orientation, doctor

One of the most important issues in every person's life is the question of choosing a profession. The future of a person, his well-being, and life path depend

[1] *Научный руководитель* – Кузнецова Е.В., заместитель декана педиатрического факультета, старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Киров, Россия

,

on him. Choosing a future profession requires a responsible approach and time for reflection. A profession should give a person pleasure and be his vocation.

Today there are many professions in the world. And each is necessary, useful and important.

I have decided on my future profession. I want to become a doctor and with great dedication help people cope with diseases, give caring and understanding, saving lives.

I have dreamed of becoming a doctor since childhood. I loved to play «hospital» and «treat» girlfriends, parents and even toys.

One of the reasons I chose this profession is my aunt's specialty. She has been working as a pediatrician at the district hospital for many years. Very often she goes on calls, sometimes even at night. But despite this, my aunt loves her job very much, loves helping children and their parents. I always liked to listen to stories related to her profession.

Doctors all over the world are given the stature next to God. It happens so mostly because they are lifesavers who work tirelessly for mankind. Moreover, being a doctor is considered one of the most sought-after professions. People want their kids to become doctors and they instill this dream in them from an early age.

A doctor is one of the most ancient professions. It has its roots in the prehistoric period to primitive people. The excavations carried out prove that even at that time doctors were able to treat fractures and even successful surgical interventions were performed. With each stage in the history of mankind, medicine has developed rapidly.

New knowledge and methods of treating various diseases appeared. The great ancient Greek physician Hippocrates combined all this knowledge and became the «father of medicine».

Many names of outstanding doctors of antiquity are known from history, such as Asclepius, Avicenna, Galen, Pliny the Elder and many others. They have made a huge and valuable contribution to the development of medicine.

Doctors have a very noble profession. In addition, they are equipped with comprehensive knowledge and devices that enable them to diagnose and treat their patients with correct procedures. Doctors require medical staffs that help them in performing their treatment. They are very proficient and have proved their importance time and again for mankind In our country, the medical school has always been one of the best, and doctors were valued and respected. Even in difficult times, doctors did not turn away from their work. Despite all the difficulties, they helped people. There are many outstanding Russian doctors who have eased a lot of suffering and saved a lot of lives. For example, Nikolai Sklifosovsky. He studied the problems of antiseptics. This made it possible to effectively heal various types of wounds. Sklifosovsky was a specialist in the field of military field medicine. During the wars, on the fieldhe saved hundreds of wounded during the battle.

Russian surgeon Nikolai Pirogov investigated the mechanisms of anesthesia. Its use made it possible to successfully use anesthesia. In 1847 The surgeon wrote an article in which he described 72 operations successfully performed under anesthesia.

A doctor is a very noble and humane profession. It requires the ability to empathize with the patient, to treat him with love, to take his suffering to heart, not to be indifferent.

Every doctor should be responsible and attentive, have excellent knowledge of medicine, use them competently, well understand diseases, understand their causes and prescribe the right treatment. Hard work and curiosity are very important for this profession.

The doctor must constantly expand his knowledge in order to prescribe modern methods of treatment to patients. There should always be dedication and love for your work, a willingness to work for the benefit of others.

This profession can be called heroic. Doctors are brave and selfless people. They have a firm and unshakable character. Every day, no matter what, they help

the sick, they alleviate their suffering, save lives, often risking their own. Doctors do their duty to people.

The profession of a doctor has its advantages and disadvantages. People trust doctors with the most precious thing - their health. The profession of a doctor has always been and will be in demand. A good doctor is always a great success. The ability to save human lives is of great importance.

The difficulties of this profession include great willpower, efficiency, responsibility for the patient's life, the ability to make decisions quickly in critical situations and not give up. Very a lot of time, effort, and painstaking work requires training as a doctor.

The work schedule may seem very inconvenient for some. Not every person is able to accept and withstand all this. A sincere desire to help people is not everyone's destiny. A doctor is not just a profession, but a vocation.

I am not scared or stopped by the difficulties of this profession. I am very interested in medicine. I have set a goal for myself and I am doing everything to achieve it. I study chemistry and biology diligently at school, at home and with a tutor. I am ready to work hard and improve my knowledge in order to achieve my goals and become an excellent doctor in the future.

ПЕРЕВОД:

Будучи ребенком, тяжело себе представить, чем собираешься заниматься всю свою жизнь. Да и, в принципе, каким она будет - взрослая жизнь. День за днем я постепенно вхожу во взрослую жизнь. Ну естественно, такая проблема может решаться даже без собственных усилий. Рядом с тобой постоянно будут те, кто будет направлять тебя и помогать. Родители, друзья, учителя, родственники… Но всё это не то, так как осознание должно прийти тебе самому. Нельзя позволять, чтобы чужие замыслы спутывались с собственными, иначе это приведет к той профессии, к которой, скорее всего, у тебя вообще не будет лежать душа.

Почему я стал размышлять о том, кем хочу стать? Да потому что выбор профессии — это очень важный в жизни любого человека. И если он выберет ту работу, к которой не будет предрасположена душа, то и никакого удовольствия не получит. А как правило, если человек не получает от своей деятельности удовольствия, это приводит к снижению его производительности, повышенной раздражимости, отлыниванию от работы. Соответственно, и работодатель не будет доволен происходящим.

Глядя на своих близких и друзей, я сделал вывод о том, что они слишком много своих сил отдают работе. А многие из них работают до той поры, пока их тело не начнет «разваливаться». И в какой-то момент я понял, что моя обязанность - помочь им самым эффективным способом, а именно - стать врачом и бороться с их недугами.

На данный момент я учусь на втором курсе Кировского государственного медицинского университета. И пока не выбрал себе какую-либо специализацию, но думаю это придет со временем. Сейчас важно максимально приложить усилия для того, чтобы хорошо учиться и получить образование врача. Мой путь в медицину будет долгим и, скорее всего, трудным, но я не собираюсь останавливаться. Мне очень хочется, чтобы родители и друзья гордились мной. И, постепенно, в будущем я оправдаю их ожидания.

В наши времена обществу очень нужны грамотные специалисты. И это одна из тех причин, почему я хочу стать врачом, профессионалом своего дела. Хочется на своем жизненном пути оставить след, который будет считаться достойным, чтобы мое имя упоминали на каких-нибудь мероприятиях. В конце хочу только добавить, что нельзя ни в коем случае отказываться от своей мечты стать тем, кем ты хочешь, иначе потом будете жалеть об это всю жизнь, что упустили этот шанс.

Я тоже хочу работать непосредственно с людьми и помогать им поправлять свое здоровье. Потому что здоровье — это самое ценное, что есть у человека. Когда мы больны, нам абсолютно не хочется ни постигать науку,

ни заниматься спортом или чем-либо еще. Больному человеку хочется лишь лежать в постели и ждать, когда же, наконец, его состояние улучшится. И я хочу дать людям шанс на выздоровление и улучшение их состояния.

Я считаю, что врачом может стать лишь тот, кто обладает определенной крепостью духа. Действительно, каждый день сталкиваться со страданиями и болезнями людей очень нелегко. Но все, что делает доктор, он делает ради своих пациентов. И если в итоге его усилия приводят к положительному результату — выздоровлению больного или спасению чьей-либо жизни, то это является лучшей наградой для любого врача.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОЛОЖЕНИЕ
Об Одиннадцатом Всероссийском (с международным участием) конкурсе научно-практических работ *«ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ»*, посвящённом памяти доктора педагогических наук, профессора Василия Федоровича Сахарова

г. Киров
22 мая 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок и сроки проведения конкурса научно-практических работ «Твое призвание», посвящённого памяти доктора педагогических наук, профессора Василия Федоровича Сахарова (1920-2010 гг.), требования к работам, критерии отбора и подведения итогов конкурса.

1.2.Организаторы конкурса:

- Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт», г. Кирова
- Кировское региональное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»;
- Общественное объединение - Педагогическое общество имени В.Ф. Сахарова.
- Кафедра гуманитарных и социальных наук, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ;

Конкурс проводится при поддержке

- Министерства образования Кировской области;
- Департамента образования администрации города Кирова;
- Кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет».

1.3. Участники конкурса:

- учащиеся старших классов школ, образовательных организаций общего, среднего и высшего профессионального образования;
- педагогические кадры образовательных организаций дошкольного, дополнительного, общего, среднего и высшего профессионального образования;

- аспиранты и учёные;
- члены общественных организаций;
- социально-ориентированные НКО.

1.4. Организация и проведение Конкурса возлагается на Оргкомитет конкурса.

1.5. Состав Оргкомитета:

Председатель – Сахаров Василий Александрович, к.п.н. доцент ФГБОУ ВПО ВятГУ, докторант, председатель Педагогического общества имени В.Ф. Сахарова.

Члены оргкомитета:

Андреева Марина Владимировна – директор МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт», г. Кирова

Ивкина Наталья Юрьевна, к.п.н, заместитель директора по учебно-исследовательской работе МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт», г. Кирова

Сахарова Людмила Геннадьевна, к.и.н, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, руководитель Научной лаборатории поликультурного воспитания студентов

Соловьева Мария Федоровна – к.п.н, доцент, председатель Кировского регионального отделения Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»

2. Цель и задачи конкурса

2.1. Цель конкурса – распространение опыта профориентационной работы в учебных заведениях; гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи во взаимосвязи с трудовым воспитанием.

2.2. Задачи конкурса:

- осуществление профориентационной деятельности среди молодежи, популяризация социально значимых профессий среди старшеклассников;
- целенаправленное формирование у детей и подростков представлений о современном рынке труда и требованиях, предъявляемых различными профессиями к подготовке и личностным качествам будущего работника.
- воспитание гражданской позиции и патриотизма, формирование духовно-нравственных ценностей во взаимосвязи с трудовым воспитанием и профориентационной работой;
- пропаганда передового опыта профориентационной деятельности;
- ознакомление учащихся с творческим наследием выдающихся ученых и практиков в области профессиональной педагогики

3. Порядок и сроки проведения конкурса

3.1. Сроки проведения конкурса:

Конкурс проводится с 20 ноября 2022 года по 22 мая 2023года.

Заявки на участие в конкурсе принимаются до 20 марта 2023 г

Конкурсные работы принимаются до 20 апреля 2023 г

Заявки и работы подаются по электронной почте: vsaharov345@gmail.com (тел: 8-919-515-47-01) Сахарову Василию Александровичу;

3.2.Если объем конкурсной работы не позволяет выслать ее по электронной почте, то эта работа может быть подана на бумажном и электронных носителях: к.и.н, доценту , заведующей кафедрой гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, Сахаровой Людмиле Геннадьевне (тел. 67-06-04; 8-912-701-61-32) по адресу: г. Киров, ул. К. Маркса 137, корпус 1 каб. 311 (с 10 до 15 часов),

3.3. **С 20 января 2023г. по 20 марта 2023 г.** по предварительной записи проводятся консультации к.п.н., доцентом Сахаровым Василием Александровичем (тел: 8-919-515-47-01) по адресу: г. Киров, ул. Р. Люксембург, д. 66, МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт», г. Кирова, каб. 16.

3.4. **К 22 мая 2023 г.** издается электронный сборник работ участвующих в конкурсе.

3.5. Награждение победителей состоится **22 мая 2023 г.** по адресу г. Киров, ул. Р. Люксембург, д.66 – МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт», г. Кирова.

3.6. Конкурс проводится по следующим 5 направлениям :

- Выбирая профессию….
- Профессиональная педагогика и профессиональное ориентирование: история, теория, методика;
- Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание как компоненты профессиональной подготовки;
- Социология профессий: рынок труда и образования в истории и перспективе (для педагогов школ, средних и высших профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования; студентов и школьников);
- Мир профессий современного общества

3.7. Основанием для участия в конкурсе является обязательный пакет документов:

-заявка на участие в конкурсе (см.п. 4.3)

- конкурсная работа (см. п.4.1.)

4. Требования к содержанию и оформлению работ

4.1. Конкурсная работа может быть представлена как:

- научная статья;
- учебно-методическая разработка внеклассного мероприятия (в виде игры, этической беседы, классного часа, диспута, дискуссии и т.п.) с описанием (до 6 стр.) для публикации в сборнике конкурсных работ;
- фотографии/серия фотографий (посвящённых профессии, которую бы участник конкурса хотел избрать в будущем; отражающие профессиональный путь трудовых династий и т.п.);
- мультимедийная презентация,
- видеофильм,
- творческая работа в жанре сочинения, эссе, интервью, стихотворения,
- творческая работа (научная статья, воспоминания, эссе), посвящённая _педагогической деятельности первого в г. Кирове доктора педагогических наук, профессора, ведущего исследователя проблемы профессиональной ориентации молодежи в СССР Василия Федоровича Сахарова.

4.2. Работа может быть выполнена как индивидуально, так и коллективно.

4.3. Требования к оформлению заявок.

Заявки необходимо оформить по нижеприведенному образцу.

Ф.И.О. участника (ов) конкурса (полностью), контактный адрес	
Ученая степень и ученое звание (если имеются)	
Место работы, учебы (класс, группа, название организации, адрес, телефон, e-mail)	
Должность	
Ф.И.О. научного руководителя (полностью), его ученая степень и ученое звание (если имеются), место работы (полное название учебного заведения, адрес, телефон, e-mail), должность	
Название работы	
Почтовый адрес автора	
e-mail автора	
Телефон автора (сот., дом.)	
e-mail научного руководителя	
Телефон научного руководителя (сот., дом).	

4.2. Требования к оформлению рукописей (научных статей, учебно-методических разработок).

На титульной странице рукописи указывается:

- Фамилии и инициалы каждого из авторов (и научного руководителя - если есть)
- Полное название всех организаций, к которым относятся авторы (и научный руководитель)
- Заглавие статьи
- Резюме на русском языке
- Ключевые слова
- Фамилии и инициалы каждого из авторов на английском языке
- Заглавие статьи на английском языке
- Резюме на английском языке
- Ключевые слова на английском языке.

Участники представляют материалы объёмом до 10 страниц. Рукопись должна быть оформлена: редактор Word (97-2003); шрифт Times New Roman – 14; интервал полуторный; параметры страницы (формата А-4) стандартные; нумерация сносок автоматическая, постраничная; список литературы и источников (примечания) в алфавитном порядке в конце текста.

В начале рукописей название работы, инициалы и фамилию автора (научного руководителя), наименование организации необходимо оформить по нижеприведенному образцу.

Образец

А.А. Иванов,
студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г.Киров
(научный руководитель: А.Г. Великий, кандидат исторических наук, доцент КФ РАНХ и ГС), г. Киров

ВЫБИРАЯ ПРОФЕССИЮ

Аннотация: В статье обсуждаются... (2–5 предложений).

Ключевые слова: профессия, профориентация... (3–5 слов или словосочетаний).

A.A.Ivanov

Choosing a profession

An Abstract: The aim of the article is to analyze…

Topics: profession, professional orientation,…

4.3.Требования к оформлению фотографий.

На конкурс принимаются отпечатки фотографий, выполненные на фотобумаге в любой технике печати. Формат снимков 20*30 см. Принимается не более 3-х работ от одного автора. Работы представляются в фоторамках для оформления выставки фотографий. На обороте каждого снимка разборчиво указываются все исходные данные. Участники конкурса несут ответственность за подлинность сведений об авторе работ.

4.4.Требования к оформлению мультимедийных презентаций.

Мультимедийная презентация должна включать от 10 до 20 слайдов, при необходимости сопровождаться музыкальным сопровождением. Работа может быть выполнена в программе PowerPoint, Movie Maker, Microsoft Flash. Хронометраж -7-10 минут. Презентация должна соответствовать заявленной номинации, быть тематически и композиционно выдержанной, При выполнении Конкурсного задания участники могут использовать любые технические средства (например, диктофоны, видеокамеры, веб-камеры, фотоаппараты) и компьютерные программы и редакторы.

4.5.Требования к оформлению видеофильмов.

На конкурс принимаются видеофильмы, соответствующие темам номинаций. Хронометраж фильмов не должен превышать 10 минут. Видеопродукция сдается в Оргкомитет на дисках. Обложка видеопродукции должна иметь надпись с указанием фамилии автора или авторского коллектива, с названием фильма, а также ярко оформлена. Видеопродукция должна быть смонтирована с указанием в титрах названия фильма, автора или авторского коллектива.

4.6.Требования к оформлению творческих работ (сочинения, эссе, интервью, стихотворения).

На титульной странице рукописи указывается:

-Фамилии и инициалы каждого из авторов (и научного руководителя - если есть)

- Полное название всех организаций, к которым относятся авторы (и научный руководитель)

- Заглавие .

Участники представляют материалы объёмом до 3 страниц. Рукопись должна быть оформлена: редактор Word (97-2003); шрифт Times New Roman – 14; интервал полуторный; параметры страницы (формата А-4)

5. Подведение итогов конкурса и критерии оценки работ

5.1. Оргкомитет конкурса формирует Жюри конкурса.

5.2. Работа оценивается Жюри конкурса путём принятия коллективного решения.

5.3. Критерии оценок (фотографий, мультимедийных презентаций, видеофильмов, творческих работ):

- раскрытие собственного отношения к профессии – до 3 баллов
- раскрытие сути выбранной профессии, ее профессионально важных качеств – до 5 баллов
- творческий подход к подаче материала, оригинальность исполнения работы – до 5 баллов.
- качество исполнения работы (грамотность и аккуратность оформления, композиция, цветовое решение, оформление) – до 5 баллов.

5.5. Критерии оценок (научных статей, учебно-методических разработок):

- научность (актуальность темы, научно-понятийный аппарат, степень аргументированности выводов, репрезентативность источников) – до 5 баллов;
- практическая значимость работы – до 5 баллов;
- практическая апробация работы (в случае если вместе с работой предоставлена полная видеозапись проведённого мероприятия) – до 5 баллов;
- наличие наглядных материалов, медиапрезентации и т.д. – до 3 баллов.

5.6. Победители конкурса награждаются дипломами. Участники конкурса награждаются благодарственными письмами. Все участники конкурса, предоставившие материалы для публикации, получают сборник материалов конкурса.

5.7. Результаты конкурса размещаются на сайте Муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт», г. Кирова

ВНИМАНИЮ АВТОРОВ !

К началу конкурса планируется подготовить электронный вариант сборника статей участников конкурса «Твое призвание-XI».

Сборник статей будет размещен **в базе электронной библиотеки** www.elibrary.ru **и включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ),** а также – будет размещен на сайте МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» г.Кирова.

Благотворительный организационный взнос для издания сборника работ участников конкурса и изготовление дипломов составляет 200 рублей. Благотворительный организационный взнос не является коммерческим и не покрывает все расходы, связанные с проведением конкурса. Взнос оплачивают только те участники, которые представляют материалы для публикации в сборнике.

Копию квитанции об оплате орг. взноса необходимо отправить по e-mail: **vsaharov345@gmail.com** вместе с материалами для участия в конкурсе.