

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОАУ ДО «Центр развития
творчества детей и молодежи
«Лабиринт» г. Кирова
М.В. Андреева
2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В МОАУ ДО ЦРТДЮ «ЛАБИРИНТ»**

1. Общие положения.

Настоящее Положение об организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2020, №9, ст.1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационных №48226), Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. От 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831), Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

2. Реализация общеобразовательных программ педагогов ЦРТДЮ «Лабиринт» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.1. Общеобразовательные программы педагогов МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Согласно статье 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», раскрываются значения данных понятий:

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционным обучением** понимается реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Внедрение дистанционного обучения позволяет учреждению расширить свои возможности в осуществлении образовательной деятельности в различных условиях, в том числе при изменении режима работы МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам), в обеспечении эффективной самостоятельной работы обучающихся в период каникул, в создании условий для разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей.

В периоды особых режимных условий учреждение обеспечивает переход обучающихся на дистанционное обучение.

2.2. Порядок осуществления МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2.2. Разработать и утвердить приказ о временном переходе учреждения на электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в связи с особыми обстоятельствами. 2.2.3.

Довести до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.2.4. Сформировать расписание занятий на все учебные дни согласно учебному плану и требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

2.2.2./2.4.1340-03 (с изменениями от 25 апреля 2007 г., 30 апреля 2010 г., 3 сентября 2010), пункт 4. Организация занятий с персональными электронными вычислительными машинами детей школьного возраста и занятий с игровыми комплексами на базе персональных электронных вычислительных машин детей дошкольного возраста. 2.2.5. Разместить на официальном сайте МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» вкладку «Дистанционное обучение» с локальными актами, инструкциями, памятками, рекомендациями, перечнем цифровых сервисов, онлайн-ресурсов для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, коллективного обсуждения для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

2.2.6. Определить, какие дополнительные общеобразовательные программы по направленностям могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие их них потребуют обучение перед компьютером в строго определенное время, а какие могут осваиваться в свободном режиме.

2.2.7. Определить, какие информационно-телекоммуникационные и образовательные ресурсы будут применяться при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.2.8. Локальным актом, по необходимости, определить, какие элементы рабочей программы не смогут быть реализованы в текущем году, и внести изменения для самостоятельного освоения обучающимися.

2.2.9. Провести мониторинг готовности обучающихся и педагогов к дистанционной форме обучения (наличие устройств и возможностей интернета, установка необходимых приложений, разработка рекомендаций и памяток по использованию).

2.2.10. Вести учет результатов электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в цифровом виде.

2.2.11. Обеспечить постоянную дистанционную связь с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).

2.3. Порядок организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий педагогами МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт».

2.3.1. Выбрать действующую модель для организации образовательного процесса при переходе на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в связи с особыми обстоятельствами.

2.3.2. Выбрать электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствуют выбранной модели и позволять подготовить структуру образовательного контента.

2.3.3. Составить онлайн-расписание занятий для ознакомления обучающихся и родителей (законных представителей).

2.3.4. Спланировать свою педагогическую деятельность с учетом системы электронного и дистанционного обучения, создавая простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания.

2.3.5. Элементы образовательного контента методически должны быть построены на базе использования педагогических приемов, ориентированных на самостоятельное обучение.

2.3.6. Организовать информационную, методическую, организационную и техническую поддержку обучающихся, при организации в период перехода, и в момент дальнейшего обучения и использованием элементов электронного или дистанционного обучения.

2.3.7. Организовать оповещение обучающихся при размещении заданий на используемой информационно-телекоммуникационной сети и электронном образовательном ресурсе для проведения мероприятий, связанных с контрольно-измерительными материалами.

2.3.8. Вести учет результатов электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в цифровом виде. В отдельных случаях допускается оценка результативности освоения программы в очной форме по окончании обучения в дистанционной форме.

2.3.9. Организовать обратную связь с обучающимися с использованием информационно-телекоммуникационной сети.

2.4. Модели внедрения и использования (реализации) электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ.

При переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, МОАУ ДО ЦРТДЮ

«Лабиринт» может выбрать следующие модели:

2.4.1. Обучение с веб-поддержкой предполагает, что в учебном процессе, при очной форме обучения в среде электронного курса, до 30% времени по освоению дисциплины отводится на эту работу. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:

- организация обучения в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, самотестирование и др.)
- проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров
- организация текущего и промежуточного контроля обучающихся
- организация проектной работы с обучающимися в электронной среде

2.4.2. Смешанное обучение. Учебный процесс на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения. Смешанное обучение допускает сокращение аудиторной нагрузки педагога, повышает эффективность его работы за счет использования технологий электронного обучения. Также оно предполагает, что в учебном процессе при очной форме обучения от 30 до 80% времени по освоению дисциплины отводится на работу в среде электронного курса. При смешанном обучении в электронную среду частично или полностью переносятся отдельные виды учебной деятельности.

2.4.3. Онлайн-обучение. Большая учебно-образовательного процесса 90-100% осуществляется в электронной среде, характеризуется высокой интерактивностью учебного контента и регулярностью взаимодействия обучающихся как с педагогом, так и друг с другом. Онлайн-обучение не предполагает регулярные аудиторские занятия. Аудиторские встречи могут использоваться для проведения консультаций по дисциплине (при необходимости индивидуальной работы с обучающимися), а также для проведения текущей и промежуточной аттестации.

2.4.4. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» могут быть применены следующие модели:

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения. Применяется, например, при невозможности посещения занятий по причине погодных условий.
- Полностью дистанционное обучение. Такая модель подразумевает использование режима, при котором образовательная программа осваивается полностью удаленно. Данный вариант помогает обеспечить освоение образовательной программы детьми с ОВЗ, обучающимися, временно находящимися в другом городе (длительная поездка в профильные лагеря, участие в творческих конкурсах и т.д.), в период карантина.

2.4.5. Модель сетевого курса дистанционного обучения. Сетевое обучение необходимо для тех случаев, когда возникают сложности с качественным обеспечением обучающихся очными формами обучения (для детей-инвалидов, детей с ОВЗ и т.д.). В этом случае создаются специальные, автономные курсы дистанционного обучения по отдельным направленностям, программам, разделам или темам программы. Автономные курсы больше предназначены для овладения отдельного вида деятельности, углубления знаний по этому виду деятельности или, наоборот, ликвидации пробела в знаниях. Здесь предусматривается и возможность использования различных педагогических и информационных технологий для организации совместной деятельности обучающихся в малых группах сотрудничества на разных стадиях обучения, контакты с педагогом, обсуждение вопросов в рамках телеконференций, форумов, организация совместных проектов и т.д.

2.4.6. Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения. При реализации этой модели нет необходимости в создании электронных и интерактивных учебников, если существуют уже утвержденные Министерством просвещения РФ печатные пособия. Гораздо эффективнее строить обучение, опираясь на уже изданные учебники и учебные пособия, а также с помощью дополнительного материала, размещаемого в сети, либо углублять этот материал для продвинутых обучающихся, либо давать дополнительные разъяснения, упражнения для обучающихся, которые находятся на начальном уровне обучения. При этом предусматриваются консультации педагогов, система тестирования и контроля, дополнительные практические работы, совместные проекты.

2.4.7. Модель обучения на базе конференций и интерактивного телевидения. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. Данная модель требует присутствия обучающихся в определенное время, в определенном месте (интернетплатформы zoom, Skipe, Webinar и другие)

2.5. Применение (использование) этих моделей при реализации дополнительных общеобразовательных программ обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у учреждения и педагога.

3. Заключительные положения.

Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.